ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

ДУБКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

ПОЧЕМУ ПРОЕКТ?

- **По определению Н.Ю. Пахомовой:** проект – это возможность детям самостоятельно делать что-то интересное самому или в группе, используя свои знания и умения, и достичь определенного теоретического или практического результата, решая интересную проблему при самостоятельно поставленных целях и задачах.
- **Николай Евгеньевич Веракса** считает, что одной из главных задач педагога при проведении проектной деятельности,

ЦЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

Развитие свободной творческой личности ребенка

Направление деятельности дошкольников на определенный и запланированный результат

Решение проблемы, значимой для ребенка

ГЛАВНОЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная деятельность старших дошкольников и **совместная** с воспитателем деятельность младших дошкольников: **исследовательская, познавательная, продуктивная**. В процессе различных детских деятельностей, ребенок активно познает окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки и умения, что позволит ему в дальнейшем, **успешно адаптироваться к школе**.

Очень важно показать ребенку его личную заинтересованность, значимость получения новых знаний, которые пригодятся ему в жизни для решения реальных проблем и задач.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Исполнительно-подражательный (возраст детей 3,5-5 лет)- взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задания педагога или подражают его действиям. Следует поощрять попытки детей самостоятельно решить проблему.

Развивающий (возраст детей 5-6 лет)- ребенок уже может внимательно выслушать педагога или своих сверстников, развивается самоконтроль и самооценка. Активность взрослого на данном этапе снижается.

Творческий (возраст детей 6-7 лет)- Педагог создает условия для самостоятельного творчества, совместно с детьми выделяет проблему. Остальные действия по реализации проекта дети выполняют самостоятельно. Взрослый- партнер.

Принципы проектной технологии разработанные И.А.Колесниковой

Прогностичности.

Ребенок сможет ответить на вопросы: «Зачем я это делаю?» «Для чего мне это нужно?»

Пошаговости.

Проектная деятельность осуществляется плавным переходом от одного шага к следующему: от проектного замысла к формулированию целей, подбору действий и средств и далее к их

Пр...

Получение значимого и реального результата, его можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности в реальной жизни или в ДОУ.

...развития.

Процесс обучения без саморазвития невозможен. человек должен самостоятельно уметь совершенствовать знания, умения и навыки.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Учет интересов каждого ребенка

Деятельность детей без принуждения

Предоставление самостоятельности и поддержка инициативы.

Совместно со взрослым поэтапное достижение цели

Достаточно времени для выполнения проекта

Позитивная оценка результата и деятельности ребенка

Принцип- от простого к сложному

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательско-творческие

Ролево – игровые

Информационно-практико-ориентированные

Творческие проекты

Нормативные

ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ

Индивидуальные-организуются в изобразительном и словесном творчестве (сказки, стихи, сочинения, создание книжек- малышек.)

Групповые- реализуется группой от 3 до 10-12 детей.

Коллективные (фронтальные)-выполняется всем коллективом группы или детского сада. Это творческие или ролево-игровые проекты.

Парные-выполняется парой дошкольников. Дети учатся выбирать себе партнера, решать общую проблему, сотрудничать, находить верные пути решения.

Семейные-объединяет семьи, помогает родителям сотрудничать с детьми, как с равноправными партнерами, и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

краткосрочные

- 1-2 занятия (мини-проекты), 1 - 2 недели
- «Перелетные птицы»

средней продолжительности

- 1-3 месяца
- «Народы России»

долгосрочные

- до года
- «Моя Родина – Россия», «Здоровый образ жизни»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Постановка цели

Целеполагание

Конкретный замысел

Планирование

Реализация проекта

Презентация и анализ результата

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип дошкольного образования

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»

Метод проектов актуален и эффективен. Проектная деятельность играет большую роль в формировании субъектной позиции ребёнка: раскрывается его индивидуальность, повышается инициативность, реализуются детские интересы и потребности, что способствует личностному развитию ребёнка.

Дети, участвующие в проектной деятельности: самостоятельны в принятии решений, способны общаться со сверстниками обсуждая общие планы, проблемы, выслушивать другую точку зрения, воспринимают природу, осознавая её уникальность и красоту

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ

Воспитатель самостоятельно, гибко, творчески подходит к планированию воспитательно-образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и запросов дошкольников.

Родители, участвующие в проектной деятельности ДОУ получают возможность принимать активное участие в жизни группы, дошкольного учреждения

Формируется понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, родители вносят свой вклад в образовательный процесс и приобретают новые умения, обучаются различным видам детской деятельности, для занятий в домашних условиях

Ребенок в ходе совместной деятельности с родителями видит положительный образец для подражания, чем расширяет свои социальный опыт; ребенок воспринимает родителей, как источник информации, знаний, опыта

ВЫВОД

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ - это не учебная деятельность, а занимательно- познавательная совместная деятельность детей и взрослых. Таким образом, актуальность и востребованность проектной технологии в ДОУ обусловлена как современными требованиями, так и потребностями детей и педагогов в современном качестве образовательной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!