

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

**Конспект ООД по развитию ориентирования
в окружающем пространстве на тему
«Сказка о непослушном зайчонке»**

Воспитатель Дубкова Ольга Михайловна

2020 год

Цель:

Развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве.

Задачи:

Образовательные.

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- определять стороны: лево, право, прямо;
- продвигаться в пространстве с преодолением препятствий;
- закреплять представления о силуэтном изображении животных, их характерных признаках;
- закреплять умение детей ориентироваться в микро пространстве, по рядам и столбикам, находить лишний предмет;
- закреплять основные цвета, умение узнавать и называть геометрические фигуры;
- активизировать словарь за счёт слов-терминов, обозначающих пространственные отношения и направления (прямо, влево, вправо) и точного названия цвета и формы объектов;

Развивающие.

Развитие зрительного пространственного восприятия:

- оценка местоположения;
- отслеживание пути по ориентирам;
- развитие зрительного внимания;
- развитие мелкой моторики рук, координация и ловкость рук;
- развитие зрительно-двигательной координации, восприятия силуэтных изображений, совершенствование представлений о сенсорных эталонах.

Воспитательные.

- воспитывать чувство сопереживания, желание помогать в трудной ситуации;
- воспитывать стремление к правильному выполнению заданий.

Предварительная работа.

- беседа о строение тела человека, введение в активную речь понятия левой и правой стороны тела человека;
- физкультминутки в НОД и в свободной деятельности детей, на прогулке, направленные на закрепление понятий левой и правой стороны тела человека («Любопытная Варвара», «Мартышки», «Вратарь», «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»);
- наблюдения на прогулке за движением объектов (транспорта) относительно себя;
- игровая деятельность (дидактические игры: «Что с права», «На плоту», «Колокольчик»), словесная игра «Что лишнее», сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача»;
- чтение загадок про строение тела человека;
- индивидуальная работа по закреплению понятия ориентирования относительно собственного тела (выполнение письменных заданий, дидактические игры);

- творческая работа детей аппликация «Клоун»;
- решение проблемных ситуаций «Построй из геометрической мозаики человека».

Предметно-пространственная среда

- уголок познавательного развития;
- плакат «Строение тела человека»;
- выставка творческих работ детей «Наш друг клоун»;
- игровой набор «Доктор», костюм «Врач»;
- рабочая тетрадь «Учимся ориентироваться в пространстве»;
- ноутбук;
- оборудование и материал для продуктивной деятельности детей.

Материал

- карта – схема с изображением пути следования к конечной цели;
- на группу детей задание «Собери бусы»;
- искусственная елка, шишки, яблоки, грибы;
- игрушки: белка, сова, медведь, лиса, зайчонок и зайчиха;
- кочки;
- канат;
- геометрические фигуры.

Виды детской деятельности

игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, двигательная.

Используемые современные образовательные технологии

- игровые;
- проблемные;
- ИКТ.

Ожидаемые результаты

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе общения;
- используют в активной речи пространственных понятий;
- проявляют эмоциональную отзывчивость, желание помочь в трудной ситуации;
- закрепление пространственного ориентирования в окружающем пространстве относительно себя.

Ход ООД

Воспитатель рассказывает сказку с использованием игрушки Зайчонка	«Я расскажу вам сказку о маленьком зайчонке. Он жил в лесу со своей мамой – зайчихой. Зайчиха очень любила зайчонка: кормила его, рассказывала сказки и оберегала. Но однажды зайчонок раскапризничался и обидел свою маму. «Я тебя не люблю,- сказал он ей.- Уходи от меня». Зайчиха обиделась и ушла. А зайчонок испугался: ведь без мамы холодно, без мамы голодно, без мамы очень - очень грустно. Стал зайка искать свою маму, чтобы попросить у нее прощения, но не смог ее найти». Зайчонок прибежал к нам за помощью.
Постановка игровой ситуации.	-Поможем найти зайчиху?- ответы детей (да). Зайчонка оставим у нас в гостях, пусть он ждет свою маму и подумает, как попросить у мамы прощения.
Воспитатель (поиск решения проблемы)	-Тогда отправимся в лес. Что нам надо взять с собой, чтобы не заблудиться? - ответы детей (карту) – прикрепить карту на доску.
Основная часть Воспитатель	-Путешествие наше по лесу мы начнем с разминки для глаз, чтобы лучше видеть и не пропустить ничего на нашем пути.
Гимнастика для глаз	Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше Тренируем мышцы глаз. А теперь нажмем немного Точки возле наших глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!
Показ презентации	-Прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним, каких зверей и птиц мы можем встретить в нашем лесу? Для этого посмотрим с вами слайды о животных леса.
Д/и «Что растет на елке»	-Дети, посмотрите на свои карты, наше путешествие начинается от елочки. Давайте к ней

Воспитатель	подойдем и присмотримся. С нашей елочкой что-то не так. Что вы видите на ней? – ответы детей (шишки, яблоки, грибы). -Поможем нашей елочке и оставим на ней только..?- ответы детей (шишки). -Молодцы! А теперь присмотритесь, где на елке шишки растут? –ответы детей (наверху, внизу, посередине). -Молодцы. Теперь продолжим наше путешествие. Посмотрите на карту, куда нам нужно двигаться дальше? – ответы детей (направо к белке).
Ходьба по канату с высоким поднятием колен. Воспитатель	В лесу тропинка узкая. Пойдем мы друг за другом по дорожке, поднимая выше ножки. Лево́й, право́й, лево́й, право́й. -Вот и белочка нас встречает, только почему –то грустная? -Что случилось?
Игрушка Белочка Воспитатель	-Я играла бусами мамы – белки, и они порвались, и бусины рассыпались, мама – белка расстроится, что теперь делать? -Дети, поможем белочке в ее беде. Соберем бусы для мамы – белки. Дети делятся на группы по четыре человека. Им раздаются картинки со схемой сборки бус из геометрических фигур, по схемам собирают бусы.
Игровая ситуация «Собери бусы» Воспитатель	-Ребята, вы большие молодцы, помогли белочке в ее беде. Белочка, мы с ребятами ищем в лесу маму – зайчиху. Может ты видела ее? - Конечно, она побежала к лисьей норе. -Спасибо тебе за помощь. Дети, посмотрите на свои карты и ответьте на вопрос, в какую сторону теперь нам нужно двигаться, чтобы прийти к лисьей норе? – ответы детей (налево). -Продолжаем наш путь!
Белочка Воспитатель	-А вот и лисичка, здравствуй, лисонька. Почему грустишь? - Я художника попросила меня нарисовать, а потом еще звери прибежали, он и их нарисовал, только вот беда, художник нарисовал нас всех на

Воспитатель	одном листке и перепутал все наши изображения. Кто здесь кто и не разобрать. -Ребята, не оставим лисоньку в беде, поможем ей отыскать свой силуэт.
Игрушка Лиса	-Дети, давайте внимательно посмотрим на рисунок художника глазками. Сначала правым глазом, а левый закроим ладошкой, теперь наоборот – правый закрываем, а левым смотрим. Молодцы. Теперь обоими глазами смотрим внимательно и называем животных, которых вы разглядели на рисунке.- ответы детей (медведь, заяц, лось, лиса).
Дидактическая игра «Кто здесь спрятался?»	-Изображение лисы обведите по контуру оранжевым фломастером, чтобы лисонька больше не теряла свое изображение. - Лисонька, подскажи нам, не встречалась ли тебе зайчиха, мы ищем ее с ребятами -Спасибо вам, дети, за помощь. Вам я тоже помогу. Вам нужно идти к медведю. -До свидания, лиса. Дети, посмотрите на свою карту и ответьте, в какую сторону нам идти? – ответы детей (направо и прямо).
Воспитатель	-Мы к лесной лужайке вышли, Поднимаем ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки.
Лиса	-Вот и медведь. Здравствуй, Миша.
Воспитатель	-Здравствуйте, ребята. Помогите мне разгадать загадки. Мама – медведица сказала, что я уже взрослый и пора готовиться к школе. Задала мне задания, трудные. Помогите, пожалуйста.
Физкультминутка (через кочки и пенечки)	-Дети, поможем Мишке. Перед вами на доске три ряда картинок. Вам нужно определить, что же лишнее в каждом ряду. – ответы детей.(следить, чтобы ответы были полными, с применением пространственных предлогов и наречий).
Воспитатель Игрушка Медведь	-Вы большие молодцы, со всеми задания справились на «5». Скажите вместе-мы молодцы! -Спасибо вам ребята за помощь. Чем я могу вам помочь? -Мы ищем зайчиху, подскажи нам дорогу. -Она пошла к сове за советом. Сова у нас в лесу самая умная.

Дидактическая игра «Что лишнее?»	-Дети, посмотрите по карте, куда нам держать путь? – ответы детей (налево к березе). -Дети, а вы знаете, что лес с нами разговаривает? Прислушайтесь и ответьте, чем с нами лес говорит?- ответы детей (ветер, пение птиц, журчание ручья).
Мотивационная часть (воспитатель)	-Вот мы и пришли к березе, а где же сова? – ответы детей (наверху).
Медведь	-Здравствуй, сова. Ты высоко сидишь, тебе сверху все видно. Подскажи, где нам искать зайчиху, зайчонок по ней очень скучает.
Воспитатель	- Я вам помогу. Только зайчиха очень обиделась на зайчонка. Помогите, дети, зайчонку стать воспитанным, маму не обижать. А зайчиха сидит под кустиком.
Медведь	-Спасибо, сова. Дети, посмотрите на карту, в какой стороне растет куст? – ответы детей (справа).
Воспитатель	Подходим к кусту, находим под кустом зайчиху. Зайчонок просит прощение у зайчихи, дети подсказывают слова.
Медведь	- Дети, подскажите зайчонку и всем непослушным деткам, как себя нужно вести с мамой, чтобы ее не обижать? – ответы детей (быть ласковым, послушным, сказать люблю и т.д.).
Игрушка Сова	-Мы сегодня с вами сделали большое дело – помогли зайчонку помириться с мамой – зайчихой. А также познакомились с лесными животными и помогли им в их беде. Скажем вместе: «Мы большие молодцы!»
Воспитатель	
Итог занятия	
Воспитатель	