

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик»
(МАДОУ детский сад «Кораблик»)

606473, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п. Шпалозавода, улица Заводская, дом 22

**План по самообразованию воспитателя Коноваловой Екатерина
Алексеевны**

Стаж работы – 6 месяцев

**Тема: «Социализация детей среднего дошкольного возраста через
сюжетно-ролевою игру»**

На 2020-2021 учебный год

Младше-средняя группа

ТЕМА: «Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»

2020-2021 учебный год

Этап работа над темой: 1 год

Дата начала работы: сентябрь 2020

Предполагаемая дата окончания работы: май 2021

Цель: обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства

Задачи:

- изучить необходимую литературу по данной теме
- произвести анализ собранной информации
- систематизировать работу по разделу «Сюжетно-ролевая игра»
- усовершенствовать данный раздел на практике
- провести анализ изменений (эффект от систематизации)
- усовершенствовать предметно-развивающую среду
- оформить папки-передвижки
- создать картотеку сюжетно-ролевых игр
- повысить педагогическую грамотность родителей в данной теме (консультации)

На основании данных задач были определены этапы для достижения цели.

1 Этап. Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный).

- изучение научно-методической и учебно-методической литературы
- посещение библиотек
- знакомство с работами других педагогов

2 Этап. Практический.

- составление картотеки сюжетно-ролевых игр
- разработка конспектов занятий
- разработка рекомендаций, памяток для родителей и педагогов

- подготовка консультаций по теме

3 Этап. Итоговый

- презентация проекта
- ознакомление коллег с новинками методической литературы по данной теме
- обобщение полученных знаний
- анализ результатов работы

Актуальность работы.. Слово “игра” ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным. Но игра – это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития жизнерадостного, здорового ребенка. Игра – это ещё и умение весело и непринужденно учиться. Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми, учиться говорить и что-то делать, учиться мыслить и творить.

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира.

Игра имеет преимущество перед всеми другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает детям большую возможность проявить собственную активность и самостоятельность. Почему именно игра, а не учеба и труд, обеспечивает самостоятельность детей дошкольного возраста? Дело в специфике игровой деятельности, в её условном характере. В игре все “понарошку” - и действия, и пространство, и роли. Ребенку достаточно провести черту, чтобы обозначить: “Здесь, за этой линией, будет улица, а здесь, где я стою, - детский сад”. Открыть дверной замок с помощью воображаемого ключа или палочки, которая его заменяет, ребенку ничего не стоит.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь. Нередко, однако, окружающие ребенка взрослые недооценивают возможность этого возрастного периода в развитии ребенка, рассматривая его как подготовительный к будущей «настоящей» жизни. Первые серьезные требования к ребенку в плане овладения им социальными нормами предъявляются в школе, поэтому родители зачастую не ставят перед собой задачи социального

развития дошкольника, оно прочно занимает в их сознании второстепенное место. Приоритет отдается их умственному развитию, обучению, подготовке к школе, а социализация идет стихийно, как бы сама по себе. Между тем, именно в дошкольном возрасте складываются первые стереотипы социального поведения, формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Сюжетно-ролевая игра в её типичной форме – это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя те или иные игровые действия. Важно, что сюжет и содержание игры они берут из окружающей жизни, отражают те её моменты, которые привлекли их внимание, вызвали интерес, произвели особое впечатление. Конечно, всё это возможно лишь при условии, что дошкольники в достаточной мере с помощью педагога овладели игровой деятельностью.

В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых.

Разумеется, то, что было сказано выше о развивающем значении сюжетно-ролевой игры, относится к случаю, когда сама игра достигает у дошкольников достаточно высокой степени развития. А для этого требуется систематическое и умелое руководство ею со стороны воспитателя.

Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных навыков.

Работа с детьми

№ п.п.	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта «Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру». 2. Изучение необходимой литературы 3. Анализ нескольких конспектов-занятий по сюжетно ролевой деятельности. На основе анализа составление своего конспекта 4. Подборка произведений для чтения детям
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация в процессе игр (работа над тем, что нужно делиться, иногда полезно уступать) 2. Разучивание с детьми игр на создание бесконфликтной обстановки в группе: «Прости меня, друг», «Мы любим друг друга»
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «В гости» 2. В процессе игры учить детей вести себя в гостях, за столом 3. Просмотр мультфильма «День рождения бабушки» (1981г.)
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа-рассуждение с детьми «Что такое хорошо, а что такое плохо» в режимных моментах 2. Создание игровой ситуации «Магазин продуктов»
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок», анализ сказки 2. Проигрывание сказки с детьми на магнитной доске 3. Проигрывание сказки перед педагогами детского сада
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Спасатели» (полицейские, пожарные, скорая помощь) 2. Работа с детьми по изучению вежливых слов (чтение стихотворений, употребление их в процессе жизнедеятельности)
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родителями. Выставка детских портфолио 2. Взаимодействие с родителями (создание альбомов «Папа, мама, Я-счастливая семья) 3. Создание игровой ситуации. Игра «Дочки-матери»
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание полотна – проекции перекрестка 2. Изучение правил дорожного движения 3. Чтение рассказов о ПДД 4. Создание игровых условий (Сюжетно-ролевая игра «Водитель-пешеходы»)
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение командного квеста на прогулке «Карта сокровищ»

Работа с педагогами

№ п.п.	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Консультация «Организация сюжетно-ролевой игры. Создание предметно-игровой среды и ее влияние на развитие игровых умений у детей младшего дошкольного возраста».
2.	Октябрь	Просмотр презентации «Игры на сказочные сюжеты и драматизация сказок в младшем дошкольном возрасте».
3.	Ноябрь	Обмен из опыта работы «Варианты игровых упражнений к сюжетно-ролевым играм».
4.	Декабрь	Обсуждение по теме «Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре».
5.	Январь	Проигрывание сказки «Теремок» перед педагогами детского сада
6.	Февраль	Посещение занятий у других педагогов ДОУ с целью определения значения сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка и знакомства с организацией работы по использованию сюжетно-ролевой игры.
7.	Март	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».
8.	Апрель	Разработка с помощью других педагогов картотеки для детского сада «Игры по обучению детей ПДД»
9.	Май	Выступление по теме: «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Работа с родителями

№ п.п.	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Консультация для родителей «Воспитание нравственных качеств у младшего дошкольника через семью».
2.	Октябрь	Папка-передвижка для родителей «Учим ребёнка общаться».
3.	Ноябрь	Проведение Беседы с родителями на тему «Игра в жизни ребенка».
4.	Декабрь	Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте».
5.	Январь	Взаимодействие с родителями по созданию декораций и атрибутов для драматизации сказки «Теремок».
6.	Февраль	Семинар для родителей «Игры, в которые мы играем». Тестирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка».
7.	Март	Создание альбомов «Папа, мама, Я – счастливая семья»
8.	Апрель	Создание полотна – проекции перекрестка
9.	Май	Просмотр презентации «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Литература для изучения:

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. М.: Знание, 1973
2. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. - М.: Просвещение 1989г.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – Москва 2009.
5. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск, 1997
6. Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы»
7. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 1993.
8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» М., Гиа-пресс, 1999.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2006.
11. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №2. - С. 84 - 87
12. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. - С. 81 – 85
13. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №4. – С.79 – 87
14. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. Л.В Русскова. - М.: Просвещение 1986. - 280 с.
16. Панова Е.Н. «Сюжетно-ролевые игры»-пособие/ ЧП Лакоценин С.С. – 2007.-87с.
17. [pandia.ru>text/77/203/76946.php](http://pandia.ru/text/77/203/76946.php) (интернет ресурсы)
18. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 – 74
19. Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду». «Линка-Пресс»,2005
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-М.: Педагогика, 1986.- 408с
21. Шмаков С. «Игры-потехи, забавы-утехи» Липецк, Ориус, 1994.
22. Шиллер Ф. Статьи по эстетике. М., Л., 1938. с.245
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978
24. Эльконин Д.Б.Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. - с.127
25. Библиотека Университета им. К. Минина