

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

**Конспект ООД по формированию
элементарных математических
представлений на тему
«День рождения Пети»**

Воспитатель Дубкова Ольга Михайловна

2021 год

Цель:

Развивать умение детей ориентироваться в двухмерном пространстве; в чтении схем расположения предметов в ограниченном пространстве, умение определять положение предметов относительно себя и других, развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику рук, закреплять счет в пределах десяти.

Задачи:

Образовательные.

- Формировать умение ориентироваться в двухмерном пространстве:
- определять стороны листа;
- закреплять умение читать схемы;
- активизировать словарь за счёт слов-терминов, обозначающих пространственные отношения и направления;
- закреплять порядковый счет в пределах десяти;
- закреплять умение самостоятельно выполнять письменные задания по образцу.

Развивающие.

- развивать ориентирование на плоскости;
- развивать зрительное внимание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение следовать инструкциям;
- развивать умение определять местоположение предметов относительно себя и предметов относительно других;

Воспитательные.

- воспитывать желание помогать друг другу, умение радоваться успехам других;
- воспитывать стремление правильно выполнять задания.

Предварительная работа.

- выполнение упражнений на закрепление порядкового счета в пределах десяти;
- физкультминутки в НОД и в свободной деятельности детей, на прогулке, направленные на определение местоположения предметов относительно себя и других («Куда пойдешь и что найдешь?», «Новая походка», «Вратарь»);
- наблюдения на прогулке за движением объектов (транспорта) относительно себя;
- игровая деятельность (дидактические игры: «Где я сяду», «Неделька», словесная игра «Что изменилось»);
- индивидуальная работа по закреплению пространственного ориентирования и порядкового счета («Подбери схему», «На какой цвет полетит бабочка», «Где сколько», «Помоги найти свой домик»);
- творческая работа детей аппликация «Коврик для куклы»;
- решение проблемных ситуаций «Расставь по порядку цифры».

Предметно-пространственная среда

- уголок познавательного развития;
- плакат «Числовой ряд»;
- выставка творческих работ детей «Коврик для куклы»;
- дидактические игры «Поле и бабочка» «Лабиринт», «Числовое лото»;
- рабочая тетрадь «Учимся ориентироваться в пространстве»;
- ноутбук;
- оборудование и материал для продуктивной деятельности детей.

Материал

- набор магнитных цифр от 1 до 10;
- на пару детей задание «Лабиринт»;
- мяч;
- набор геометрических фигур из бумаги;
- черный квадрат на каждого ребенка;
- клей –карандаш на пару детей;
- картинка с изображением десятиэтажного дома;
- картинки с изображением девочки и мальчика, бабушки;
- листок в клеточку со схемой дома на каждого ребенка;
- куклы мальчик и девочка.

Виды детской деятельности

игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, двигательная, индивидуальная.

Используемые современные образовательные технологии

- игровые;
- проблемные;
- музыкальный центр.

Ожидаемые результаты

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе общения;
- используют в активной речи пространственных понятий;
- проявляют эмоциональную отзывчивость, желание правильно выполнить индивидуальное задание;
- умеют ориентироваться в двухмерном пространстве и относительно других предметов.

Ход ООД

Введение в учебно – игровую ситуацию Воспитатель	- Доброе утро, девочки! - Доброе утро, мальчики! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Ребята, к нам сегодня в гости пришли девочка и мальчик. Девочку зовут Маша. Давайте поздороваемся с Машей. – приветствия детей (Здравствуй Маша). Мальчика зовут Петя. Давайте поздороваемся с Петей.- приветствия детей (Здравствуй, Петя).
Петя и Маша	- Здравствуйте, дети. В вашей группе «Буратино» нам очень нравится. Мы тоже хотим ходить в вашу группу, ведь мы уже большие. - Это очень приятно, что вам нравится у нас в группе. Но в нашу группу мы принимаем только старших дошколят, а вам сколько лет?
Воспитатель	
Маша	- А сколько нам лет, отгадайте:
Загадывание загадки	Удивительный значок! Это серп или крючок? Можно ковшиком назвать... Нет! Ведь это цифра... Ответы детей –(пять)!
Воспитатель	- Да, Петя и Маша уже взрослые. По пять лет, пора ходить в старшую группу. Ребята, вы согласны со мной, возьмем их к себе в группу? – ответы детей (да).
Основная часть Воспитатель	- Петя и Маша, в нашей группе сейчас идет занятие «математика». Вы, знаете, что такое математика?
Маша	- Нет.
Воспитатель	- Ребята, кто расскажет, что мы изучаем на математике?
Ответ одного из детей (стих учится заранее)	Учит нас она считать И фигуры узнавать. Объясняет цифры, знаки, И задачи как решать!

	Знать где лево, а где право Знать длину и ширину. Понимать значение: «равный», «Больше», «меньше», высоту. Математика – точна, Математика – нужна! Дети любят всё считать, Нужно только понимать!
Воспитатель	- Спасибо. - Начнем мы наше занятие с зарядки для бодрости и хорошего настроения.
Физкультурная разминка с мячиком.	Ну –ка, выстроились в ряд, раз, два, три, четыре, пять. Рассчитайся по- порядку и начнем сейчас зарядку. Мячик брошу я тебе, а ты ответь мне, где стоишь? – ответы детей (между кем стоит ребенок, называет соседа слева и справа).
Воспитатель (сюрпризный момент - письмо)	- Дети, пока мы с вами играли, почтальон принес письмо, интересно, что там? (раскрываем письмо). Слушайте внимательно. «Здравствуйте, ребята. Я бабушка Пети, у него сегодня день рождения. Ждем вас в гости, а вот где мы живем, вам придется отгадать».
Загадывание загадки	Он стоит, простой и строгий, В однотонном пиджаке, У него карманов много, Провода в его руке, И глаза его, как блюдца, То потухнут, то мигают. И до неба дотянуться Он пытается руками. Ответы детей (дом).
Воспитатель	- Молодцы, а про какой дом загадка, кто ответит: многоэтажный или одноэтажный? – ответы детей (многоэтажный). - Правильно. Как же нам теперь узнать, на каком этаже живет бабушка Пети? - Мы с Петей живем в одном доме с бабушкой, но на разных этажах. Мы вам подскажем.
Маша	На доску вывешивается картинка с изображением десятиэтажного дома. Вызывается один ребенок и

Д/и «Кто где живет»	прикрепляет магнитные цифры напротив каждого этажа снизу до верха по порядку с 1 до 10. Детям нужно отгадать, кто на каком этаже живет. (Маша не на первом, но ниже третьего (второй этаж). Петя ниже десятого, но выше пятого на один этаж (шестой этаж). Бабушка выше Маши, но ниже Пети на один этаж (пятый этаж)). Напротив указанных этажей на магнитную доску дети по желанию прикрепляют изображение персонажа (Маша, Петя, бабушка).
Воспитатель	- Молодцы, ребята. Теперь мы с вами знаем, на каком этаже живет бабушка Пети. Еще раз ответьте – ответы детей (на пятом). - Ребята, буду рад вас видеть у себя в гостях. А сейчас мне нужно идти помогать бабушке. До свидания.
Петя	- На День рождения принято ходить с подарками. Давайте и мы с вами приготовим подарок для Пети.
Воспитатель	- Маша, а ты знаешь, чем можно порадовать Петю, что ему понравится? - Петя очень любит коврики, особенно если они украшены узором из геометрических фигур.
Маша	- Это нам под силу. Дети, у вас на столе лежит черный квадрат. Как вы думаете, понравится такой коврики Пете? – ответы детей (нет). Давайте его украсим узором.
Продуктивная деятельность «Укрась ковер» (определение сторон листа)	По инструкции воспитателя дети приклеивают на черный квадрат узор из геометрических фигур.
Воспитатель	- Маша, посмотри, такие коврики понравятся Пете? - Да, очень. - Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием. Скажем – Мы, молодцы! - Маша, а какой дом у твоей бабушки? - Сейчас про него вам расскажу.
Маша	Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла.
Мотивационная часть	
Воспитатель	
Маша	

Пальчиковая гимнастика	(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана") - Замечательный у твоей бабушки дом. Красивый, и с крылечком, и с клумбой. Мы тоже с ребятами можем нарисовать дом. Каждому раздается листок в клеточку с изображением схемы дома. По клеточкам нужно нарисовать такой же дом.
Воспитатель	- Какой дом (высокий, низкий). Какой формы крыша (треугольная, четырехугольная). Сколько окон (ответ ребенка).
Индивидуальное задание «Нарисуй дом»	- Маша, а где находится ваш с Петей дом? - Возле зоопарка. - Вам нравится посещать зоопарк? - Да, очень. У нас с Петей даже есть в зоопарке любимчики.
Рассматривание некоторых работ, ответы на вопросы Воспитатель Маша Воспитатель Маша	Дети делятся на пары. Каждой паре раздается схема – лабиринт с изображением зоопарка. Детям нужно пройти лабиринт и узнать, какое животное нравится Маше, а какое Пете. - Теперь мы знаем, где находится дом Пети и Маши, на каких этажах они живут, а вот как к нему пройти? Маша, Покажи к дому дорогу. — Топай правою ногою, Топай левою ногою, Снова — правою ногою, Снова — левою ногою.

Работа в парах «Пройди лабиринт»	После — правою ногою, После — левою ногою. И тогда придешь домой.
Воспитатель	- Ребята, мне очень понравилось с вами заниматься. Но нас уже Петя заждался. Давайте вместе поздравим его с днем рождения.
Физкультминутка	На столах накрыто угощение для детей – печенье и чай. Под песню крокодила Гены «К сожалению, день рождения только раз в году» дети рассаживаются на места и угощаются.
Маша	
Кульминация	
Маша	