

**Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор  
Нижегородской области**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик»  
(МАДОУ детский сад «Кораблик»)**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
от «31 » августа 2023 г.  
Протокол № 1  
С учетом мнения родителей  
(законных представителей)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего МАДОУ  
детского сада «Кораблик»  
от «31» августа 2023 № 55-о

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Кораблик»  
(МАДОУ детский сад «Кораблик»)**

Авторы-разработчики:  
заведующий МАДОУ- Белякова Т.Н.  
Старший воспитатель –Котлячкова Р.И.  
Воспитатель –Дубкова О.М.  
Воспитатель-Мизгирева Е.А.  
Воспитатель-Уткина М.Е.  
Воспитатель-Аманова Ж.М.

г.о.г. Бор  
Нижегородская обл  
2023г.

## Содержание

Раздел	Наименование	Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Обязательная часть Программы</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	27
1.4.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	28
1.4..1	Пояснительная записка	28
1.4.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.4.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.4.1.3	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	29
1.4.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.4.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30

<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Обязательная часть Программы</b>	30
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	73
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	147
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	170
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	173
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	178
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	180
2.6.	Иные характеристики Программы	185
2.6.1	Организация работы музыкального руководителя	185
2.6.2.	Организация работы инструктора по физической культуре	186
2.6.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	187
2.6.3.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	187
2.6.3.2	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	188
2.7	Рабочая программа воспитания	200
2.7.1.	Пояснительная записка.	200
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	201
2.7. 2.1	Цели и задачи воспитания	201
2.7. 2.2	Целевые ориентиры воспитания.	204
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	206

2.7.3.1.	Уклад образовательной организации.	206
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	210
2.7.3.3.	Общности образовательной организации.	211
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	213
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	215
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	215
2.7.3.5.2.	События образовательной организации.	217
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	217
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	217
2.7.3.7.	Система социального партнерства в ДОУ	221
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	223
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение.	223
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	225
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	225
2.8.	<b>Содержательный раздел Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	226
2.8.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	226
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	233
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Обязательная часть Программы</b>	<b>235</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	235

3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	243
3.3	Распорядок и режим дня	248
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	256
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	258
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	263
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.	264
3.8.	Календарный план воспитательной работы	265
3.9	<b>Организационный раздел Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	273
3.9.1.	Учебный план	273
3.9.2.	Календарный учебный график	275
3.9.3.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	276
3.9.4.	Кадровые условия реализации части Прогаммы , формируемой участниками образовательных отношений	276
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>	277
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	277
4.2.	Используемые Примерные программы	277
4.3.	Ссылка на федеральную программу	277
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	277

## **I.Целевой раздел**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Кораблик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023г) «Об образовании в Российской Федерации» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты реализации Программы в младенческом, раннем (к трем годам), дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа *может корректироваться в связи с* изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели:**

В соответствии с п.2.4.ФГОС ДО Программа направлена на: создание условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с п. 14.1. ФОП ДО цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России •

##### **Задачи в соответствии с п.1.6.ФГОС ДО и п.14.2.ФОП ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,



нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

14) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

В ДОО функционирует -3 возрастные группы

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младше-средняя группа (3-5 года)	старше-подготовительная группа (5-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Всего <input type="checkbox"/> д <input type="checkbox"/> тей в группах (чел)	15	22	5

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

### 1,5-2 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (1,5 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

### 2-3 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года**

**жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.



Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. **Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с п.4.1.ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1)**

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;  
ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно

реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,

выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прилушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых

(катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,

самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования

гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым

существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или

сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими

и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого,

действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)** (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;



ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию(сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы средства проверки предположений:

сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ детского сада «Кораблик» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МАДОУ регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Кораблик», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МАДОУ детского сада «Кораблик» (воспитателями, музыкальным

руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ детского сад «Кораблик», где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1.4.1. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Шпалозавода. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2008г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Шпалозавода

##### **1.4.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

##### **Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Шпалозавода), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу.

##### **1.4.1.2. Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- Поддержка разнообразия детства

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в детском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного

ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

**-Позитивная социализация ребёнка**

Работа ДОУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

**- Развивающее вариативное образование**

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

**1.4.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

**1.4.2. Планируемые результаты освоения части Программы , формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты в рамках освоения образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).
1,5-3 года (ранний дошкольный возраст)	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.- худ. произведениях и кукольных спектаклях.
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками. 1. знает название и назначение основных предметов русского народного быта ; 2. знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое

	<p>общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает основные народные праздники и некоторые их обычаи;</li> <li>2. знает название и назначение основных предметов русского народного быта ;</li> <li>3. знает русские народные и музыкально фольклорные игры;</li> <li>4. знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;</li> <li>5. знаком с понятием «потешный фольклор»;</li> <li>6. знает некоторые народные приметы;</li> <li>7. имеет представление о народных промыслах;</li> </ol>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делится своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные;</li> <li>2. знает названия и назначения предметов русского народного быта;</li> <li>3. может самостоятельно организовать русские народные и музыкально -фольклорные игры;</li> <li>4. использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор;</li> <li>5. знает народные приметы, может о них рассказать;</li> <li>6 знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение);</li> <li>7. может рассказать основные факты из истории родного края;</li> <li>8. имеет представление о знаменитых людях посёлка</li> </ol>

### **1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО, ФОП и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с п.2.6.ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных</p>



	<p>жанров детской литературы.  Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.  Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.  Правильное выполнение основных движений.  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  Овладение подвижными играми с правилами.  Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1,5-2года	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.</p>
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет» - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2014г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском садуДля занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>

	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u>  Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-ИНТЕЗ, 2018  Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p><u>В сфере социальных отношений</u>  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u>  Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2019 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014,2015 г.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-ИНТЕЗ, 2018г</p> <p><u>В сфере социальных отношений</u>  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u>  Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1,5-2 года	Индивидуальная	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций, совместная с воспитателем и детьми игра, игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, пение потешек, сказок, рассказов, ситуативный разговор, игровая беседа - Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; рассматривание иллюстраций, Дидактические игры, игры - подражания трудовым действиям взрослых, раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике, складывание игрушек на полки. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p>	<p>Игра в одиночку, связанная игра (обмен игрушками), совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>

<p>группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение, рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций, совместная с воспитателем и детьми игра, игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, пение потешек, сказок, рассказов, ситуативный разговор, игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; рассматривание иллюстраций, Дидактические игры, игры - подражания трудовым действиям взрослых, раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике, складывание игрушек на полки.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, подвижная игра с текстом, все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками, сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк), совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе),</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
---	--	--	---	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике, складывание игрушек на полки.</p>	<p>игры-экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, бытовая деятельность, наблюдение, самообслуживание,</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Беседы -занятия и чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач, дежурство, викторины, экскурсии, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым</p>	<p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) дидактические игры сюжетно-ролевые игры, дежурство, прогулки, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>



<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Беседы-занятия и чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач, дежурство, викторины, экскурсии, ситуативное обучение, дидактические игры. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым</p>	<p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) дидактические игры сюжетно-ролевые игры, дежурство, прогулки, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>Беседы-занятия и чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач, дежурство, викторины, экскурсии, поручение, моделирование ситуаций, обсуждение, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым</p>	<p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) дидактические игры сюжетно-ролевые игры, дежурство, прогулки, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

1,5-2года	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p><u>Природа:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика Синтез, .2015г.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> О.Н.Небыкова Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г Группа раннего возраста (от 2 до3 лет) З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u> О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста .Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО» Издательство»Детство Пресс»,2015 О.П.Власенко Т.В.Ковригина Комплексные занятия по программе» От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой .Группа раннего возраста(от 2до 3 лет).Волгоград :Учитель, 2016.</p> <p><u>Математические представления:</u> И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><u>Математические представления:</u> И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2015 Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы «вторая младшая группа 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p><u>Природа:</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика- Синтез 2016 г. М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы Младшая группа (от 3до4 лет) «Учитель»2018г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p>

	Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младший возраст (3-4 года) Учитель, Волгоград 2014г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u> Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2008г Е.П.Горошилова Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г</p> <p><u>Математические представления:</u> И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2018г</p> <p><u>Окружающий мир:</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Учитель, Волгоград 2011г</p> <p><u>Природа:</u> О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. М.: Мозаика-Синтез 2015г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности .Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика- Синтез,2017 З.А.Ефанова Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой Средняя группа. Учитель.2011</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2018 Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2016г Е.П.Горошилова Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г</p> <p><u>Математические представления:</u> 7летСП, Детство-пресс,2019г</p>

	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика-Синтез 2015</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u></p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2018г</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2008г</p> <p>Е.П.Горошилова Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа.М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6-7ет) Учитель, Волгоград2019г</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа-.М.: Мозаика-Синтез</p>

	<p>2017  М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г подготовительная группа (6-7 лет)  Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика- Синтез,2017</p>
--	---

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,5-2года	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)  Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: , 2010</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 - с.70  Занятие № 2,3 - с.71  Занятие № 4 - с.72  Занятие № 5 - с.71  Занятие № 6 - с.72  Занятие № 7 - с.86  Занятие № 8 - с.91</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9 - с.74  Занятие № 10 - с.75  Занятие № 11 - с.76  Занятие № 12,13 - с.77  Занятие № 14 - с.78  Занятие № 15 - с.83  Занятие № 16 - с.99</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p>	<p>Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.</p>

<p><b>Ноябрь</b> Занятие № 17,18 - с.79 Занятие № 19 - с.77 Занятие № 20 - с.84 Занятие № 21 - с.85 Занятие № 22 - с.87 Занятие № 23 - с.94 Занятие № 24 - с.97</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие № 25 - с.100 Занятие № 26 - с.101 Занятие № 27 - с.100 Занятие № 28 - с.92 Занятие № 29 - с.72 Занятие № 30 - с.74 Занятие № 31 - с.95 Занятие № 32 - с.98</p> <p><b>Январь</b> Занятие № 33 - с.119 Занятие № 34 - с.120 Занятие № 35,36- с.92 Занятие № 37 - с.108 Занятие № 38 - с.106 Занятие № 39 - с.93 Занятие № 40 - с.82</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 41 - с.96 Занятие № 42 - с.102 Занятие № 43 - с.98 Занятие № 44 - с.168 Занятие № 45 - с.183 Занятие № 46 - с.103 Занятие № 47 - с.105</p>		
--	--	--



	<p>Занятие № 48 - с.107</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 49 - с.104</p> <p>Занятие № 50 - с.109</p> <p>Занятие № 51 - с.110</p> <p>Занятие № 52 - с.112</p> <p>Занятие № 53 - с.113</p> <p>Занятие № 54 - с.114</p> <p>Занятие № 55 - с.115</p> <p>Занятие № 56 - с.117</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 57 - с.118</p> <p>Занятие № 58 - с.121</p> <p>Занятие № 59 - с.111</p> <p>Занятие № 60 - с.112</p> <p>Занятие № 61 - с.116</p> <p>Занятие № 62 - с.122</p> <p>Занятие № 63,64 - с.123</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 65 - с.124</p> <p>Занятие № 66 - с.125</p> <p>Занятие № 67- с.86</p> <p>Занятие № 68 - с.91</p> <p>Занятие № 69- с.83</p> <p>Занятие № 70 - с.99</p> <p>Занятие № 71- с.85</p> <p>Занятие № 72 - с.87</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015г. стр.11-43</p>

	<p>Синтез, 2015г. с.11-43</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №1 с. 11 Занятие №2 с. 12</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие №1 с. 12 Занятие №2 с. 13 Занятие №3 с. 14 Занятие №4 с. 15</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие №1 с. 16 Занятие №2 с. 17 Занятие №3 с. 18 Занятие №4 с. 19</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие №1 с.19 Занятие №2 с. 20 Занятие №3 с. 21 Занятие №4 с. 22</p> <p><b>Январь</b> Занятие №1 с. 23 Занятие №2 с. 24 Занятие №3 с. 26 Занятие №4 с. 27</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №1 с. 28 Занятие №2 с. 29 Занятие №3 с. 30 Занятие №4 с. 31</p> <p><b>Март</b> Занятие №1 с. 33 Занятие №2 с. 34 Занятие №3 с. 35</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №4 с. 36  Апрель  Занятие №1 с. 37  Занятие №2 с. 38  Занятие №3 с. 39  Занятие №4 с. 40  <b>Май</b>  Занятие №1 с. 41  Занятие №2 с. 42  Занятие №3 с. 43</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>Математические представления</b> ( из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.12-53</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 12  Занятие №2 с. 13  Занятие №3 с. 14</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №1 с. 15  Занятие №2 с. 17  Занятие №3 с. 18  Занятие №4 с. 19</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №1 с. 21  Занятие №2 с. 23  Занятие №3 с. 24  Занятие №4 с. 25</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие №1 с. 28</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.12-53</p>

	Занятие №2 с. 29 Занятие №3 с. 31 Занятие №4 с. 32 <b>Январь</b> Занятие №1 с. 33 Занятие №2 с. 34 Занятие №3 с. 35 Занятие №4 с. 36 <b>Февраль</b> Занятие №1 с. 37 Занятие №2 с. 39 Занятие №3 с. 40 Занятие №4 с. 42 <b>Март</b> Занятие №1 с. 43 Занятие №2 с. 44 Занятие №3 с. 45 Занятие №4 с. 46 <b>Апрель</b> Занятие №1 с. 48 Занятие №2 с. 49 Занятие №3 с. 50 Занятие №4 с. 51		
--	---	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016(1) Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г (2)</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие 1 с. 13 (1) Занятие 2 с. 15 (1) Занятие 3 с. 17 (1) Занятие 4 с. 37 (2)</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие 1 с. 18 (1) Занятие 2 с. 19 (1) Занятие 3 с. 21 (1) Занятие 4 с. 22 (1)</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие 1 с.24 (1) Занятие 2 с. 25 (1) Занятие 3 с. 27 (1) Занятие 4 с. 28 (1)</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие 1 с. 29 (1) Занятие 2 с. 31 (1) Занятие 3 с. 32 (1) Занятие 4 с. 34 (1)</p> <p><b>Январь</b> Занятие 1 с. 36 (1) Занятие 2 с. 39 (1) Занятие 3 с. 41 (1) Занятие 4 с. 43 (1)</p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	---	---	---

	<p>Занятие 1 с. 44 (1)  Занятие 2 с. 46(1)  Занятие 3 с. 48(1)  Занятие 4 с. 49 (1)  <b>Март</b>  Занятие 1 с. 51 (1)  Занятие 2 с. 53 (1)  Занятие 3 с. 55 (1)  Занятие 4 с. 56 (1)  <b>Апрель</b>  Занятие 1 с.58 (1)  Занятие 2 с. 60 (1)  Занятие 3 с. 61 (1)  Занятие 4 с. 63 (1)  <b>Май</b>  Занятие 1 с. 256(2)  Занятие 2 с. 267(2)  Занятие 3 с. 301(2)  Занятие 4 с. 337(2)</p>		
--	--	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Математические представления</b> ( из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год).  Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016(1)  Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г.(2)</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие 1 с. 17 (1)  Занятие 2 с. 18 (1)  Занятие 3 с. 20(1)  Занятие 4 с. 21(1)  Занятие 5 с. 24 (1)  Занятие 6 с. 25 (1)  Занятие 7 с. 46 (2)</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие 1 с. 27 (1)  Занятие 2 с. 30 (1)  Занятие 3 с. 32 (1)  Занятие 4 с. 34 (1)  Занятие 5 с. 36 (1)  Занятие 6 с. 38 (1)  Занятие 7 с. 41 (1)  Занятие 8 с. 44 (1)</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие 1 с. 46 (1)  Занятие 2 с. 48 (1)  Занятие 3 с. 51 (1)  Занятие 4 с. 54 (1)  Занятие 5 с. 55 (1)  Занятие 6 с. 58 (1)  Занятие 7 с. 61 (1)  Занятие 8 с. 64 (1)</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
---	---	--	--

<p><b>Декабрь</b> Занятие 1 с. 67 (1) Занятие 2 с.69 (1) Занятие 3 с. 71 (1) Занятие 4 с. 73 (1) Занятие 5 с. 76 (1) Занятие 6 с. 77 (1) Занятие 7 с. 80 (1) Занятие 8 с. 83 (1)</p> <p><b>Январь</b> Занятие 1 с. 85 (1) Занятие 2 с. 88 (1) Занятие 3 с. 90 (1) Занятие 4 с. 93 (1) Занятие 5 с. 95 (1) Занятие 6 с. 96 (1) Занятие 7 с. 98 (1) Занятие 8 с. 100 (1)</p> <p><b>Февраль</b> Занятие 1 с. 101 (1) Занятие 2 с. 103 (1) Занятие 3 с. 106 (1) Занятие 4 с. 109 (1) Занятие 5 с. 111 (1) Занятие 6 с. 114 (1) Занятие 7 с. 114 (1) Занятие 8 с. 118 (1)</p> <p><b>Март</b> Занятие 1 с. 120 (1) Занятие 2 с. 123 (1) Занятие 3 с. 126 (1) Занятие 4 с. 128 (1) Занятие 5 с. 130 (1)</p>		
--	--	--



	<p>Занятие 6 с. 132 (1)  Занятие 7 с. 134 (1)  Занятие 8 с. 136 (1)  <b>Апрель</b>  Занятие 1 с. 138 (1)  Занятие 2 с. 140 (1)  Занятие 3 с. 143 (1)  Занятие 4 с. 145 (1)  Занятие 5 с. 147(1)  Занятие 6 с. 149 (1)  Занятие 7 с. 151 (1)  Занятие 8 с. 153 (1)  <b>Май</b>  Занятие 1 с. 321 (2)  Занятие 2 с. 326 (2)  Занятие 3 с. 341 (2)  Занятие 4 с. 347 (2)  Занятие 5 с. 351 (2)  Занятие 6 с. 363 (2)  Занятие 7 с. 381 (2)  Занятие 8 с. 395 (2)</p>		
--	---	--	--

<p>группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Окружающий мир ( из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год)  Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г (1)  З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г(2)  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 13 (1)  Занятие №2 с. 13 (1)  Занятие №3 с. 6 (2)  <b>Октябрь</b>  Занятие №4 с. 41 (1)  Занятие №5 с. 42 (1)  Занятие №6 с. 22 (2)  <b>Ноябрь</b>  Занятие №7 с. 69(1)  Занятие №8 с. 70(1)  Занятие №9 с. 25(2)  <b>Декабрь</b>  Занятие №10 с. 99(1)  Занятие №11 с. 100(1)  Занятие № 12 с. 27(2)  <b>Январь</b>  Занятие № 13 с. 123(1)  Занятие №14 с. 123(1)  Занятие №15 с. 36 (2)  <b>Февраль</b>  Занятие №16 с. 157(1)  Занятие №17 с. 157(1)  Занятие №18 с. 80 (2)  <b>Март</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p>	<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г  З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г</p>
---	--	---	--

	<p>Занятие №19 с. 185(1)  Занятие №20 с. 186(1)  Занятие №21 с. 78 (2)  <b>Апрель</b>  Занятие №22 с.217(1)  Занятие №23 с. 217(1)  Занятие №24 с. 83 (2)  <b>Май</b>  Занятие №25 с. 34(2)  Занятие №26 с. 40(2)  Занятие №27 с. 43(2)</p>		
<p>Младшая группа  (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Окружающий мир ( из расчета 3 занятия в месяц, всего 27 занятий в год).  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 19 - 50  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 19  Занятие №2 с. 20  Занятие №3 с. 21  <b>Октябрь</b>  Занятие №4 с. 23  Занятие №5 с. 24  Занятие №6 с. 25  <b>Ноябрь</b>  Занятие №7 с. 26  Занятие №8 с. 27  Занятие №9 с. 28  <b>Декабрь</b>  Занятие №10 с. 29  Занятие №11 с. 30  Занятие № 12 с. 32  <b>Январь</b></p>	<p>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.  Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет  М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 19 - 50</p>

	<p>Занятие №13 с. 34  Занятие №14 с. 34  Занятие №15 с. 36</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №16 с. 37  Занятие №17 с. 38  Занятие №18 с. 39</p> <p><b>Март</b>  Занятие №19 с. 40  Занятие №20 с. 41  Занятие №21 с. 42</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №22 с. 44  Занятие №23 с. 45  Занятие №24 с. 46</p> <p><b>Май</b>  Занятие №25 с. 48  Занятие №26 с. 49  Занятие №27 с. 50</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Окружающий мир ( из расчета 1 занятия в две недели, всего 18 занятий в год).  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет  М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 18-52</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 18  Занятие №2 с. 19</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №3 с. 21  Занятие №4 с. 24</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №5 с. 26</p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 18-52</p>

	<p>Занятие №6 с. 27</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №7 с. 28</p> <p>Занятие №8 с. 31</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие №9 с. 33</p> <p>Занятие №10 с. 34</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие №11 с. 36</p> <p>Занятие №12 с. 37</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №13 с. 40</p> <p>Занятие №14 с. 41</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №15 с. 43</p> <p>Занятие №16 с. 46</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №17 с. 48</p> <p>Занятие №18 с. 49</p>		
--	---	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год) О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г. стр. 20-51</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие № 1 с.20 Занятие № 2 с. 22</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие № 3 с. 24 Занятие № 4 с. 25</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие № 5 с. 27 Занятие № 6 с. 28</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие № 7 с.31 Занятие № 8 с.32</p> <p><b>Январь</b> Занятие № 9 с. 34 Занятие № 10 с. 35</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 11 с. 37 Занятие № 12 с. 38</p> <p><b>Март</b> Занятие № 13 с. 41 Занятие № 14 с. 43</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №15 с. 45 Занятие № 16 с. 46</p> <p><b>Май</b> Занятие № 17 с. 49 Занятие № 18 с. 50</p>	<p>АбрамоваЛ.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа, Изд.Москва-Синтез, 2018 год стр. 6-105 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г. стр. 20-51</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет Изд.Мозаика-Синтез, 2017 г. Стр.3-79</p>
--	--	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год)  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез 2016 стр. 28-58</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 28  Занятие № 2 с. 29</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №3 с.31  Занятие № 4 с. 33</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 5 с. 35  Занятие № 6 с. 36</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 7 с. 39  Занятие № 8 с. 40</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 9 с. 42  Занятие № 10 с. 43</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 11 с. 45  Занятие № 12 с.46</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 13 с. 47  Занятие № 14 с. 49</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 15 с. 51  Занятие № 16 с.53</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 17 с. 54  Занятие № 18 с.56</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез 2016 стр. 28-58</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет  Изд.Мозаика-Синтез, 2017 г.  Стр.3-79</p>
---	--	--	---

<p>группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Природа ( из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика Синтез, .2015г.  <b>Сентябрь</b>  Занятие № 4 с.20  <b>Октябрь</b>  Занятие № 8 с.21  <b>Ноябрь</b>  Занятие № 12 с.23  <b>Декабрь</b>  Занятие № 16 с.24  <b>Январь</b>  Занятие № 20 с.26  <b>Февраль</b>  Занятие № 24 с.27  <b>Март</b>  Занятие № 28 с.29  <b>Апрель</b>  Занятие № 32 с.31  <b>Май</b>  Занятие № 36 с.33</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика Синтез, .2015г.</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год)  Соломенникова О.А. М. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез, 2018 с. 25-45  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 25  <b>Октябрь</b>  Занятие №2 с. 26  <b>Ноябрь</b></p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез, 2018 с. 25-45</p>



	<p>Занятие №3 с. 29</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №4 с. 32</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие №5 с. 34</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие №6 с. 35</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №7 с. 37</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №8 с. 39</p> <p><b>Май</b> Занятие №9 с. 42</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Природа (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год)</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 28-73</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 28</p> <p>Занятие №2 с. 30</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №3 с. 33</p> <p>Занятие №4 с. 36</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №5 с. 38</p> <p>Занятие №6 с. 41</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №7 с. 43</p> <p>Занятие №8 с. 45</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие №9 с. 48</p> <p>Занятие №10 с. 50</p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез, 2015 с. 28-73</p>

	<p>Занятие №11 с. 53 Занятие №12 с. 54 <b>Март</b> Занятие №13 с. 57 Занятие №14 с. 59 <b>Апрель</b> Занятие №15 с. 64 Занятие №16 с. 66 <b>Май</b> Диагностическое задание 1,2, 3,4 с. 69-73</p>		
--	---	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год) Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Изд. Москва-синтез, 2016 г. С. 36-79</p> <p><b>Сентябрь</b> Тема № 1 с. 36 Тема № 2 с. 38</p> <p><b>Октябрь</b> Тема № 3 с. 41 Тема № 4 с. 42</p> <p><b>Ноябрь</b> Тема № 5 с. 45 Тема № 6 с. 49</p> <p><b>Декабрь</b> Тема № 7 с. 53 Тема № 8 с. 55</p> <p><b>Январь</b> Тема № 9 с. 57 Тема № 9 с. 59</p> <p><b>Февраль</b> Тема № 11 с. 62 Тема № 12 с. 63</p> <p><b>Март</b> Тема № 13 с. 66 Тема № 14 с. 69</p> <p><b>Апрель</b> Тема № 15 с. 71 Тема № 16 с. 73</p> <p><b>Май</b> Тема № 17 с. 74 Тема № 18 с. 77</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа, Изд. Москва-Синтез, 2018 год стр. 6-105</p> <p>Буре Р.С. Социально-авственное воспитание школьников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: ОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Изд. Москва-синтез, 2016 г. стр. 3-112</p> <p>Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. Изд. Мозаика- Синтез, 2018 год. Стр. 3-79</p>
--	---	--	---

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе Изд. Москва-синтез, 2016 г.С. 33-74</p> <p><b>Сентябрь</b>  Тема № 1 с.33  Тема № 2 35</p> <p><b>Октябрь</b>  Тема № 3 с. 37  Тема № 4 с. 38</p> <p><b>Ноябрь</b>  Тема № 5 с. 40  Тема № 6 с. 43</p> <p><b>Декабрь</b>  Тема № 7 с. 45  Тема № 8 с. 48</p> <p><b>Январь</b>  Тема № 9 с. 50  Тема № 10 с. 53</p> <p><b>Февраль</b>  Тема № 11 с. 55  Тема № 12 с. 57</p> <p><b>Март</b>  Тема № 13 с. 58  Тема № 14 с. 61</p> <p><b>Апрель</b>  Тема № 15 с. 63  Тема № 16 с. 65</p> <p><b>Май</b>  Тема № 17 с. 66  Тема № 18 с. 69</p>	<p>Буре Р.С. Социально-авственное воспитание школьников Для занятий с детьми 3-7 лет  М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе Изд. Москва-синтез, 2016 г. стр. 3-105</p> <p>Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. Изд. Мозаика- Синтез, 2018 год. Стр.3-79</p>
---	--	---	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1,5-2 года	Индивидуальная	Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей, чтение литературы о природе, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, счет, предметная деятельность, пальчиковые игры, разучивание потешек, детских стихов, дидактические игры, рассматривание и обсуждение, использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом, образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек	Игры: на сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме.	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану)
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, чтение художественной литературы о природе, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, счет, предметная деятельность, пальчиковые игры, разучивание потешек, детских стихов. Дидактические игры, рассматривание и обсуждение, игра-экспериментирование, развивающая образовательная ситуация, использование	Сравнения, обобщения, распределения, Игры: на сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме.	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)

		иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом, образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Чтение литературы о природе, ситуативный разговор, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, проблемно-игровые ситуации, предметная деятельность, пальчиковые игры, разучивание потешек, детских стихов, дидактические, развивающие игры, пальчиковые игры, разучивание потешек, детских стихов Дидактические, развивающие игры	Сравнения, обобщения, распределения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение литературы о природе, ситуативный разговор, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, счет, проблемно-игровые ситуации. Предметная деятельность, пальчиковые игры, разучивание потешек, детских стихов, дидактические, развивающие игры, экскурсии по территории детского сада, по поселку, знакомство с профессиями, конструирование	Сравнения, обобщения, распределения Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание, Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность, Конструирование	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану) Оформление фото-стендов, прогулки по поселку, с целью накопления впечатлений
Старшая группа (с 5 до 6)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение литературы о природе, художественное слово, ситуативный разговор, сравнения, упорядочивания,	Сюжетно-ролевые игры, игра-экспериментирование, исследовательская	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации,

лет)		<p>обобщения, распределения, проблемно-игровые ситуации, обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, развивающая обучающая ситуация, игровое моделирование и экспериментирование, труд в природе, рассматривание иллюстраций, картин, проектная, исследовательская деятельность, просмотр видеофрагментов, праздники, развлечения, экскурсии по территории детского сада, по поселку, знакомство с профессиями, конструирование, игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу. Целевые прогулки, экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года), заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе.</p>	<p>деятельность, конструирование, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года, развивающие игры, свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды.</p>	<p>родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
------	--	---	--	---

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>Чтение литературы о природе, художественное слово, ситуативный разговор, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, проблемно-игровые ситуации, обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, развивающая обучающая ситуация, игровое моделирование и экспериментирование, труд в природе, рассматривание иллюстраций, картин, проектная, исследовательская деятельность, просмотр видеофрагментов, праздники, развлечения, экскурсии по территории детского сада, по поселку, знакомство с профессиями, конструирование, игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу. Целевые прогулки, экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, интеллектуальные конкурсы, викторины, проектная, исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни жи-вотных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года, развивающие игры, свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды.</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
---	--	---	---	--



### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте. Одной из задач речевого развития является знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2**

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2**

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2**

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

1,5-2года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга,2017г.
группа раннего возраста (с 2до3лет)	<b>Развитие речи</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012 <b>Интерес к художественной литературе:</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2014 Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г <b>Интерес к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома М.: Мозаика-Синтез 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2018г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Интерес к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2019г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 <b>Интерес к художественной литературе:</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групп М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Интерес к художественной литературе:</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,5-2года	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета 3 неделю 108 занятий в год)  Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга,2017г.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1,2 – с.13  Занятие № 3 – с. 14  Занятие № 4,5 – с. 15  Занятие № 6 – с. 16  Занятие № 7,8 - с.17  Занятие № 9,10 – с. 18  Занятие № 11,12 – с. 19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 13,14 – с.33  Занятие № 15 – с. 34  Занятие № 16,17 – с. 35  Занятие № 18,19 - с. 36  Занятие № 20,21 - с.37  Занятие № 22,23 - с. 38  Занятие № 24 - с. 39</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 25,26 - с.53  Занятие № 27- с. 54  Занятие № 28,29 - с. 55  Занятие № 30 - с. 56  Занятие № 31 - с. 57  Занятие № 32,33 - с. 58</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина  Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга,2017г.  Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>Занятие № 34 - с. 59 Занятие № 35,36 - с.60</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 37 – с. 75 Занятие № 38,39 - с. 76 Занятие № 40 –с. 77 Занятие № 41,42 – с. 78 Занятие № 43,44– с. 79 Занятие № 45 – с. 80 Занятие № 46,47– с. 81 Занятие № 48 – с. 82</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 49,50 – с.98 Занятие № 51 – с. 99 Занятие № 52,53 –с. 100 Занятие № 54 – с.101 Занятие № 55,56 – с. 102 Занятие № 57 – с. 103 Занятие № 58 – с.104 Занятие № 59,60 – с.105</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 61 – с.121 Занятие № 62,63 – с. 122 Занятие № 64 –с. 123 Занятие № 65,66– с.124 Занятие № 67 – с.125 Занятие № 68,69 – с.126 Занятие № 70,71– с.127 Занятие №72 – с. 128</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 73,74 – с.143 Занятие № 75 – с. 144 Занятие № 76 – с.145</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 77,78– с.146  Занятие № 79 – с. 147  Занятие № 80 – с.148  Занятие № 81,82 – с.149  Занятие № 83,84 – с.150  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 85,86 – с.165  Занятие № 87 –с. 166  Занятие № 88,89– с.167  Занятие № 90 – с. 168  Занятие № 91,92 – с.169  Занятие № 93,94 – с.170  Занятие № 95 – с.171  Занятие №96 – с.172  <b>МАЙ</b>  Занятие № 97-108– закрепление пройденного материала</p>		
<p>группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Развитие речи обучение грамоте (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год)  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Стр. 37-94  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 31  Занятие №2 с. 32  Занятие №3 с. 32  Занятие №4 с. 34  <b>Октябрь</b>  Занятие №1 с. 37  Занятие №2 с. 37  Занятие №3 с. 38  Занятие №4 с. 40  Занятие №5 с. 41</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2015г.  Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г  Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012</p>

Занятие №6 с. 42 Занятие №7 с. 42 Занятие №8 с. 43 <b>Ноябрь</b> Занятие №1 с. 46 Занятие №2 с. 47 Занятие №3 с. 48 Занятие №4 с. 49 Занятие №5 с. 49 Занятие №6 с. 50 Занятие №7 с. 51 Занятие №8 с. 53 <b>Декабрь</b> Занятие №1 с. 56 Занятие №2 с. 57 Занятие №3 с. 58 Занятие №4 с. 58 Занятие №5 с. 59 Занятие №6 с. 60 Занятие №7 с. 61 Занятие №8 с. 64 <b>Январь</b> Занятие №1 с. 65 Занятие №2 с. 65 Занятие №3 с. 66 Занятие №4 с. 67 Занятие №5 с. 68 Занятие №6 с. 68 Занятие №7 с. 69 Занятие №8 с. 70 <b>Февраль</b> Занятие №1 с. 70 Занятие №2 с. 71		
--	--	--

Занятие №3 с. 72 Занятие №4 с. 73 Занятие №5 с. 73 Занятие №6 с. 74 Занятие №7 с. 74 Занятие №8 с. 75 <b>Март</b> Занятие №1 с. 77 Занятие №2 с. 77 Занятие №3 с. 79 Занятие №4 с. 80 Занятие №5 с. 80 Занятие №6 с. 81 Занятие №7 с. 82 Занятие №8 с. 83 <b>Апрель</b> Занятие №1 с. 84 Занятие №2 с. 84 Занятие №3 с. 73 Занятие №4 с. 85 Занятие №5 с. 86 Занятие №6 с. 87 Занятие №7 с. 88 Занятие №8 с. 89 <b>Май</b> Занятие №1 с. 89 Занятие №2 с. 90 Занятие №3 с. 91 Занятие №4 с. 91 Занятие №5 с. 92 Занятие №6 с. 93 Занятие №7 с. 94 Занятие №8 с. 94		
--	--	--



Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Развитие речи обучение грамоте (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Гербова В.В. Развитие речи для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 28-81</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №1 с. 28 Занятие №2 с. 31 Занятие №3 с. 32 Занятие №4 с. 33</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие №1 с. 36 Занятие №2 с. 38 Занятие №3 с. 39 Занятие №4 с. 40</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие №1 с. 41 Занятие №2 с. 42 Занятие №3 с. 43 Занятие №4 с. 46</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие №1 с. 50 Занятие №2 с. 51 Занятие №3 с. 52 Занятие №4 с. 53</p> <p><b>Январь</b> Занятие №1 с. 54 Занятие №2 с. 55 Занятие №3 с. 57 Занятие №4 с. 58</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №1 с. 59 Занятие №2 с. 60</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. 7-260</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p>Занятие №3 с. 62  Занятие №4 с. 63</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №1 с. 64  Занятие №2 с. 66  Занятие №3 с. 68  Занятие №4 с. 69</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №1 с. 71  Занятие №2 с. 72  Занятие №3 с. 73  Занятие №4 с. 75</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №1 с. 76  Занятие №2 с. 77  Занятие №3 с. 79  Занятие №4 с. 80</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Развитие речи в детском саду (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Гербова В.В. Развитие речи для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 27-71</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 27  Занятие №2 с. 28  Занятие №3 с. 29  Занятие №4 с. 30</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 31  Занятие №2 с. 32  Занятие №3 с. 33  Занятие №4 с. 34</p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Развитие речи в детском саду  Гербова В.В. Развитие речи для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 27-71</p>

Занятие №1 с. 35 Занятие №2 с. 36 Занятие №3 с. 38 Занятие №4 с. 39 <b>Декабрь</b> Занятие №1 с. 43 Занятие №2 с. 44 Занятие №3 с. 45 Занятие №4 с. 46 <b>Январь</b> Занятие №1 с. 48 Занятие №2 с. 49 Занятие №3 с. 50 Занятие №4 с. 52 <b>Февраль</b> Занятие №1 с. 53 Занятие №2 с. 53 Занятие №3 с. 55 Занятие №4 с. 56 <b>Март</b> Занятие №1 с. 59 Занятие №2 с. 60 Занятие №3 с. 61 Занятие №4 с. 6 <b>Апрель</b> Занятие №1 с. 63 Занятие №2 с. 63 Занятие №3 с. 65 Занятие №4 с. 65  <b>Май</b> Занятие №1 с. 68 Занятие №2 с. 69		
--	--	--

	<p>Занятие №3 с. 70 Занятие №4 с. 71</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 С. 30- 116. <b>Сентябрь</b> Занятие № 1 с. 30 Занятие № 2 с. 32 Занятие № 3 с. 33 Занятие № 4 с. 34 Занятие № 5 с. 35 Занятие № 6 с. 37 Занятие № 7 с. 38 Занятие № 8 с. 40 <b>Октябрь</b> Занятие № 1 с. 40 Занятие № 2 с. 41 Занятие № 3 с. 43 Занятие № 4 с. 44 Занятие № 5 с. 46 Занятие № 6 с. 47 Занятие № 7 с. 48 Занятие № 8 с. 49 <b>Ноябрь</b> Занятие № 1 с. 50 Занятие № 2 с. 51 Занятие № 3 с. 52 Занятие № 4 с. 53 Занятие № 5 с. 55</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 Стр. 5- 141 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 Стр.3-317</p>

	<p>Занятие № 6 с. 56 Занятие № 7 с. 56 Занятие № 8 с. 57</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие № 1 с. 60 Занятие № 2 с. 61 Занятие № 3 с. 63 Занятие № 4 с. 64 Занятие № 5 с. 66 Занятие № 6 с. 66 Занятие № 7 с. 68 Занятие № 8 с. 69</p> <p><b>Январь</b> Занятие № 1 с. 70 Занятие № 2 с. 71 Занятие № 3 с. 72 Занятие № 4 с. 74 Занятие № 5 с. 75 Занятие № 6 с. 76 Занятие № 7 с. 77 Занятие № 8 с. 79</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 1 с. 80 Занятие № 2 с. 83 Занятие № 3 с. 83 Занятие № 4 с. 83 Занятие № 5 с. 84 Занятие № 6 с. 86 Занятие № 7 с. 87 Занятие № 8 с. 88</p> <p><b>Март</b> Занятие № 1 с. 91 Занятие № 2 с. 92</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 3 с. 93  Занятие № 4 с. 94  Занятие № 5 с. 95  Занятие № 6 с. 95  Занятие № 7 с. 96  Занятие № 8 с. 97</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 1 с. 98  Занятие № 2 с. 99  Занятие № 3 с. 101  Занятие № 4 с. 102  Занятие № 5 с. 103  Занятие № 6 с. 104  Занятие № 7 с. 104  Занятие № 8 с. 105</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 1 с. 106  Занятие № 2 с. 107  Занятие № 3 с. 108  Занятие № 4 с. 108  Занятие № 5 с. 109  Занятие № 6 с. 109  Занятие № 7 с. 110  Занятие № 8 с. 110</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие речи обучение грамоте (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групп М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Стр. 19- 81.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1с. 19  Занятие № 2 с. 20</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групп М.: Мозаика-Синтез 2016г.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016</p>

Занятие № 3 с. 21 Занятие № 4 с. 22 Занятие № 5 с. 23 Занятие № 6 с. 24 Занятие № 7 с. 25 Занятие № 8 с. 25 <b>Октябрь</b> Занятие № 1 с. 26 Занятие № 2 с. 27 Занятие № 3 с. 28 Занятие № 4 с. 30 Занятие № 5 с. 31 Занятие № 6 с. 32 Занятие № 7 с. 33 Занятие № 8 с. 34 <b>Ноябрь</b> Занятие № 1 с. 35 Занятие № 2 с. 36 Занятие № 3 с. 37 Занятие № 4 с. 39 Занятие № 5 с. 40 Занятие № 6 с. 41 Занятие № 7 с. 41 Занятие № 8 с. 42 <b>Декабрь</b> Занятие № 1 с. 44 Занятие № 2 с. 45 Занятие № 3 с. 46 Занятие № 4 с. 47 Занятие № 5 с. 48 Занятие № 6 с. 49 Занятие № 7 с. 49 Занятие № 8 с. 51		
---	--	--

<p><b>Январь</b> Занятие № 1 с. 54 Занятие № 2 с. 55 Занятие № 3 с. 55 Занятие № 4 с. 56 Занятие № 5 с. 56 Занятие № 6 с. 57</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 1 с. 58 Занятие № 2 с. 58 Занятие № 3 с. 59 Занятие № 4 с. 60 Занятие № 5 с. 61 Занятие № 6 с. 62 Занятие № 7 с. 62 Занятие № 8 с. 63</p> <p><b>Март</b> Занятие № 1 с. 63 Занятие № 2 с. 64 Занятие № 3 с. 65 Занятие № 4 с. 66 Занятие № 5 с. 67 Занятие № 6 с. 68 Занятие № 7 с. 70 Занятие № 8 с. 71</p> <p><b>Апрель</b> Занятие № 1 с. 71 Занятие № 2 с. 71 Занятие № 3 с. 72 Занятие № 4 с. 73 Занятие № 5 с. 74 Занятие № 6 с. 75 Занятие № 7 с. 76</p>		
--	--	--



	Занятие № 8 с. 76 <b>Май</b> Занятие № 1 с. 76 Занятие № 2 с. 78 Занятие № 3 с. 79 Занятие № 4 с. 79 Занятие № 5 с. 80 Занятие № 6 с. 81 Занятие № 7 с. 81 Занятие № 8 с. 81		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
1,5-2года	Индивидуальная Подгрупповая	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, включение в игры фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение х. литературы, рассматривание иллюстраций, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), активизирующее общение,	Ситуативное общение детей во время игр, словотворчество, игры с песком и водой, Рассматривание книг, иллюстраций.	

		дидактические игры, настольно-печатные игры, речевые, логоритмические упражнения, задания, имитационные упражнения. Досуги. Игры-драматизации, показ настольного театра или работа с фланелеграфом.		
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Чтение, беседы о прочитанном	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), показ настольного театра или работа с фланелеграфом, совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с текстом, чтение наизусть	Связанная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану)

		стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок, настольные печатные игры, рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры, игры на прогулке, беседа о персонажах.		Семинары-практикумы (по плану)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), показ настольного театра или работа с фланелеграфом, совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с текстом, чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок, настольные печатные игры, рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры, игры на прогулке, беседа о персонажах, обучение пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучение пересказу по картине, по мнемосхеме, обучению пересказу литературного произведения, беседа	Связанная игра, совместная со сверстниками игра, сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк).	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),	Самостоятельная художественно-речевая	Беседы, совместное обсуждение ситуаций,

		<p>коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, обсуждение после прочтения. Разговор с детьми, разучивание стихов, текстов песен, скороговорок, чистоговорок. Отгадывание и придумывание загадок, экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры, игры-драматизации.</p> <p>Театрализованные игры, режиссерская игра. Игры на прогулке, экспериментирование с природным материалом, интегрированные занятия, тематические досуги, чтение художественной литературы.</p>	<p>деятельность воспитанников, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры на прогулке, работа в книжном уголке.</p> <p>Обсуждение, рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах, придумывание загадок, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с текстом, чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок, настольные печатные игры, рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей.</p>	<p>индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>этюды, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, обсуждение после прочтения. Разговор с детьми, разучивание стихов, текстов песен, скороговорок, чистоговорок. Отгадывание и придумывание загадок, экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры,</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры на прогулке, работа в книжном уголке.</p> <p>Обсуждение, рассматривание</p>	<p>Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)</p>

		игры-драматизации. Театрализованные игры, режиссерская игра. Игры на прогулке, экспериментирование с природным материалом, интегрированные занятия, тематические досуги, чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность	иллюстраций. Беседа о персонажах, придумывание загадок, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры с текстом, чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок, настольные печатные игры, рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей.	
--	--	--	---	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы** - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2**

- 21.3.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.3.2.2. Изобразительная деятельность:
  - 1) Рисование
  - 2) Лепка
- 21.3.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.3.2.4. Музыкальная деятельность:
  - 1) Слушание
  - 2) Пение
  - 3) Музыкально-ритмические движения
- 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2**

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
  - 1) Рисование
  - 2) Лепка
  - 3) Аппликация
  - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
  - 1) Слушание
  - 2) Пение
  - 3) Песенное творчество
  - 4) Музыкально-ритмические движения
  - 5) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2**

- 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт**

21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт**

21.7.1, содержание работы – 21.7.2

- 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
  - 1) Рисование
  - 2) Лепка
  - 3) Аппликация
  - 4) Прикладное творчество
  - 5) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
  - 1) Слушание
  - 2) Пение
  - 3) Песенное творчество
  - 4) Музыкально-ритмические движения
  - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
  - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.7.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**



1,5-2года	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p><b>Музыкальная дельность:</b>  Музыкальное воспитание в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез Москва 2018  «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Автор сост. Л.И. Дзержинская. «Просвещение» 1985  ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3года), Компакт диск</p>
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018  Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г  Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада.Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез, 2022  И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду:планирование ,конспектызанятий, методические рекомендации.Ранний возраст.М.: «Карапуз», 2020</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b>  Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду:М.:ГЦ Сфера, 2016  Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p><b>Музыкальная дельность:</b>  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду –М.:Мозаика-Синтез, 2018  ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3года), Компакт диск</p> <p><b>Теарализованная деятельность :</b>  Н.Ф.Губанова Развитие игровойдеятельности. Для занятий с детьми 2-3лет.Мозаика- Синтез.2016</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду –М.:Мозаика-Синтез, 2018</p>

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><b>Приобщение к искусству</b>          Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г          Развитие игровой деятельности, для занятий с детьми 3-4 лет, Н.Ф.Губанова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.          О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа младшего возраста (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018          О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд .Вторая младшая группа: конспекты занятий .- Волгоград ,Учитель, 2014          Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 3-4 года М. Мозаика-Синтез, 2021          Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021          Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b>          Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016          Лыкова И.А. Конструирование в детском саду вторая младшая группа - М.: Цветной Мир, 2019 г</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>          М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез Москва 2018          ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа М, Мозайка –синтез,2016          ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа(3-4 года), Компакт диск</p> <p><b>Театрализованная деятельность :</b>          Развитие игровой деятельности, для занятий с детьми 3-4 лет, Н.Ф.Губанова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016          Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>          Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>Приобщение к искусству</b>          Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.          О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа</p>

	<p>среднего возраста (4-5 года) Учитель, Волгоград 2018  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 4-5 года М. Мозаика-Синтез, 2021г.  Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 4 -5 лет М. Мозаика-Синтез, 2021  Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 4-5 года М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016  Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя группа - М.: Цветной Мир, 2019 г</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа М, Мозайка –синтез,2016  ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа М, Мозайка –синтез,2017</p> <p><b>Театрализованная деятельность :</b>  Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 5-6 лет. Изд. Мозаика- Синтез, 2021 г.  Колдина Д.Н.Лепка в детском саду. 5-6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2022 г  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет.. Изд. Мозаика-Синтез, 2022 г  О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Сентябрь-ноябрь Авт.-сост. Н.В. Лободина. Изд. Учитель, г. Волгоград, 2017  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Декабрь-февраль Авт.-сост. Н.В. Лободина. Изд. Учитель, г. Волгоград, 2017 год  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый</p>

	<p>день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Март-май Авт.-сост. Н.В. Лободина. Изд. Учитель, г. Волгоград, 2017 год  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -блет М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г.  Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  М.Б,Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа М, Мозайка –Синтез,2016  ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка –Синтез,2018</p> <p><b>Теарализованная деятельность :</b>  Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под редакцией О.Ф. Горбуновой.-М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 6-7 лет. Изд. Мозаика- Синтез, 2021 г.  Колдина Д.Н.Лепка в детском саду. 6-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2022 г  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2021 г  О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7лет М.: Мозаика-Синтез 2014,2015г.  Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p> <p><b>Теарализованная деятельность :</b>  Сорокина Н.Ф.  Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. –М.: АРКТИ, 2000</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p>

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
--

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 18 занятий в год). Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. - Учитель, 2018(1) Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022..(2)</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №1 «Лучики для солнышка»(1) с. 21 Занятие № 2 «Колеса для машин»(1) с. 70 Занятие № 3 «Мячики»(2) с. 39 Занятие № 4 «Мыльные пузыри»(2) с. 19</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие № 5 «Осенний калейдоскоп»(2) с. 43 Занятие № 6 «Раскрасим репку» (1) с. 38 Занятие № 7 «Яблоки для куклы»(1) с. 76 Занятие № 8 «Дождь»(2) с. 19</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие № 9 «Маленькие и большие следы»(1) с. 82 Занятие № 10 «Зернышки для петушка»(1) с. 51</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022..</p>

	<p>Занятие № 11 «Змея»(2) с. 19 Занятие № 12 «Шарф для кошки»(1)с.135</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие № 13 «Раскрасим коню хвост»(1) с. 93 Занятие № 14 «Красивая чашка»(1) с. 64 Занятие № 15 «Снежная улица»(1) с. 148 Занятие № 16 «Елочные шары»(2)</p> <p><b>Январь</b> Занятие № 17 «Снегопад»(2) с. 19 Занятие № 18 «Тарелочка»(1) с.128 Занятие № 19 «Украсим тарелочку»(1) с. 154 Занятие № 20 «Белый медведь»(2)</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 21 «Колеса для машин»(2) с. 33 Занятие № 22«Рисование палочек»(2) Занятие № 23 «Салют»(2)с.42 Занятие № 24 «Цветные мячики»(1) с. 161</p> <p><b>Март</b> Занятие № 25 «Яркое солнышко»(2) с. 35 Занятие № 26 «Дождик»(1) с. 193 Занятие № 27 «Красивый зонтик»(1) с. 186 Занятие № 28 «Дорожки»(1) с. 200</p> <p><b>Апрель</b> Занятие № 29 «Бублик»(1) с. 174 Занятие № 30 «Разноцветные колечки»(1) с. 216 Занятие № 31 «Червячок»(1) с. 167 Занятие № 32 «Море» (1) с. 206</p> <p><b>Май</b> Занятие № 33 «Рыбка»(2) с. 12 Занятие № 34 «Бабочка»(2) с. 11 Занятие № 35 «Зеленая трава»(1) с. 234 Занятие № 36 «Солнечный зайчик»(1) с. 247</p>		
--	---	--	--

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года  М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 Тема Мячики для котят с. 16  Занятие №2 Тема Картошка и свела с. 17  Занятие №3 Тема Апельсин и мандарин с. 18  Занятие №4 Тема Виноград с. 20</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №5 Тема Грибы прячутся в траве с. 21  Занятие №6 Тема Осенний листопад с. 23  Занятие №7 Тема Осенний дождик с. 24  Занятие №8 Тема Ежик с. 25</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №9 Тема Узоры на платье с. 27  Занятие №10 Тема Коврик для зайчат с. 28  Занятие №11 Тема Чашка с. 29 (к2)  Занятие №12 Тема Угостим мышку сыром с. 30</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие №13 Тема Колобок с. 31  Занятие №14 Тема Белоснежная зима с. 33  Занятие №15 Тема Хвойный лес с. 34  Занятие №16 Тема Укрась елку с. 35</p> <p><b>Январь</b>  Занятие №17 Тема Козленок с. 36  Занятие №18 Тема Заяц на снегу с. 38  Занятие №19 Тема Аквариум с рыбками с. 39  Занятие №20 Тема Маска клоуна с. 40</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №21 Тема Моя мама с. 41  Занятие №22 Тема Забор возле дома с. 42  Занятие №23 Тема Российский флаг с. 43</p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2015 (к1)</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2022</p>
-------------------------------	---	---	---

	<p>Занятие №24 Тема Машина, пароход, самолет с44</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №25 Тема Железная дорога для доктора Айболита с. 45</p> <p>Занятие №26 Тема Бусы из макарон с. 46</p> <p>Занятие №27 Тема Цветок в горшке с. 47</p> <p>Занятие №28 Тема Весенние сосульки с. 49</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №29 Тема Два веселых гуся с. 50</p> <p>Занятие №30 Тема Лебедь с. 51</p> <p>Занятие №31 Тема Зеленые кусты с. 52</p> <p>Занятие №32 Тема Расписные яйца с. 53</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №33 Тема Лопата и грабли с. 54</p> <p>Занятие №34 Тема Свободная тема с. 55</p> <p>Занятие №35 Тема Жучки гуляют с. 56</p> <p>Занятие №36 Тема Летнее небо с. 57</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 4-5 года М. Мозаика-Синтез, 2021</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 Тема Есть такие мальчики с. 15</p> <p>Занятие №2 Тема Огурец и помидор с. 16</p> <p>Занятие №3 Тема Яблоко и груша с. 17</p> <p>Занятие №4 Тема Ветка вишни с. 18</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №5 Тема Гриб с. 19</p> <p>Занятие №6 Тема Дымковские птицы с. 21</p> <p>Занятие №7 Тема Сова с. 22</p> <p>Занятие №8 Тема Осенние листья с. 23</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №9 Тема Чашка с. 24</p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 4-5 года М. Мозаика-Синтез, 2021</p>



	<p>Занятие №10 Тема Конфеты с. 25 с. 25 Занятие №11 Тема Одеяло в кроватку с. 26 Занятие №12 Тема Моя зимняя шапка с. 26</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие №13 Тема Кораблик с. 28 Занятие №14 Тема Зимний пейзаж с. 29 Занятие №15 Тема Снежная баба с. 30 Занятие №16 Тема Ёлочный шар с. 31</p> <p><b>Январь</b> Занятие №17 Тема Цыпленок с. 32 (к2) Занятие №18 Тема Филимоновская лошадь с. 33 Занятие №19 Тема Котенок с. 34 Занятие №20 тема Встреча лисы и колобка с. 36</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №21 Тема Дома для матрешек с. 37 Занятие №22 Тема Веселый город с. 38 Занятие №23 Тема Салют с. 40 Занятие №24 Тема Петух и краски с. 41</p> <p><b>Март</b> Занятие №25 Тема Семья неваляшек с. 42 Занятие №26 Тема Веточка мимозы с. 44 Занятие №27 Тема Алоэ с. 45 Занятие №28 Тема Рыбка с. 45</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №29 Тема Жираф с. 46 Занятие №30 Тема Звездное небо с. 48 Занятие №31 Тема Дерево с. 49 Занятие №32 Тема Разноцветные яички с. 49</p> <p><b>Май</b> Занятие №33 Тема Мишутка с. 51 Занятие №34 Тема Разноцветные картинки с. 52 Занятие №35 Тема Бабочка с. 53 Занятие №36 Тема Солнце и облако с. 54</p>		
--	--	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Рисование ( из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)          Изобразительная деятельность в детском саду          Старшая группа Комарова Т.С. Изд. Мозаика-Синтез, 2016 г. Стр.29- 108 (1)          Рисование в детском саду, 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозаика- Синтез, 2021 г. Стр.17- 95 (2)  <b>Сентябрь</b>          Занятие № 1 Тема «Картинка про лето» с. 30 (1)          Занятие № 2 Тема «Знакомство с акварелью» с. 31 (1)          Занятие № 3 Тема «Натюрморт с овощами» с. 18 (2)          Занятие № 4 Тема « Натюрморт с овощами» (продолжение) с. 19 (2)          Занятие № 5 Тема «Человек» с.78 (2)          Занятие № 6 Тема « Дети на зарядке» с.56 (2)          Занятие № 7 Тема «Усатый-полосатый» с.63(1)          Занятие № 8 Тема «Детки в клетке» с.44 (2)  <b>Октябрь</b>          Занятие № 1 Тема «Разноцветный дождь» с. 29 (2)          Занятие № 2 Тема «Осенние деревья» с. 30 (2)          Занятие № 3 Тема «На моей улице» с. 63 (2)          Занятие № 4 Тема «Строительство в нашем городе» с. 64 (2)          Занятие № 5 Тема «Дымковская слобода» с. 67 (1)          Занятие № 6 Тема «Автобус, украшенный флажками , едет по улице» с. 47 (1)          Занятие № 7 Тема «Знакомство с Городецкой росписью» с. 43 (1)          Занятие № 8 Тема «Городецкая роспись» с. 44 (1)          Занятие № 9 Тема «Грузовая машина» с. 52 (1)          Занятие № 10 Тема «Роспись олешка» с. 54 (1)</p>	<p>Л.В.Абрамова          И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Комарова Т.С. Изд. Мозаика-Синтез, 2016 г. Стр.3- 123           Рисование в детском саду, 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозаика-Синтез, 2021 г. Стр.3- 102</p>
--------------------------------------	--	--	---

	<p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Идет дождь» с. 37 (1)  Занятие № 2 Тема «Сказочный лес» с.23 (2)  Занятие № 3 Тема «Рисование по замыслу» с. 84 (1)  Занятие № 4 Тема «Городецкая роспись деревянной доски» с. 89 (1)  Занятие № 5 Тема «Цветик-семицветик» с. 75 (2)  Занятие № 6 Тема «Комнатный цветок» с. 80 (2)  Занятие № 7 Тема «Матрешки из Сергиева Посада» с. 71(2)  Занятие № 8 Тема «Семеновские матрешки» с. 72 (2)</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 1 Тема «Снеговик» с. 52 (2)  Занятие № 2 Тема «Зима в лесу» с. 53 (2)  Занятие № 3 Тема «Синие и красные птицы» с. 58 (1)  Занятие № 4 Тема «Рисование по замыслу» с. 90 (1)  Занятие № 5 Тема «Я и мои друзья» с. 76 (2)  Занятие № 6 Тема «Веселые и грустные кляксы» с. 76 (2)  Занятие № 7 Тема «Снежинки» с. 47 (2)  Занятие № 8 Тема «Подарок от Деде Мороза» с. 39 (2)  Занятие № 9 Тема «Снегурочка» с. 50 (2)  Занятие № 10 Тема «Елочка» с. 51 (2)</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 1 Тема «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем утреннике» с. 64 (1)  Занятие № 2 Тема «Клоун и кукла» с. 87 (2)  Занятие № 3 Тема «Теплые и холодные тона» с.</p>		
--	--	--	--

	<p>42 (2)  Занятие № 4 Тема «По мотивам Городецкой росписи» с. 102 (1)  Занятие № 5 Тема «Дети гуляют зимой» с. 66 (1)  Занятие №6 Тема «Дети гуляют зимой» (продолжение) с. 66 (1)  Занятие №7 Тема «Дети делают зарядку» с. 82 (1)  <b>Февраль</b>  Занятие № 1 Тема «Рисование по замыслу» с. 90 (1)  Занятие № 2 Тема «По мотивам хохломской росписи» с. 106 (1)  Занятие № 3 Тема «Деревья в инее» с. 76 (1)  Занятие № 4 Тема «Портрет папы» с. 66 (2)  Занятие № 5 Тема «Летающие самолеты» с. 67 (2)  Занятие № 6 Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи» с. 124 (1)  Занятие № 7 Тема «Роспись петуха» с. 94 (1)  Занятие № 8 Тема «Портрет мамы» с. 74 (2)  <b>Март</b>  Занятие № 1 Тема «Роспись кувшинчиков» с. 84 (1)  Занятие № 2 Тема «Панно «Красивые цветы»» с. 85 (1)  Занятие № 3 Тема «Золотая хохлома» с. 78 (1)  Занятие № 4 Тема «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» с. 114, (1)  Занятие № 5 Тема «Рисование по замыслу» с. 82 (1)  Занятие № 6 Тема «Ледоход на реке» с. 82 (2)  Занятие № 7 Тема «Радуга –дуга» с. 83 (2)  Занятие №8 Тема «Домики трех поросят» с. 80 (1)  Занятие №9 Тема «Сказка Теремок» с. 47 (2)</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Апрель</b>  Занятие № 1 Тема «Фрукты» с. 20 (2)  Занятие № 2 Тема «Фрукты (продолжение)» с. 20 (2)  Занятие № 3 Тема «Ракета в космосе» с. 81 (2 )  Занятие № 4 Тема «Ракета в космосе» (продолжение) с. 81 (2)  Занятие № 5 Тема «Голубь» с. 27 (2)  Занятие № 6 Тема «Дымковская утка» с. 28 (2)  Занятие № 7 Тема «Пароход» с. 68 (2)  Занятие № 8 Тема «Грузовая машина» с. 69 (2)</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 1 Тема «Парад на Красной площади» с. 90 (2)  Занятие № 2 Тема «Парад на Красной площади» (продолжение) с. 90 (2)  Занятие № 3 Тема «Картинка для игры «Радуга»» с. 107 (1)  Занятие № 4 Тема «Цветные страницы» с. 109 (1)  Занятие № 5 Тема «Бабочка» с. 92 (2)  Занятие № 6 Тема «Жук» с. 93 (2)  Занятие № 7 Тема «Одуванчик» с. 94 (2)  Занятие № 8 Тема «За что мы любим лето?» с. 95 (2)</p>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  Изобразительная деятельность в детском саду  Подготовительная к школе группа Комарова Т.С. Изд. Мозаика- Синтез, 2016 г. Стр.34- 102 (1)</p> <p>Рисование в детском саду, 6-7 лет Колдина Д.Н. Изд.Мозаика-Синтез, 2021 г. Стр. 17-102 (2)</p> <p><b>Сентябрь</b></p>	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Комарова Т.С. Изд. Мозаика- Синтез, 2016 г. Стр.29-108 Рисование в детском саду, 6-7 лет Колдина Д.Н. Изд.Мозаика-Синтез, 2021 г Стр.3-103

	<p>Занятие № 1 Тема «Как я провел лето» с. 30 (1)  Занятие № 2 Тема «Цветы в вазе» с. 18 (2)  Занятие № 3 Тема «Натюрморт из осенних плодов» с. 19 (2)  Занятие № 4 Тема «Ветка рябины» с. 24 (2)  Занятие № 5 Тема «Нарисуй свою любимую игрушку» с. 41 (1)  Занятие № 6 Тема «Прогулка с папой (мамой)» с. 45 (1)  Занятие № 7 Тема «Ежи ежовичи» с. 26 (2)  Занятие № 8 Тема «Животные зимой» с. 27 (2)  <b>Октябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Грибная поляна» с. 21 (2)  Занятие № 2 Тема «Расписной лес» с. 22 (2)  Занятие № 3 Тема «Домики трех поросят» с. 59(2)  Занятие № 4 Тема «Домики трех поросят (продолжение)» с. 59 (2)  Занятие № 5 Тема «Вечерний город» с. 62 (2)  Занятие № 6 Тема «Кукла в национальном костюме» с. 37 (1)  Занятие № 7 Тема «Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи» с. 56 (1)  Занятие № 8 Тема «По мотивам Городецкой росписи» с. 58 (1)  Занятие № 9 Тема «Кем ты хочешь быть?» с.88 (1)  Занятие № 10 Тема «Четыре художника» с. 67 (2)  <b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Радостная осень» с. 30 (2)  Занятие № 2 Тема «Грустная осень» с. 32 (2)  Занятие № 3 «Рисование по замыслу» с. 40 (1)  Занятие № 4 Тема «Наша любимая подвижная игра «Кошки- мышки»» с. 59 (1)  Занятие № 5 Тема «Иллюстрация к сказке «Серая</p>		
--	--	--	--

	<p>шейка»» с. 52 (1)  Занятие № 6 Тема «Моя семья» с. 80 (2)  Занятие № 7 Тема «Филимоновские и дымковские барышни» с. 80 (2)  Занятие № 8 Тема «Зимний пейзаж» с. 67 (1)  <b>Декабрь</b>  Занятие № 1 Тема «Узоры на окне» с. 47 (2)  Занятие № 2 Тема «Волшебная птица» с. 61 (1)  Занятие № 3 Тема «Рисование по замыслу» с. 49 (1)  Занятие № 4 Тема «Портрет друга» с. 81 (2)  Занятие № 5 Тема «Мой любимый сказочный герой» с. 82 (2)  Занятие № 6 Тема «Еловая ветка с игрушками» с. 48 (2)  Занятие № 7 Тема «На новогоднем празднике» с. 49 (2)  Занятие № 8 Тема «Наша нарядная елка» с. 94 (2)  Занятие № 9 Тема «Новогодний карнавал» с. 50(2)  <b>Январь</b>  Занятие № 1 Тема «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 (1)  Занятие № 2 Тема «Новогодний праздник в детском саду» с. 68 (1)  Занятие № 3 Тема «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»» с. 72 (1)  Занятие № 4 Тема «Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся»» с. 71 (1)  Занятие № 5 Тема «Затерянный мир динозавров» с. 87 (2)  Занятие № 6 Тема «Затерянный мир динозавров (продолжение)» с. 87 (2)  Занятие № 7 Тема «Сказочный дворец» с. 74 (1)</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Февраль</b>  Занятие № 1 Тема «Сказочный дворец (продолжение)» с. 74 (1)  Занятие № 2 Тема «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с.77 (1)  Занятие № 3 Тема «Сказочное царство» с. 78 (1)  Занятие № 4 Тема «Танк» с. 63 (2)  Занятие № 5 Тема «Поздравительная открытка» с. 64 (2)  Занятие № 6 Тема «Филимоновский петушок» с. 70 (2)  Занятие № 7 Тема «Все на ярмарку» с. 70 (2)  Занятие № 8 Тема «Автопортрет» с. 78 (2)</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 1 Тема «Матрешки из Полхов-Майдана» с. 79 (2)  Занятие № 2 Тема «Конек-Горбунок» с. 81 (1)  Занятие № 3 Тема «Ваза с ветками» с. 82 (1)  Занятие № 4 Тема «Гжельская посуда» с. 38 (2 )  Занятие № 5 Тема «Нарисуй, что хочешь красивое» с.85 (1)  Занятие № 6 Тема «Ранняя весна» с. 83 (2)  Занятие № 7 Тема «Зеленая весна» с. 85 (2)  Занятие № 8 Тема «Обложка для книги сказок» с. 92 (1)  Занятие № 9 Тема «Моя любимая сказка» с. 46 (2)</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 1 Тема «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»» с. 86 (1)  Занятие № 2 Тема «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»» с. 86 (1)  Занятие № 3 Тема «Звездное небо» с. 86 (2)  Занятие № 4 Тема «Жители других планет» с. 87</p>		
--	--	--	--



	<p>(2)  Занятие № 5 Тема «Это что за птица» с. 28 (2)  Занятие № 6 Тема «Каргопольские птички» с. 29 (2)  Занятие № 7 Тема «Мчится поезд» с. 43 (2)  Занятие № 8 Тема «Карета для Золушки» с. 44 (2)  <b>Май</b>  Занятие № 1 Тема «Великая Отечественная война» с. 89 (2)  Занятие № 2 Тема «Салют на Красной площади» с. 90 (2)  Занятие № 3 Тема «Горная долина» с. 93 (2)  Занятие № 4 Тема «Морской пейзаж» с. 93 (2)  Занятие № 5 Тема «Хохломские узоры» с. 96 (2)  Занятие № 6 Тема «Веселое лето» с. 98 (2)  Занятие № 7 Тема «Моя первая буква» с. 99 (2)  Занятие № 8 Тема «Первый день в школе» с. 101 (2)</p>		
<p>группа раннего  возраста (с 2 до 3  лет)</p>	<p>Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год)  О.В. Павлова Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа .- Учитель, 2018(1)  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.(2)  <b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 «Печенье» (2) с.6  Занятие № 2 «Подсолнух» (2) с.9  Занятие № 3 «Пирамидка» (2) с.98  Занятие № 4 «Огуречик, огуречик...» (1) с. 238  <b>Октябрь</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа .- Учитель, 2011  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

<p>Занятие №5 «Помогаем бабушке испечь оладушки»(3) с. 89</p> <p>Занятие № 6 «Морковки»(2) с. 11</p> <p>Занятие № 7 «Яблоко» (2) с. 28</p> <p>Занятие № 8 «У ежа иголки» (2) с. 14</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 9 «Бублики для кота» (1) с.49</p> <p>Занятие № 10 «Маленькие змейки» (2) с. 15</p> <p>Занятие № 11 «Конфеты» (2) с. 20</p> <p>Занятие № 12 «Снежки для куклы Тани» (3) с. 113</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 13 «Медведь в берлоге» (2) с. 29</p> <p>Занятие № 14 «Ягоды для птичек» (1) с. 104</p> <p>Занятие № 15 «Снеговик» (1) с. 132</p> <p>Занятие № 16 «Новогодняя елка» (2) с. 20</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 17 «Миски для медведей» (1) с.151</p> <p>Занятие № 18 «Колеса к поезду» (2) с. 16</p> <p>Занятие № 19 «Заборчик для цыплят» (3) с. 234</p> <p>Занятие № 20 «Вкусный пирог» (2) с. 25</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 21 «Самолет» (2) с. 35</p> <p>Занятие № 22 «Домик для собачки» (3) с. 146</p> <p>Занятие № 23 «Окно для Петушка» (2) с. 36</p> <p>Занятие № 24 «Лучики для солнышка» (1) с.190</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 25 «Колобок» (2) с. 30</p> <p>Занятие № 26 «Пирожки для бабушки»(1) с. 197</p> <p>Занятие № 27 «Пирожки и прянички для любимой мамочки» (3) с. 208</p> <p>Занятие № 28 «Радуга» (2) с. 41</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 29«Овощной салат» (2) с. 24</p>		
---	--	--

	<p>Занятие № 30 «Яички для птички» (2) с. 27  Занятие № 31 «Погремушка» (2) с. 43  Занятие № 32 «Рыбки» (2) с. 17  <b>Май</b>  Занятие № 33 «Огромный кит» (2) с. 40  Занятие № 34 «Одуванчики» (2) с. 44  Занятие № 35 «Гусеница» (2) с. 37  Занятие № 36 «Веточки для козы» (1) с. 80</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Лепка(из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)  Лепка в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021  <b>Сентябрь</b>  Занятие №3 Тема Яблоко с. 17  Занятие №4 Тема Миска с вишенками с. 17  <b>Октябрь</b>  Занятие №5 Тема Грибная поляна с. 19  Занятие №7 Тема Солнышко лучистое с. 21  <b>Ноябрь</b>  Занятие №9 Тема Варезки с. 23  Занятие №11 Тема Миски трех медведей с. 24  <b>Декабрь</b>  Занятие №15 Тема Снеговик с. 27  Занятие №16 Тема Ёлка с. 28  <b>Январь</b>  Занятие №17 Тема Черепаха с. 29  Занятие №19 Тема Рыбка с. 31  <b>Февраль</b>  Занятие №23 Тема Пушка с. 35  Занятие №24 Тема Машинка с. 36  <b>Март</b>  Занятие №26 Тема Бабочка на цветке с. 37  Занятие №27 Тема Кактус в горшке с. 38</p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2015    Лепка в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021</p>

	<p><b>Апрель</b> Занятие №30 Тема Сова с. 42 Занятие №32 Тема Пасхальное яйцо с. 44</p> <p><b>Май</b> Занятие №35 Тема Гусеница с. 46 Занятие №36 Тема Красивая бабочка с. 47</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Лепка(из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Лепка в детском саду 4 -5 лет Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №1 Тема Лицо клоуна с. 15 Занятие №4 Тема Корзина брусничкой с. 18</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие №5 Тема Гриб с. 19 Занятие №8 Тема Солнце в тучах с. 23</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие №9 Тема Чашка и блюдце с. 24 Занятие №10 Тема Пирог с. 25</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие №15 Тема Лыжник с. 31 Занятие №16 Тема Ёлочка с. 33</p> <p><b>Январь</b> Занятие №18 Тема Поросенок с. 35 Занятие №20 Тема Зайчик с. 38</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №22 Тема Железная дорога с. 41 Занятие №23 Тема Самолет с. 42</p> <p><b>Март</b> Занятие №26 Тема Кулон для мамы с. 46 Занятие №27 Тема Цветик-семицветик с. 47</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №31 Тема Цветные зонтики с. 52</p>	Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г	Лепка в детском саду 4 -5 лет Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021

	<p>Занятие №32 Тема Пасхальное яйцо с. 54</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №35 Тема Божья коровка с. 57</p> <p>Занятие №36 Тема Лебедь на озере с. 57</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Лепка (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18занятий в год)</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 с. 29-108 (1)</p> <p>Лепка в детском саду. 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г.с. 3-60 (2)</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Гроздь винограда» с. 17 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Веселый гном» с. 49 (2)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Грибы» с. 29 (1)</p> <p>Занятие № 2 Тема«Деревянная Москва» с.42(2)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Олешек (по мотивам дымковской игрушки)» с. 49 (1)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Свитер для Хрюши»с.29 (2)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Мама в платье» с. 46 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Кошкин дом» с. 40 (2)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Разноцветная елка» с. 34 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Наши гости на новогоднем празднике» с. 68 (1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Обитатели зимнего леса» с. 37 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «В детском саду» с. 48 (2)</p> <p><b>Март</b></p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозайка-Синтез, 2018г</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 стр.3-122</p> <p>Лепка в детском саду. 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г. Стр.3-60</p>

	<p>Занятие № 1 Тема «Петух» с. 91 (1)  Занятие № 2 Тема «Кувшинчик» с. 83 (1)  <b>Апрель</b>  Занятие № 1 Тема «Весна- красна» с. 53 (2)  Занятие № 2 Тема «Фрукты в вазе» с. 19 (2)  <b>Май</b>  Занятие № 1 Тема«Птицы на кормушке»с.86(1)  Занятие № 2 Тема «Девочка пляшет» с. 98 (1)  Дополнительное занятие Тема «Божья коровка» с. 58 (2)</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Лепка (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18занятий в год)  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 с.34-102(1)  Колдина Д.Н Лепка в детском саду. 6-7 лет. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г. с. 3-63 (2)  <b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Плетень с подсолнухами» с. 17 (2)  Занятие № 2 Тема«Девочка играет в мяч»с.44 (1)  <b>Октябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Корзина с грибами» с. 20(2)  Занятие № 2 Тема «Строительство дома» с. 42 (2)  <b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Каргопольские птички» с. 23 (2)  Занятие № 2 Тема «Печем булочки» с. 28 (2)  <b>Декабрь</b>  Занятие № 1 Тема «Филимоновские и дымковские барышни» с. 50 (2)  Занятие № 2 Тема «Пожарная машина»с. 47 (2)</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 с.34- 102  Колдина Д.Н Лепка в детском саду. 6-7 лет.. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г. с. 3-63</p>

	<p><b>Январь</b> Занятие № 1 Тема «Полосатая елочка» с. 37 (2) Занятие № 2 Тема «Как мы играем зимой» с. 72 (1)</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 1 Тема «Пингвины» с. 41 (2) Занятие № 2 Тема «Каменный конструктор» с. 51 (2)</p> <p><b>Март</b> Занятие № 1 Тема «Филимоновский петушок» с. 48 (2) Занятие № 2 Тема «Цветок для мамы» с. 49 (2)</p> <p><b>Апрель</b> Занятие № 1 Тема «Весенний пейзаж» с. 52 (2) Занятие № 2 Тема «Богатый урожай» с. 18 (2)</p> <p><b>Май</b> Занятие № 1 Тема «Каргопольские птички» с. 23 (2) Занятие № 2 Тема «Панорама Сражение» с. 57 (2) Дополнительное занятие Тема «Летние зарисовки» с. 60 (2)</p>		
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год) Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез, 2022 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «Карапуз», 2020</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №3 Тема Машинки с. 11(1) Занятие №4 Тема Листочки танцуют с. 30(2)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез, 2022 О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018</p>

	<p><b>Октябрь</b> Занятие №5 Тема Морковка с. 13(1) Занятие №6 Тема Вот какие у нас лсточки с. 24(2)</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие №10 Тема Пуделек с. 16 (1) Занятие №11 Тема Оденем куклу с. 15(1)</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие №14 Тема Дома и деревья в снегу с.45(1) Занятие №16 Тема Праздничная елочка с. 45(2)</p> <p><b>Январь</b> Занятие №17 Тема Снеговик великан с. 47 Занятие №19 Тема Помпоны на шапках с. 35</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №21 Тема Поезд с. 14 Занятие №23 Тема Самолетики в небе с. 25(1)</p> <p><b>Март</b> Занятие №26 Тема Вот какой у нас букет с. 60(2) Занятие №28 Тема Во какие у нас кораблики с. 69 (2)</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №31 Тема осьминог с.50(1) Занятие №32 Тема Гусеница с.37(1)</p> <p><b>Май</b> Занятие №34 Тема Божья коровка с. 52(1) Занятие №35 Тема Вот какие у нас флажки с. 74(2)</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год) Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие №3 Тема Фрукты в вазе с. 19 Занятие №4 Тема Ягоды клубники с. 20</p> <p><b>Октябрь</b></p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина М. Мозаика-Синтез, 2021</p>



	<p>Занятие №5 Тема Гриб с. 20  Занятие №6 Тема Клен с. 22</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №10 Тема Одежальце в кроватку с. 26  Занятие №11 Тема Чашки трех медведей с. 27</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие №14 Тема Падают снежинки с. 30  Занятие №16 Тема Маленькая ёлочка с. 31</p> <p><b>Январь</b>  Занятие №17 Тема Поросенок и котенок с. 32  Занятие №19 Тема Рыбки в ручейке с. 35</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №21 Тема Ладонка с. 36  Занятие №23 Тема Летящие самолеты с. 39</p> <p><b>Март</b>  Занятие №26 Тема Мимоза с. 41  Занятие №28 Тема Ледоход с. 43</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №31 Тема Тюльпан с. 46  Занятие №32 Тема Корзина с яйцами с. 47</p> <p><b>Май</b>  Занятие №34 Тема Мороженое с. 49  Занятие №35 Тема Гусеница с. 50</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год)  Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 4-5 года М. Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №2 Тема Ширма с овощами с. 16  Занятие №3 Тема Ширма с фруктами с. 17</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №5 Тема Ёжик с. 19  Занятие №8 Тема Осеннее дерево с. 23</p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г</p>	

	<p><b>Ноябрь</b>  Занятие №9 Тема Полоски на чашке с. 24  Занятие №10 Тема Мороженое в стаканчике с. 25</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие №14 Тема Белая снежинка с. 30  Занятие №16 Тема Ёлка из леса с. 31</p> <p><b>Январь</b>  Занятие №18 Тема Будка для собаки с. 34  Занятие №19 Тема Мордочка щенка с. 35 (</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие №22 Тема Заснеженный город с. 39  Занятие №23 Тема Военный корабль с. 41 (</p> <p><b>Март</b>  Занятие №26 Тема Цветы в вазе с. 45  Занятие №27 Тема Цветок в горшке с. 46</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №31 Тема Ландыш с. 51  Занятие №32 Тема Ветка вербы с. 52</p> <p><b>Май</b>  Занятие №35 Тема Бабочка с. 56  Занятие №36 Тема Ромашки на лугу с. 57</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Аппликация. (из расчета 1 занятие в две недели, всего 18 занятий в год)  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 с. 29-108 (1)  Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г.с. 3-58 (2)</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с. 35 (1)  Занятие № 2 Тема «Еж» с. 25 (2)</p> <p><b>Октябрь</b></p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2018г</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016 с</p> <p>Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозайка-Синтез, 2022 г</p>

	<p>Занятие № 1 Тема «Дома на нашей улице (коллективная работа)» с. 47 (1)  Занятие № 2 Тема «Украшения на скатерти» с. 26</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 Тема «Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)» с. 38 (1)  Занятие № 2 Тема «Цветы в горшке» с. 49 (2)</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 1 Тема «Зимушка- зима» с. 36 (2)  Занятие № 2 Тема «Одежда для Вани и Мани» с. 29 (2)</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 1 Тема «Подвеска Снеговик» с. 33 (2)  Занятие № 2 Тема «Мягкие игрушки» с. 53 (2)</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 1 Тема «Человечек» с. 48 (2)  Занятие № 2 Тема «Пароход» с. 77 (1)</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 1 Тема «Шкатулка» с. 46 (2)  Занятие № 2 Тема «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) с. 71 (1)</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 1 Тема «Загадки» с. 106 (1)  Занятие № 2 Тема «Ракеты» с. 50 (2)</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 1 Тема «Поезд» с. 43 (2)  Занятие № 2 Тема «Бабочка» с. 56 (2)  Дополнительное занятие Тема «Запестрел цветами луг» с. 56 (2)</p>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятия в год) Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.:	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-

	<p>школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.34-102(1)</p> <p>Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозаика-Синтез, 2021 г. с. 3-66 (2)</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Фрукты и овощи» с. 18 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Еж» с. 22 (2)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Необычные домики» с. 44 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Блюдец» с. 28 (2)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Деревья» с. 21 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Ромашка» с. 26 (2)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Сквозные» звездочки» с.34 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Одежда для гостей» с. 30(2)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Снегурочка» с. 33 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Игрушка-качалка Клоун» с. 47 (2)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «По замыслу» с. 73 (1)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Открытка с плывущим кораблем» с. 46 (2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Сумочка для мамы» с. 50(2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Теневой пейзаж» с. 48 (2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Царевна-лягушка» с. 67 (1)</p> <p>Занятие № 2 Тема «В космосе» с. 56 (2)</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 1 Тема «Пароход» с. 31 (2)</p> <p>Занятие № 2 Тема «Морские обитатели» с.60(2)</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p>	<p>Синтез, 2016</p> <p>Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Колдина Д.Н. Изд. Мозаика-Синтез, 2021 г.</p>
--	--	------------------------------	--

	Дополнительное занятие Тема «Летняя поляна» с. 61 (2)		
1,5-2года	<p>Игры –занятия со строительным материалом (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 - с.23  Занятие № 2 - с. 23-24  Занятие № 3 - с.24  Занятие № 4 - с.24</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 5 - с.43  Занятие № 6 - с.43-44  Занятие № 7 - с.44  Занятие № 8 - с.44</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 9 - с.64  Занятие № 10 - с.64  Занятие № 11 - с.64-65  Занятие № 12 - с.65</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 13 - с.86  Занятие № 14 - с.87  Занятие № 15 - с.87  Занятие № 16 - с.87-88</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 17 - с.110  Занятие № 18 - с.110  Занятие № 19- с.110-111  Занятие № 20 - с.111</p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>А.В. Найбауэр О.В. Куракина  Развивающие игровые  сеансы в ясельных группах  детского сада (1-3 лет)  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  МОСКВА, 2022г.</p>	<p>Реализация содержания  образовательной деятельности.  Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p>

	<p>Занятие № 21 - с.131  Занятие № 22 - с.131-132  Занятие № 23 - с.132  Занятие № 24 - с.132  <b>Март</b>  Занятие № 25 - с.154  Занятие № 26 - с.154-155  Занятие № 27- с.155  Занятие № 28 - с.155  <b>Апрель</b>  Занятие № 29 - с.176  Занятие № 30 - с.176-177  Занятие № 31 - с.177  Занятие № 32 - с.177-178  <b>Май</b>  Занятие № 33 - с.184  Занятие № 34 - с.184  Занятие № 35 - с.184  Занятие № 36 - с.184</p>		
<p>группа раннего  возраста (с 2 до 3  лет)</p>	<p>Конструирование ( из расчета 2 занятие в месяц;  18 занятий в год)  О.В. Павлова Комплексные занятия по программе  под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,  Т.С. Комаровой. Первая младшая группа .-  Учитель, 2018(1)  Н.А.Карпухина Реализация содержания  образовательной деятельности Младший возраст  (2-3 года) ) ООО «М- книга» 2017 (2)  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 «Домик мишке» с. 20(1)  Занятие № 2 «Кровать для неваляшки» с. 40(1)  <b>Октябрь</b>  Занятие № 3 «Строим дорожку» с.66(1)</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.  Слепцова Социально-  коммуникативное развитие  дошкольников: Вторая  группа раннего возраста.-М.  :Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>О.В. Павлова Комплексные занятия  по программе под редакцией М.А.  Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.  Комаровой. Первая младшая группа  .- Учитель, 2018  Н.А.Карпухина Реализация  содержания образовательной  деятельности Младший возраст (2-  3 года) ) ООО «М- книга» 2017</p>

	<p>Занятие № 4 «Полочка для кукольной обуви» с. 137(1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 5 «Санки для зверят» с. 108(1)</p> <p>Занятие № 6 «Стол для кукол» с. 143(1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 7 «Поможем построить теремок» с.122(1)</p> <p>Занятие № 8 «Полочка для деревянных игрушек» с.201(1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 9 «Стулья для кукол» с.149(1)</p> <p>Занятие № 10 «Построй по образцу» с. 250 (2)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 11 «Самолет построим сами» с. 177 (2)</p> <p>Занятие № 12 «Грузовая и легковая машины» с. 178(2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 13 «Гараж для машины» с. 209 (2)</p> <p>Занятие № 14«Домик с гаражом для Ванечки» с. 210 (2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 15 «Домик двухэтажный с крышей» с.235 (2)</p> <p>Занятие № 16 «Домик с заборчиком для лесных друзей» с. 236 (2)</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 17«Поможем построить теремок» с.122 (1)</p> <p>Занятие № 18 «Построй по образцу» с. 250 (2)</p>		
--	--	--	--

1,5-2года	<p>Музыкальное (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)  «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Автор сост. Л.И. Дзержинская.«Просвещение» 1985</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 – с. 16  Занятие № 2 – с. 16  Занятие № 3 – с. 16  Занятие № 4 – с. 16  Занятие № 5 – с. 16-17  Занятие № 6 – с. 16-17  Занятие № 7 – с. 17  Занятие № 8 – с. 17</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9 – с. 17  Занятие № 10 – с. 17  Занятие № 11 – с. 18  Занятие № 12 – с. 18  Занятие № 13 – с. 18  Занятие № 14 – с. 18  Занятие № 15 – с. 18-19  Занятие № 16 – с. 18-19</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 17 – с. 19  Занятие № 18 – с. 19  Занятие № 19 – с. 19-20  Занятие № 20 – с. 19-20  Занятие № 21 – с. 20-21  Занятие № 22 – с. 20-21  Занятие № 23 – с. 21  Занятие № 24 – с. 21</p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p>	<p>«Музыкальное воспитание младших дошкольников». Автор сост. Л.И. Дзержинская.«Просвещение» 1985</p>
-----------	---	--	---



	<p>Занятие № 25 – с. 21 Занятие № 26 – с. 21 Занятие № 27 – с. 22 Занятие № 28 – с. 22 Занятие № 29 – с. 22-23 Занятие № 30 – с. 22-23 Занятие № 31 – с. 22-23 Занятие № 32 – с. 22-23</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 33 – с. 23 Занятие № 34 – с. 23 Занятие № 35 – с. 23 Занятие № 36 – с. 23 Занятие № 37 – с. 24 Занятие № 38 – с. 24 Занятие № 39 – с. 24-25 Занятие № 40 – с. 24-25</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 41 – с. 25-26 Занятие № 42 – с. 25-26 Занятие № 43 – с. 25-26 Занятие № 44 – с. 25-26 Занятие № 45 – с. 25-26 Занятие № 46 – с. 25-26 Занятие № 47 – с. 25-26 Занятие № 48 – с. 25-26</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 49 – с. 26 Занятие № 50 – с. 26 Занятие № 51 – с. 26-27 Занятие № 52 – с. 26-27 Занятие № 53 – с. 28 Занятие № 54 – с. 28</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 55 – с. 27-28  Занятие № 56 – с. 27-28</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 57 – с. 28  Занятие № 58 – с. 28  Занятие № 59 – с. 28  Занятие № 60 – с. 28  Занятие № 61 – с. 29  Занятие № 62 – с. 29  Занятие № 63 – с. 29-30  Занятие № 64 – с. 29-30</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 65 – с. 30  Занятие № 66 – с. 30  Занятие № 67 – с. 30-31  Занятие № 68 – с. 30-31  Занятие № 69 – с. 31  Занятие № 70 – с. 31  Занятие № 71 – с. 31  Занятие № 72 – с. 31</p>		
<p>группа раннего  возраста (с 2 до 3  лет)</p>	<p>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72  занятия в год)  Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по  программе «От рождения до школы» первая  младшая группа, Компакт диск Учитель 2015</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 – с. 8  Занятие № 2 – с. 10  Занятие № 3 – с. 11  Занятие № 4 – с. 13  Занятие № 5 – с. 15  Занятие № 6 – с. 18  Занятие № 7 – с. 20</p>		<p>Е.Н. Арсенина Музыкальные  занятия по программе «От  рождения до школы» первая  младшая группа, Компакт диск  Учитель 2015</p>

Занятие № 8 – с. 22 <b>Октябрь</b> Занятие № 9 – с. 24 Занятие № 10 – с. 27 Занятие № 11 – с. 29 Занятие № 12 – с. 31 Занятие № 13 – с. 33 Занятие № 14 – с. 35 Занятие № 15 – с. 37 Занятие № 16 – с. 39 <b>Ноябрь</b> Занятие № 17 – с. 41 Занятие № 18 – с. 43 Занятие № 19 – с. 45 Занятие № 20 – с. 48 Занятие № 21 – с. 50 Занятие № 22 – с. 154 Занятие № 23 – с. 52 Занятие № 24 – с. 55 <b>Декабрь</b> Занятие № 25 – с. 57 Занятие № 26 – с. 59 Занятие № 27 – с. 61 Занятие № 28 – с. 63 Занятие № 29 – с. 65 Занятие № 30 – с. 67 Занятие № 31 – с. 69 Занятие № 32 – с. 70 <b>Январь</b> Занятие № 33 – с. 73 Занятие № 34 – с. 75 Занятие № 35 – с. 78 Занятие № 36 – с. 80		
---	--	--

Занятие № 37 – с. 81		
Занятие № 38 – с. 83		
Занятие № 39 – с. 85		
Занятие № 40 – с. 85		
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 – с. 86		
Занятие № 42 – с. 88		
Занятие № 43 – с. 89		
Занятие № 44 – с. 92		
Занятие № 45 – с. 94		
Занятие № 46 – с. 97		
Занятие № 47 – с. 99		
Занятие № 48 – с. 157		
<b>Март</b>		
Занятие № 49 – с. 102		
Занятие № 50 – с. 104		
Занятие № 51 – с. 106		
Занятие № 52 – с. 108		
Занятие № 53 – с. 110		
Занятие № 54 – с. 111		
Занятие № 55 – с. 113		
Занятие № 56 – с. 113		
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 – с. 115		
Занятие № 58 – с. 117		
Занятие № 59 – с. 119		
Занятие № 60 – с. 121		
Занятие № 61 – с. 122		
Занятие № 62 – с. 124		
Занятие № 63 – с. 125		
Занятие № 64 – с. 127		
<b>Май</b>		
Занятие № 65 – с. 129		

	<p>Занятие № 66 – с. 131  Занятие № 67 – с. 132  Занятие № 68 – с. 134  Занятие № 69 – с. 136  Занятие № 70 – с. 137  Занятие № 71 – с. 140  Занятие № 72 – с. 143</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Музыка. (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М.Б.Зацепина М, Мозайка –синтез, 2016</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 34  Занятие №2 с. 36  Занятие №3 с. 37  Занятие №4 с. 39  Занятие №5 с. 40  Занятие №6 с. 42  Занятие №7 с. 44  Занятие №8 с. 45</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие №1 с. 46  Занятие №2 с. 48  Занятие №3 с. 49  Занятие №4 с. 51  Занятие №5 с. 52  Занятие №6 с. 53  Занятие №7 с. 55  Занятие №8 с. 58</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №1 с.60  Занятие №2 с. 62  Занятие №3 с. 63</p>	<p>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.  Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М. :Мозайка-Синтез, 2017г</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа М.Б.Зацепина М, Мозайка –синтез, 2016</p>

<p>Занятие №4 с. 64 Занятие №5 с. 66 Занятие №6 с. 68 Занятие №7 с. 69 Занятие №8 с. 71 <b>Декабрь</b> Занятие №1 с. 72 Занятие №2 с. 73 Занятие №3 с. 75 Занятие №4 с. 76 Занятие №5 с. 78 Занятие №6 с. 79 Занятие №7 с. 81 Занятие №8 с. 82 <b>Январь</b> Занятие №1 с. 84 Занятие №2 с. 86 Занятие №3 с. 87 Занятие №4 с. 89 Занятие №5 с. 91 Занятие №6 с. 92 Занятие №7 с. 93 Занятие №8 с. 95 <b>Февраль</b> Занятие №1 с. 97 Занятие №2 с. 98 Занятие №3 с. 100 Занятие №4 с. 101 Занятие №5 с. 103 Занятие №6 с. 104 Занятие №7 с. 106 Занятие №8 с. 107 <b>Март</b></p>		
---	--	--

	<p>Занятие №1 с. 109  Занятие №2 с. 111  Занятие №3 с. 112  Занятие №4 с. 113  Занятие №5 с. 115  Занятие №6 с. 116  Занятие №7 с. 117  Занятие № с. 119</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие №1 с. 120  Занятие №2 с. 122  Занятие №3 с. 124  Занятие №4 с. 125  Занятие №5 с. 127  Занятие №6 с. 128  Занятие №7 с. 130  Занятие №8 с. 131</p> <p><b>Май</b>  Занятие №1 с. 132  Занятие №2 с. 135  Занятие №3 с. 138  Занятие №4 с. 139  Занятие №5 с. 141  Занятие №6 с. 142  Занятие №7 с. 144  Занятие №8 с. 145</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Музыка. (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М.Б.Зацепина М, Мозайка –синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 39  Занятие №2 с. 41</p>	<p>Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2017г  Буре Р.С. Социально-</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа М.Б.Зацепина М, Мозайка –синтез, 2017</p>

	<p>Занятие №3 с.43  Занятие №4 с. 45  Занятие №5 с. 46  Занятие №6 с. 49  Занятие №7 с. 51  Занятие №8 с. 53</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 55  Занятие №2 с. 57  Занятие №3 с. 59  Занятие №4 с. 61  Занятие №5 с. 63  Занятие №6 с. 65  Занятие №7 с. 67  Занятие №8 с. 70</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 74  Занятие №2 с. 76  Занятие №3 с. 77  Занятие №4 с. 79  Занятие №5 с. 82  Занятие №6 с. 83  Занятие №7 с. 86  Занятие №8 с. 89</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №1 с. 90  Занятие №2 с. 92  Занятие №3 с. 94  Занятие №4 с. 96  Занятие №5 с. 98  Занятие №6 с. 99  Занятие №7 с. 101  Занятие №8 с. 102</p>	<p>нравственное воспитание  дошкольников Для занятий с  детьми 3-7 лет М.:  МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p>	
--	---	---	--



<p><b>Январь</b> Занятие №9 с. 104 Занятие №2 с. 106 Занятие №3 с. 107 Занятие №4 с. 109 Занятие №5 с. 110 Занятие №6 с. 113 Занятие №7 с. 115 Занятие №8 с. 117</p> <p><b>Февраль</b> Занятие №1 с. 119 Занятие №2 с. 121 Занятие №3 с. 123 Занятие №4 с. 125 Занятие №5 с. 127 Занятие №6 с. 128 Занятие №7 с. 130 Занятие №8 с. 132</p> <p><b>Март</b> Занятие №1 с. 134 Занятие №2 с. 136 Занятие №3 с. 137 Занятие №4 с. 139 Занятие №5 с. 141 Занятие №6 с. 142 Занятие №7 с. 144 Занятие №8 с. 146</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №1 с. 148 Занятие №2 с. 150 Занятие №3 с. 152 Занятие №4 с. 154 Занятие №5 с. 156</p>		
--	--	--

	<p>Занятие №6 с. 158  Занятие №7 с. 160  Занятие №8 с. 162  <b>Май</b>  Занятие №1 с. 165  Занятие №2 с. 167  Занятие №3 с. 168  Занятие №4 с. 170  Занятие №5 с. 172  Занятие №6 с. 173  Занятие №7 с. 175  Занятие №8 с. 176</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Музыка. (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозаика – синтез,2017  <b>Сентябрь</b>  Занятие 1 с. 40  Занятие 2 с. 43  Занятие 3 с. 48  Занятие 4 с. 49  Занятие 5 с. 51  Занятие 6 с. 53  Занятие 7 с. 55  Занятие 8 с. 57  <b>Октябрь</b>  Занятие 1 с. 59  Занятие 2 с. 60  Занятие 3 с. 61  Занятие 4 с. 63  Занятие 5 с. 65  Занятие 6 с. 66</p>	<p>Буре Р.С. Социально-авственное воспитание школьников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: ОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018  Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозаика –синтез,2017</p>

Занятие 7 с. 68 Занятие 8 с. 70 <b>Ноябрь</b> Занятие 1 с. 74 Занятие 2 с. 76 Занятие 3 с. 77 Занятие 4 с. 78 Занятие 5 с. 80 Занятие 6 с. 81 Занятие 7 с. 84 Занятие 8 с. 86 <b>Декабрь</b> Занятие 1 с. 89 Занятие 2 с. 91 Занятие 3 с. 93 Занятие 4 с. 94 Занятие 5 с. 96 Занятие 6 с. 97 Занятие 7 с. 99 Занятие 8 с. 101 <b>Январь</b> Занятие 1 с. 102 Занятие 2 с. 105 Занятие 3 с. 107 Занятие 4 с. 110 Занятие 5 с. 112 Занятие 6 с. 113 Занятие 7 с. 115 Занятие 8 с. 117 <b>Февраль</b> Занятие 1 с. 118 Занятие 2 с. 120 Занятие 3 с. 122		
---	--	--

Занятие 4 с. 124 Занятие 5 с. 125 Занятие 6 с. 127 Занятие 7 с. 129 Занятие 8 с. 130 <b>Март</b> Занятие 1 с. 131 Занятие 2 с. 133 Занятие 3 с. 135 Занятие 4 с. 137 Занятие 5 с. 139 Занятие 6 с. 141 Занятие 7 с. 143 Занятие 8 с. 145 <b>Апрель</b> Занятие 1 с. 146 Занятие 2 с. 149 Занятие 3 с. 150 Занятие 4 с. 152 Занятие 5 с. 153 Занятие 6 с. 157 Занятие 7 с. 160 Занятие 8 с. 163 <b>Май</b> Занятие 1 с. 165 Занятие 2 с. 166 Занятие 3 с. 168 Занятие 4 с. 170 Занятие 5 с. 172 Занятие 6 с. 173 Занятие 7 с. 175 Занятие 8 с. 177		
--	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)  Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие 1 с. 15  Занятие 2 с. 18  Занятие 3 с. 22  Занятие 4 с. 24  Занятие 5 с. 26  Занятие 6 с. 29  Занятие 7 с. 31  Занятие 8 с. 33</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие 9 с. 35  Занятие 10 с. 39  Занятие 11 с. 42  Занятие 12 с. 45  Занятие 13 с. 46  Занятие 14 с. 48  Занятие 15 с. 51  Занятие 16 с. 53</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие 17 стр.55  Занятие 18 с. 58  Занятие 19 с. 61  Занятие 20 с. 63  Занятие 21 с. 65  Занятие 22 с. 68  Занятие 23 с. 70  Занятие повторение</p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p>Буре Р.С. Социально-авственное воспитание школьников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: ОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018  Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г</p>	<p>Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p>
---	--	--	--

Занятие 24 с. 72 Занятие 25 с. 74 Занятие 26 с. 77 Занятие 27 с. 80 Занятие 28 с. 83 Занятие 29 с. 88 Занятие 30 с. 90 Занятие 31 с. 92 <b>Январь</b> Занятие 32 с. 93 Занятие 33 с. 97 Занятие 34 с. 98 Занятие 35 с. 100 Занятие 36 с. 102 Занятие 37 с. 104 Занятие 38 с. 106 Занятие повторение <b>Февраль</b> Занятие 39 с. стр.108 Занятие 40 с. 110 Занятие 41 с. 112 Занятие 43 с. 114 Занятие 44 с. 117 Занятие 45 с. 120 Занятие 46 с. 124 Занятие 47 с. 126 <b>Март</b> Занятие 48 с.129 Занятие 49 с. 135 Занятие 50 с. 137 Занятие 51 с. 142 Занятие 52 с. 144 Занятие 53 с. 147		
---	--	--

	<p>Занятие 54 с. 149  Занятие повторение  <b>Апрель</b>  Занятие 55 с. 151  Занятие 56 с. 154  Занятие 57 с. 156  Занятие 58 с. 159  Занятие 59 с. 161  Занятие 60 с. 163  Занятие 61 с. 166  Занятие 62 с. 170  <b>Май</b>  Занятие 63 с. 172  Занятие 64 с. 175  Занятие 65 с. 177  Занятие 66 с. 180  Занятие 67 с. 182  Занятие 68 с. 184  Занятие 69 с. 186  Занятие повторение</p>		
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1,5-2года	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игровое упражнение, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, использование музыки, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Сюжетно-отобразительные игры, украшение личных предметов. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная деятельность с материалами, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Слушание: соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; -	Сюжетно-отобразительные игры, украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность,	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)



		во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Совместное пение	конструирование, рассматривание	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Нетрадиционное рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная деятельность, художественное конструирование Рассматривание, обсуждение произведений искусства	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Выставка творческих работ детей Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Обсуждение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами, художественное конструирование Рассматривание, обсуждение произведений	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)

			искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Нетрадиционное рисование, коллективная лепка, рисование по замыслу детей, Изготовление объемных поделок из бумаги и картона Изготовление поделок из ткани	Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная изобразительная деятельность, художественное конструирование	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Рассматривание картин и репродукций Игра. Игровое упражнение. сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников. Изготовление объемных поделок из бумаги и картона Изготовление поделок из ткани	Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование, Рассматривание, обсуждение произведений искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений Импровизация	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения

- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

1,5-2года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр2-7лет М.: Мозаика-синтез 2011г. Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года) От рождения до школы Ясли Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022г. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.-М.: Мозаика –Синтез,2011 Е. И. Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград«Учитель»,2012г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду Младшая группа М.: Мозаика- Синтез2014,2019г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010 Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»2015г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика- Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010 Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»2015г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа М.: Мозаика- Синтез 2014г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,2018г. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб .ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010 Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»2015г. Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Мозаика- Синтез 2016г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010 Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»2015г. Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015г

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
1,5-2года	<p>Развитие движения (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие № 1 ,2,3,4,5,6,7,8 - с.28</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие № 9 ,10,11,12,13,14,15,16 - с.47</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие № 17,18,19,20 – с. 69 Занятие № 21,22,23,24 – с.70</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие № 25,26,27,28, - с.92 Занятие № 29,30,31,32 - с.93</p> <p><b>Январь</b> Занятие № 33,34,35,36 - с.115 Занятие № 37,38,39,40 - с.116</p> <p><b>Февраль</b> Занятие № 41,42,43,44 - с.136-137 Занятие № 45,46,47,48 - с.137-138</p> <p><b>Март</b> Занятие № 49,50,51,52 - с.159 Занятие № 53,54,55,56- с.160</p> <p><b>Апрель</b> Занятие № 57 ,58,59,60 - с.181 Занятие № 61,62,63,64 - с.182</p>	<p>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p>	<p>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p>

	<p><b>Май</b>  Занятие № 65,66,67,68 - с.186  Занятие № 69,70,71,72- с.187</p>		
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Физическое развитие (физкультура в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год)  С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года) От рождения до школы Ясли Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022г.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 - с.25  Занятие № 2– с. 26  Занятие № 3,4– с. 27  Занятие № 5,6– с. 28  Занятие № 7,8</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9– с. 29  Занятие № 10,11,12– с. 30  Занятие № 13– с.31  Занятие № 14,15– с.32  Занятие № 16,</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №17– с.33  Занятие № 18,19– с.34  Занятие № 20,21,22– с.35  Занятие № 23,24– с.36</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 25,26,27 - с.37  Занятие № 28,29– с.38  Занятие № 30,31– с.39</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года) От рождения до школы Ясли Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022г.  Е. И. Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград «Учитель», 2012г.  Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2012г.</p>

<p>Занятие № 32, <b>Январь</b> Занятие №33– с.40 Занятие № 34,35– с.41 Занятие № 36– с.41-42 Занятие № 37– с. 42 Занятие № 38– с.42-43 Занятие № 39– с.43 Занятие № 40 <b>Февраль</b> Занятие №41– с.44 Занятие № 42,43– с.45 Занятие № 44,45 – с.46 Занятие № 46 – с. 46-47 Занятие № 47,48 – с.47 <b>Март</b> Занятие № 49-с.48 Занятие № 50 - с.48 Занятие № 51,52 – с.49 Занятие № 53,54 - с.50 Занятие № 55,56 – с.51 <b>Апрель</b> Занятие № 57,58 - с.52 Занятие № 59,60 – с.53 Занятие № 61,62 - с.54 Занятие № 63,64 – с.55 <b>Май</b> Занятие № 65,66 - с.56 Занятие № 67,68 – с.57 Занятие № 69,70,71 - с.58 Занятие № 72– с.59 Занятие № 73 - с.59</p>		
--	--	--



<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Физическая культура в детском саду (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)          Пензулаева Л.И. Физическая культура для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. с. 23-79</p> <p><b>Сентябрь</b>          Занятие №1,2,3 с. 23          Занятие №4,5,6 с. 24          Занятие №7,8,9 с. 25          Занятие №10,11,12 с. 26</p> <p><b>Октябрь</b>          Занятие №13,14,15 с. 28          Занятие №16,17,18 с. 29          Занятие №19,20,21 с. 30          Занятие №22,23,24 с. 31</p> <p><b>Ноябрь</b>          Занятие №25,26,27 с. 33          Занятие №28,29,30 с. 34          Занятие №31,32,33 с. 35          Занятие №34,35,36 с. 37</p> <p><b>Декабрь</b>          Занятие №37,38,39 с. 38          Занятие №40,41,42 с. 40          Занятие №43,44,45 с. 41          Занятие №46,47,48 с. 42</p> <p><b>Январь</b>          Занятие №1,2,3 с. 43          Занятие №4,5,6 с. 45          Занятие №7,8,9 с. 46          Занятие №10,11,12 с. 47</p> <p><b>Февраль</b>          Занятие №13,14,15 с. 50</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p>	<p>Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Физическая культура для занятий с детьми 3-4 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.Синтез с. 23-79</p> <p>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Пензулаева Л.И. для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. с. 33-61</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>Занятие №16,17,18 с. 51  Занятие №19,20,21 с. 52  Занятие №22,23,24 с. 53  <b>Март</b>  Занятие №25,26,27 с. 54  Занятие №28,29,30 с. 56  Занятие №31,32,33 с. 57  Занятие №34,35,36 с.58  <b>Апрель</b>  Занятие №37,38,39 с. 60  Занятие №40,41,42 с. 61  Занятие №43,44,45 с. 62  Занятие №46,47,48 с. 63  <b>Май</b>  Занятие №49,50,51 с. 65  Занятие №52,53,54 с. 66  Занятие №55,56,57 с. 67  Занятие №58,59,60 с. 68</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Физическая культура в детском саду (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)  Пензулаева Л.И. Физическая культура для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. с. 19-106  <b>Сентябрь</b>  Занятие №1 с. 19  Занятие №2 с. 20  Занятие №3 с. 21  Занятие №4 с. 21  Занятие №5 с. 23  Занятие № 6 с. 23  Занятие №7 с. 24  Занятие №8 с. 26</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p>	<p>Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Физическая культура для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. с. 19-106  Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Пензулаева Л.И. для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. с. 33-61</p>

Занятие №9 с. 26 Занятие №10 с. 26 Занятие №11 с. 28 Занятие №12 с. 29 <b>Октябрь</b> Занятие №13 с. 30 Занятие №14 с. 32 Занятие №15 с. 32 Занятие №16 с. 33 Занятие №17 с. 34 Занятие №18 с. 34 Занятие №19 с. 35 Занятие №20 с. 35 Занятие №21 с. 36 Занятие №22 с. 36 Занятие №23 с. 37 Занятие №24 с. 38 <b>Ноябрь</b> Занятие №25 с. 39 Занятие №26 с. 40 Занятие №27 с. 40 Занятие №28 с. 41 Занятие №29 с. 42 Занятие №30 с. 43 Занятие №31 с. 43 Занятие №32 с. 44 Занятие №33 с. 45 Занятие №34 с. 45 Занятие №35 с. 46 Занятие №36 с. 46 <b>Декабрь</b> Занятие №1 с. 48 Занятие №2 с. 49			
--	--	--	--

Занятие №3 с. 49 Занятие №4 с. 50 Занятие №5 с. 51 Занятие №6 с. 51 Занятие №7 с. 52 Занятие №8 с. 54 Занятие №9 с. 54 Занятие №10 с. 54 Занятие №11 с. 56 Занятие №12 с. 56 <b>Январь</b> Занятие №13 с. 57 Занятие №14 с. 58 Занятие №15 с. 59 Занятие №16 с. 59 Занятие №17 с. 60 Занятие №18 с. 60 Занятие №19 с. 61 Занятие №20 с. 62 Занятие №21 с. 62 Занятие №22 с. 63 Занятие №23 с. 64 Занятие №24 с. 64 <b>Февраль</b> Занятие №25 с. 65 Занятие №26 с. 66 Занятие №27 с. 67 Занятие №28 с. 67 Занятие №29 с. 68 Занятие №30 с. 68 Занятие №31 с. 69 Занятие №32 с. 70 Занятие №33 с. 70		
---	--	--

Занятие №34 с. 70 Занятие №35 с. 71 Занятие №36 с. 7 <b>Март</b> Занятие №1 с. 72 Занятие №2 с. 73 Занятие №3 с. 73 Занятие №4 с. 74 Занятие №5 с. 75 Занятие №6 с. 76 Занятие №7 с.76 Занятие №8 с. 77 Занятие №9 с. 77 Занятие №10 с. 78 Занятие №11 с. 79 Занятие №12 с. 79 <b>Апрель</b> Занятие №13 с. 80 Занятие №14 с. 81 Занятие №15 с. 82 Занятие №16 с. 82 Занятие №17 с. 83 Занятие №18 с. 84 Занятие №19 с. 84 Занятие №20 с. 85 Занятие №21 с. 85 Занятие №22 с. 86 Занятие №23 с. 87 Занятие №24 с. 87 <b>Май</b> Занятие №25 с. 88 Занятие №26 с. 89 Занятие №27 с. 89		
---	--	--

	<p>Занятие №28 с. 89  Занятие №29 с. 90  Занятие №30 с. 90  Занятие №31 с. 91  Занятие №32 с. 92  Занятие №33 с. 92  Занятие №34 с. 92  Занятие №35 с. 93  Занятие №36 с. 93</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. с. 15-105</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие№1,2 с.15;  Занятие№3,4 с.19;  Занятие№5,6 с.21;  Занятие№7,8 с.24.</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие№9,10 с.28;  Занятие№11,12 с.30;  Занятие№13,14 с.33;  Занятие№15,16 с.35.</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие№17,18 с.39;  Занятие№19,20 с. 42;  Занятие№21,22 с.44;  Занятие№23,24 с.46.</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие№25,26 с.48;  Занятие№27,28 с.51;  Занятие№29,30 с.53;</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. стр. 3-125</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений с детьми 3-7 лет Изд.Мозаика-Синтез, 2016 г. Стр.3-125</p>

	<p>Занятие№31,32 с.55.</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие№33,34 с.59;  Занятие№35,36 с.61;  Занятие№37,38 с.63;  Занятие№39,40 с.65.</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие№41,42 с.68;  Занятие№43,44 с.70;  Занятие№45,46 с.71;  Занятие№47,48 с.73.</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие№49,50 с.76;  Занятие№ 51,52 с.79;  Занятие№53,54 с.81;  Занятие№ 55,56 с.83.</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие№57,58 с.86;  Занятие№59,60 с.88;  Занятие№61,62 с.89;  Занятие№63,64 с.91.</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие№65,66 с.94;  Занятие№67,68 с.96;  Занятие№69,70 с.98;  Занятие№71,72 с.100.</p> <p>Итого: 72 занятия  Физическая культура на улице : 36 занятий</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие№1 с.17;  Занятие№2 с.20;  Занятие№3 с.24;  Занятие№4 с.26.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Октябрь</b> Занятие№1 с.29; Занятие№2 с.32; Занятие№3 с.35; Занятие№4 с.37.</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие№1 с.41; Занятие№2 с. 43; Занятие№3 с.45; Занятие№4 с.47.</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие№1 с.50; Занятие№2 с.52; Занятие№3 с.54; Занятие№4 с.57.</p> <p><b>Январь</b> Занятие№2 с.61; Занятие№3 с.63; Занятие№4 с.65; Занятие№5 с.66.</p> <p><b>Февраль</b> Занятие№1 с.69; Занятие№2 с.75; Занятие№3 с.73; Занятие№4 с.69.</p> <p><b>Март</b> Занятие№1 с.78; Занятие№2 с.80; Занятие№3 с.83; Занятие№4 с.85.</p> <p><b>Апрель</b> Занятие№1 с.87; Занятие№2 с.89;</p>		
--	--	--



	<p>Занятие№3 с.91; Занятие№4 с.93.</p> <p><b>Май</b> Занятие№1 с.96; Занятие№2 с.97; Занятие№3 с.99; Занятие№4 с.101.</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. стр. 9-102</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие№1 с.9; Занятие№2 с.10; Занятие№3 с.11; Занятие№4 с.13; Занятие№5 с.15; Занятие№6,7 с.16; Занятие№8 с.18.</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие№9 с.20; Занятие№10 с.21; Занятие№11 с.22; Занятие№12 с.23; Занятие№13 с.24; Занятие№14 с.26; Занятие№15 с.27; Занятие№16 с.28.</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие№17 с.39; Занятие№18,19 с. 32; Занятие№20,21 с.34;</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. стр. 3-102</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений с детьми 3-7 лет Изд.Мозаика-Синтез, 2016 г. Стр.3-125</p>

<p>Занятие№22 с.36; Занятие№23 с.37; Занятие№24 с.38. <b>Декабрь</b> Занятие№25 с.40; Занятие№26 с.41; Занятие№27 с.42; Занятие№28 с.43; Занятие№29 с.45; Занятие№30 с.46; Занятие№31 с.47; Занятие№32 с.48. <b>Январь</b> Занятие№1 с.49; Занятие№2 с.51; Занятие№3 с.52; Занятие№4 с.53; Занятие№5 с.54; Занятие№6 с.56; Занятие№7 с.57; Занятие№8 с.58. <b>Февраль</b> Занятие№9 с.59; Занятие№10 с.60; Занятие№11 с.61; Занятие№12 с.62; Занятие№13 с.63; Занятие№14 с.64; Занятие№15 с.65; Занятие№16 с. 66 <b>Март</b> Занятие№17 с.72; Занятие№18 с.73;</p>			
--	--	--	--

	<p>Занятие№19 с.74;  Занятие№20 с.75;  Занятие№21 с.76;  Занятие№22 с.78;  Занятие№23 с.79;  Занятие№24 с.80.</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие№25 с.81;  Занятие№26 с.82;  Занятие№27 с.83;  Занятие№28,29 с.84;  Занятие№30 с.86;  Занятие№31 с.87;  Занятие№32 с.88.</p> <p><b>Май</b>  Занятие№33 с.88;  Занятие№34 с.89;  Занятие№35 с.90;  Занятие№36 с.91;  Занятие№37 с.92;  Занятие№38 с.93;  Занятие№39 с.95;  Занятие№40 с.96.</p> <p>Физическая культура на улице</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие№1 с.11;  Занятие№2 с.14;  Занятие№3 с.16;  Занятие№4 с.18.</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие№5 с.22;  Занятие№6 с.24;  Занятие№7 с.26;</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие№8 с.28.</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие№9 с.32;  Занятие№10 с. 34;  Занятие№11 с.36;  Занятие№12 с.39.</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие№13 с.41;  Занятие№14 с.43;  Занятие№15 с.46;  Занятие№16 с.48.</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие№17 с.51;  Занятие№18 с.54;  Занятие№19 с.56;  Занятие№20 с.58.</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие№21 с.60;  Занятие№22 с.62;  Занятие№23 с.64;  Занятие№24 с.66.</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие№25 с.73;  Занятие№26 с.75;  Занятие№27 с.78;  Занятие№28 с.80.</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие№29 с.82;  Занятие№30 с.84;  Занятие№31 с.86;  Занятие№32 с.88.</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие№33 с.90;</p>		
--	--	--	--

	Занятие №34 с.92; Занятие №35 с.93; Занятие №36 с.96.		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1,5-2года	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Динамические паузы Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	упражнения на площадке, Подражательные движения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Динамические паузы Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	Самостоятельные подвижные игры, Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения Физкультурные упражнения Физкультурный досуг	Самостоятельные подвижные игры, Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения Физкультурные упражнения Физкультурный досуг	Самостоятельные подвижные игры, Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения	Самостоятельные подвижные игры, Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану)

		Физкультурные упражнения Физкультурный досуг		Семинары-практикумы (по плану)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игры, хороводы, игровые упражнения Физкультурные упражнения Физкультурный досуг	Самостоятельные подвижные игры, Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы, совместное обсуждение ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (по плану), совместные с детьми музыкальные досуги (по плану), чтение, личный пример. Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану)

#### Двигательный режим воспитанников

Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность (мин.)				
	Ранний возраст	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.

Организованная Деятельность по физическому развитию детей	Два раза в неделю	Три раза в неделю (старше-подготовит группа 1 раз в неделю – на воздухе (за 10 минут до окончания прогулки))			
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Организованная деятельность	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.



художественно-эстетическому развитию детей	Два раза в неделю: «Музыка»					
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5 -2 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, во время занятий, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания					
	1,5-2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Прогулки	Два раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой)					
	3 часа	3 часа	3 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулках					
	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30	До 30
Подвижные игры и физические упражнения в помещении	Ежедневно в группе					
	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30	До 30
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)		5-8	5-8	8-10	8-10	8-10
Упражнения в кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Оздоровительный бег	-	-	-	3-7 мин.	8-10 мин	8-10 мин

					1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время дневной Прогулки (с учетом погодных условий условий)	
<b>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>						
Целевые прогулки	-	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
	Младшая, средняя группа, старшая ,подготовительная группа – 1 раз в месяц.					
Физкультурный досуг	-	1 раз /мес 20 мин	1 раз /мес 20 мин	1 раз /мес 20 мин	1 раз /мес 30-45 мин	1 раз /мес 40 мин
Физкультурно –спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
День здоровья	-	1 раз в квартал на открытом воздухе или в зале				

Самостоятель ная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей не менее 3-4 часов
--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

### 1) в раннем возрасте (1,5 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2) в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:**

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

**Методы обучения в ДОО в соответствии с ФОО ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Средства</b>
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и другое

Коммуникативная деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

## Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими;</li> <li>- может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее;</li> <li>- время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21;</li> </ul> <p>содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;-</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
---------------------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).



**В группах для детей дошкольного возраста** (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их

достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **Принципы взаимодействия с семьями**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку

образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

#### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.



В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

## **2.6. Иные характеристики Программы**

### **2.6.1. Организация работы музыкального руководителя**

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Как основные задачи музыкального воспитания можно выделить:

- развитие чувства ритма у детей;
- содействие пониманию и чувствованию форм музыкального произведения;
- прививание навыков чистого интонирования;
- формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;
- формирование навыков игры на доступных для своего возраста детских музыкальных инструментах;
- ознакомление старших дошкольников с основами элементарной музыкальной грамоты.
- стимулирование использования полученных детьми знаний в музыкальной деятельности и повседневной жизни.

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия музыкального руководителя и детей.

2. Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по музыкальному развитию
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфичных для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.
7. Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

#### **2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре**

**Задачи** инструктора по физической культуре в ДОО :

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).

- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания).

Направления работы инструктора по физической культуре:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные

праздники с активным привлечением родителей , например физкультурный досуг «Папа , мама ,я –спортивная семья»

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

### **2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **2.6.3.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР:**

- 1) определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **2.6.3.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Целевые группы** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ОП:**
  - **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**
  - **одаренные обучающиеся;**
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Содержание КРР по направлениям работы. Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

## **Содержание КРР по направлениям работы.**

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР.КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Воспитатели, медсестра
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Комплекс гигиенических процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели

4	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	воспитатели
5	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	воспитатели
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

**Программа КРР для одаренных обучающихся.**

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.



- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
  - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
  - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  
 организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели

6	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития одаренного обучающегося. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

**Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
  - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели

6.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР сданной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
8.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

**Программа КРР для обучающихся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Система работы по воспитанию в ДОУ	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
4	Система индивидуальной работы для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели

5	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	музыкальный руководитель, воспитатели
8	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДООУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДООУ.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели

5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
6	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
8.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	музыкальный руководитель, воспитатели
9	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

**Программа КРР для обучающихся и) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении..	В течение года	Воспитатели

4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели
6	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
8.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	музыкальный руководитель, воспитатели
9	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания п. 29 ФОП ДО.

### 2.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде•

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют



традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2.ФОП ДО)**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

- **Патриотическое направление воспитания.** ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

-**Духовно-нравственное направление воспитания** – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) енности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

- **Социальное направление воспитания** – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- **Познавательное направление воспитания** – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания** - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- **Трудовое направление воспитания** - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- **Эстетическое направление воспитания** - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный , наблюдательный , испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность , самостоятельность,инициативу в познавательной ,коммуникативной , игровой и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика,личная гигиена, безопасное поведение и другое;стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной активности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.(п. 29.3. ФОП ДО)

#### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### Основные характеристики :

- **цель нашего детского сада:** создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

- **смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

- **миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на :

**принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. У нашего детского сада есть свой девиз, эмблема-Кораблик ,плывущий по волнам и гимн. В оформлении фасада здания ,коридоров , в спортивной форме –участников спортивных соревнований придерживаемся названия детского сада «Кораблик» .

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 3 возрастные группы и у каждой группы также имеется свое название и символика.

группа	Название группы	Возраст
Группа раннего возраста	«Солнышко»	2–3 года
Разновозрастная младше-средняя группа	«Паровозик»	3–5 лет
Разновозрастная старше-подготовительная группа	«Буратино»	5–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат

#### **- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

#### **- ключевые правила ДОО**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;



- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

#### **- традиции и ритуалы**

Традиции и ритуалы МАДОУ детский сад «Кораблик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) , что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов , родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

#### **- особые нормы этикета в ДОО**

В МАДОУ детский сад «Кораблик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

#### **- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО .**

Музей «Русская изба» неотъемлемая часть предметно- развивающей среды нашего детского сада. В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы. Регулярно музей пополняется экспонатами , здесь же размещаются работы педагогов, совместные работы детей и родителей воспитанников.

#### **- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В ДОО отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства, разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МАОУ ОШ № 25 п.Шпалозавода г.о.г. Бор
- Шпалозаводский СДК;
- УВД и ГБДД г.о.г.Бор
- «Центр социальной помощи семье и детям города Бор»;

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ детского сада «Кораблик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4. 2) ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально</li> </ul>

		<p>значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,</li> </ul> <p>приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	"Культура", "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul>

		- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

**аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

#### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



### **2.7.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.1.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Познавательное направление воспитания Ценность – познание</p>	<p>Игровая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).                      Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Нижегородской области, г.о.г.Бор, наборы картинок природы, глобус).                      Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).                      Настенные панели серии «Безопасность».                      Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.                      Коллекции.                      Настольно-печатные игры.                      Электронные образовательные ресурсы(ЭОР) по разным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p> <p>Групповые помещения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Нижнего Новгорода, флаги РФ и Нижнего Новгорода.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Нижегородской области и Российской Федерации, г.о. Бор г для рассматривания.</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной».</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли и др.</li> <li>• Альбом «Мой любимый поселок Шпалозавода».</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>

Социальное направление воспитания Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности – жизнь, здоровье	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи</li> </ul>
Духовно-нравственное направление воспитания ценности – жизнь, милосердие, добро	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

### 2.7.3.7. Система социального партнёрства в ДОУ

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, конкурсы;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям есть возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Организация	Содержание взаимодействия
1.	МАОУ ОШ № 25, п.Шпалозавода г.о.г.Бор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение школой Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников</li> <li>• Экскурсии в школу для воспитанников подготовительных групп</li> <li>• Анкетирование родителей будущих первоклассников</li> </ul>
2.	МУК Шпалозаводский СДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение конкурсов, культурно-досуговых мероприятий</li> <li>• Проведение тематических мероприятий</li> </ul>
3.	«Центр социальной помощи семье и детям города Бор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная поддержка семей воспитанников</li> <li>• Отделение психолого-педагогической помощи</li> </ul>
4.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективах</li> <li>• Обследование детей, своевременное выявление проблем</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> </ul>
5.	Информационно - методический центр УНО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях РМО, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях, участие педагогов в творческих группах</li> <li>• Оказание помощи ДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации</li> <li>• Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации</li> </ul>
6.	ГБУЗ НО "Борская ЦРБ" г.Бор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей</li> <li>• Оказание медицинской и консультативной помощи</li> <li>• Предоставление педагогами ДОУ информации о работе по формированию здорового образа жизни</li> </ul>
7.	ОТДЕЛ МВД РОССИИ ПО Г.БОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая помощь педагогам ДОУ в работе по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информационные материалы по профилактике ПДД</li> <li>• Организация встреч и тематических занятий с детьми по вопросам БДД</li> </ul>

## 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО .

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО .

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li><li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li><li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li></ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <p>элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li></ul> |
|--|---|

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
  - Программа развития;
  - План работы на учебный год;
  - Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Электронные платформы:

- используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договоров о сетевом взаимодействии

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

При проектировании ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

- образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой);

#### **2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>2. Развитие свободного общения со взрослыми сверстниками</li> <li>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</li> <li>4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).</li> <li>5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</li> </ol>

Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>· Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>· Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

### Младшая группа (3-4 лет)

Месяц	Совместная и самостоятельная деятельность
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой. «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. «Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке.
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. «Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна,то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Развлечение «Пришла коляда - отвори ворота».Знакомство детей сРождеством. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
Февраль	«Гость на госте-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Тримедведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей спредметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая».Знакомство детей с Масленицей. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем –Петушком. Разучивание потешки о петушке. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна,весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».
Май	«Трень – брень,гусельки».Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями. Кукольный театр по сказке «Кот, лисаи петух».«Здравствуй, солнышко- колоколнышко!».Разучивание потешки про солнышко.Прощание с «избой». Дидактическая игра«Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

#### Средняя группа (с 4-5 лет)

Месяц	Совместная и самостоятельная деятельность
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка. Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей .«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле,коровушке, бычке.
Октябрь	«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари,тари, тари».«Чудесныйсундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение подпевок и потешек о домашних животных. Сюжетно –ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода– прялкой и веретеном. Развлечение «Осенины».Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».

Декабрь	<p>«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>«Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p> <p>«Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» сказка . Пальчиковый театр по сказке «Лисичка– сестричка и серый волк».</p>
Январь	<p>«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p> <p>Развлечение «Рождественские святки» . Вечер зимних загадок. п/и «Снежная крепость». «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Упражнение в Вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>
Февраль	<p>«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» . «Лиса и козёл» . Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешко домашних животных. Игра драматизация «Лиса и козёл» . «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками . Загадывание загадок о животных.</p>
Март	<p>«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</p> <p>Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой».</p> <p>«Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>
Апрель	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с Потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p> <p>Русская свистулька. Рассказо глиняной свистульке. Лепка свистулек. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами.</p> <p>Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц . «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>
Май	<p>Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Совместная и Самостоятельная деятельность
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».
Октябрь	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со Старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях. Знакомство с предметами обихода деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки Восенушка-осень». Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».
Ноябрь	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда – отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. «Новогодняя игрушка». Ручной труд «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза».
Январь	«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».
Февраль	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». «Ой ты, Масленица!» Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». П/и «Горелки»

Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». Изготовление поделок в подарок маме. рисование «Весна– красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.
Май	«Победа в воздухе вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр

#### Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)

Месяц	Совместная и самостоятельная деятельность
Сентябрь	«Восенушка-осень-сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» «Хлеб всему голова» Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение примет осени и заклички «Восенушка-осень» К худой голове своего ума не приставишь. Беседа об уме и глупости «Град на усть Оки» Рассказ о Нижнем Новгороде русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе.
Октябрь	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства. Повторение пословиц об осени. «Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень». Рисование природы. П/и «Совушка – сова». Конкурс поделок из природного материала.

Ноябрь	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с Хохломской росписью и её традициями («кудрина», травка»). «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. П/и «Жмурки».
Декабрь	«Зима – не лето, – в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза».
Январь	«Пришла Коляда Накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружево плетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
Февраль	«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».
Март	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц поговорок. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».
Апрель	Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). Праздник «Пасха». Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. «Край родной, навек любимый».



### **2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Весь воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детский сад «Кораблик» условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) образовательный процесс строится на основе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. В практике используются разнообразные формы работы с детьм

Форма	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, разучивание русского фольклора</li> <li>• Разыгрывание форм русского фольклора</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание предметов русского быта, макетов</li> <li>• Просмотр презентаций</li> <li>• Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина</li> <li>• Изготовление предметов с использованием декоративного творчества</li> <li>• Пение</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<p>Музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Изделия народного творчества</li> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> <li>• Дидактические игры: «Предметы быта» «Что было раньше, что сейчас» «История современных предметов» «Как наши предки выращивали хлеб»</li> <li>• Пословицы и поговорки в картинках</li> <li>• Альбомы: « Обычай , обряды и традиции русского народа» «Русские народные праздники игуляния» «Русская изба .Предметы быта» «Русская изба.Горница» «Наш поселок Шпалозавода» «Город Бор – с начала и до сегодняшних дней»</li> <li>• Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям</li> <li>• Макет детского сада</li> <li>• Макет «Куклы в костюмах народов России»</li> <li>• Презентации</li> <li>• Красная книга природы Нижегородской области»</li> <li>• Аудио энциклопедия «Народные инструменты»</li> </ul>

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО  
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Общая площадь территории** - 4646,0 кв.м, площадь прогулочных площадок - 1700 кв.м, площадь здания - 710,5 кв.м.

**На территории расположены** 3 прогулочных площадки, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивные площадки со спортивным оборудованием.

**В здании расположены:**

- 3 группы для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

В ДОО, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

Материально-техническая база ДОО, призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центры познавательного развития в группах</li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> <li>➤ Развитие речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>➤ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, наборы цифр, букв, Глобус</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление с окружающим миром</li> <li>➤ Развитие элементарных математических представлений</li> <li>➤ Обучение грамоте</li> <li>➤ Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Муляжи овощей и фруктов</li> <li>➤ Календарь погоды</li> <li>➤ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Материалы о художниках –иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центр искусства в группах</li> <li>➤ Занятия по изобразительной деятельности</li> <li>➤ Досуги, развлечения</li> <li>➤ Индивидуальная работа</li> <li>➤ Авторские выставки</li> <li>➤ педагогические проекты, экскурсии</li> <li>➤ Развитие художественно- изобразительных способностей детей</li> <li>➤ Приобщение детей к высокохудожественным произведениям искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мебель (столы и стулья) для организации продуктивной деятельности детей</li> <li>➤ Картины, книги, предметы искусства</li> <li>➤ Оборудование для образовательного процесса по ИЗО деятельности на каждого ребёнка</li> <li>➤ Доска, мольберты</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центры конструкторской деятельности в группах</li> <li>➤ Игры по конструированию</li> <li>➤ Досуги, развлечения</li> <li>➤ Развитие конструкторских способностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li> <li>➤ (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Мозаики, пазлы</li> <li>➤ Деревянный конструктор</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальные комнаты</li> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальная мебель (кровати)</li> <li>➤ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,</li> <li>➤ резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методический кабинет</li> <li>➤ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>➤ Работа с методической литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>➤ Библиотека периодических изданий</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Опыт работы педагогов</li> <li>➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>➤ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>➤ Иллюстративный материал</li> <li>➤ Игрушки, муляжи,</li> <li>➤ Картотеки</li> <li>➤ Компьютер</li> <li>➤ Различные виды театра</li> <li>➤ Игрушки (мелкие и крупные, мягкие игрушки, вязанные)</li> <li>➤ Принтер</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурный зал</li> <li>➤ Занятия по физической культуре</li> <li>➤ Индивидуальные занятия</li> <li>➤ Тематические досуги</li> <li>➤ Спортивные развлечения</li> <li>➤ Соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шкаф для спортивного инвентаря</li> <li>➤ Доски, лестницы, коррегирующие дорожки</li> <li>➤ Мячи, палки, и др. оборудование</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания и др.</li> <li>➤ Спортивные стенки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский кабинет</li> <li>➤ Профилактические оздоровительные мероприятия</li> <li>➤ Медицинское наблюдение</li> <li>➤ Оказание медицинских услуг</li> <li>➤ Консультации для родителей и педагогов</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В наличии имеется всё обязательное оборудование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коридоры</li> <li>➤ Размещение информации и агитации</li> <li>➤ Выставки детских, родительских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды</li> <li>➤ Стенды для детских работ</li> <li>➤ Витрины для выставки детских работ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кабинет заведующего</li> <li>➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>➤ Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стулья</li> <li>➤ Стеллажи для спец. литературы</li> <li>➤ Компьютер, принтер, факс</li> <li>➤ Документация по организации работы ДОО</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивная площадка</li> <li>➤ Организация работы по физической культуре и спорту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Малые спортивные снаряды</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зелёная зона, участки</li> <li>➤ Соревнования, развлечения, досуги</li> <li>➤ Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>➤ Развитие познавательной, трудовой, деятельности посредством сезонного оформления и оборудования участков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Малые архитектурные формы</li> <li>➤ Песочницы</li> <li>➤ Выносной игровой материал</li> <li>➤ Оборудование для труда</li> </ul>

### Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

	Количество
Групповые помещения	3
Музыкальный зал	1
<b>Наличие объектов спорта</b>	
Физкультурный зал	1
Спортивная игровая площадка	1
Уличные игровые площадки	3
<b>Средства обучения и воспитания</b>	
Музыкальные инструменты, физкультурный инвентарь, дидактические пособия, учебно - наглядные пособия, печатные и информационные ресурсы, игрушки, необходимые для организации образовательной деятельности	Для каждой возрастной группы
<b>Условия охраны здоровья обучающихся</b>	
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
<b>Условия питания и охраны здоровья обучающихся</b>	
Пищеблок	1
<b>Доступ к информационным сетям</b>	
Сеть Интернет	1

### Оснащённость образовательных помещений МАДОУ детский сад «Кораблик» (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый, зеленый, голубой цвет стен группы и спальные комнаты.



	<p>Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов, палочками Кюизинера, другими образовательными материалами. В качестве центров развития выступают: центр ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный центр; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p> <p>Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В групповой для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:          Интерактивная доска – 1 шт.          Персональный ноутбук – 1 шт.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.</p> <p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка</p> <p>В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцебросы, мишени, и т.д.</p>

Мини- музей «Русская изба»	Специально организованная среда в русском народном стиле, для проведения образовательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственному воспитанию воспитанников. Занятия проводятся так же на интерактивной доске.
Методический кабинет	ТСО, МФУ (многофункциональное устройство) цветной принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, изолятор и санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	В помещении прачечной имеется все необходимое для стирки, замачивания, сушки и глажения белья; современное оборудование: стиральные машины, сушильные веревки, ванна для замачивания, гладильный стол, утюг
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 3 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места сторожа и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении, имеется тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В коридоре здания установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### **Интернет**

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО детский сад «Кораблик» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	4
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	1
5	Пианино	1

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Направления развития	Технологии
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). М. Мозаика - синтез, 2018</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5лет). М. Мозаика - синтез, 2019</p> <p>Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p>

<p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>«Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство –пресс ,2019г</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,2018 г</p> <p>Павлова Л. Я.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
---	--

	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>С.Н, Николаева Парциальная программа «Юный эколог»Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика Синтез, 2017г</p>
<p><b>3.Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>•развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. . Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.:Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.:Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.:Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа младшего возраста (3-4 года) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5лет) Учитель,</p>

	<p>Волгоград 2018  О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет)  Учитель, Волгоград 2018  О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет)  Учитель, Волгоград 2018  Народное искусство –детям/Под ред.Т.С.Комаровой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. . М.:ТЦ Сфера, 2016 г  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : Младшая группа . М. Мозаика - синтез, 2018г  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : Средняя группа . М. Мозаика - синтез, 2018г  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа . М. Мозаика - синтез, 2018г  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2014 г  Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017г  Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа, Учитель 2015  Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа, Учитель 2015  Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p>
<p><b>5.Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> </ul>	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г  Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016,2018 г  Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2011 г  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия Младшая группа. М. Мозаика-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>Синтез 2014,2018.          Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014.          Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2014.          Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2016.          Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.Мозаика-Синтез 2011          Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс»2015г.          Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015          Е.И.Подольская Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Учитель 2011г.</p>
<p><b>Парциальная программа</b>          «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»          О.Л.Князева,М.Д. Маханева          -расширить представления о жанрах устного народного творчества;          -воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические и патриотические чувства;</p>	<p>- О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры:Программа.Учебно-методическое пособие.- СПб:Детство-Пресс, 2008.-304с.          - ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.          -Народное искусство детям/Под ред Т.С.Комаровой .МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с.</p>

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

- Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3
- Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

### 3.3. Распорядок и режим дня

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы составленными в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин	При организации 1 занятия после дневного сна 90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин



### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### Модель организации образовательного процесса в ДОУ

#### Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – я половина	2 – я половина
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li><li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li><li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li><li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; Физкультминутки на занятиях)</li><li>• Физкультурные занятия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика после сна</li><li>• Закаливание ( ходьба босиком в спальне)</li><li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li><li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li><li>• Занятия ритмической гимнастикой</li><li>• Занятия хореографией</li><li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li></ul>

		• Прогулка в двигательной активности	
2.	<b>Познавательное развитие</b>	Занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Социальное развитие</b>	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – я половина	2 – я половина
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
2.	<b>Познавательное развитие</b>	Занятия познавательного цикла <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	Занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Социальное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> </ul>
4.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### **Распорядок дня воспитанников**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Рациональный распорядок дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка и его состояние здоровья;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, в адаптационный периоде).

Особое внимание уделяется достаточной двигательной активности ребенка в течение дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневному сну отводится 2,5- 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

**Режим дня МАДОУ детский сад «Кораблик»  
теплый период года**

Режимные моменты	Время проведения					
	Группа раннего возраста		Младше- средняя группа		Старше – подготовительная группа	
	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная	6.00-8.10	6.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10

деятельность , общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение худ.литературы индивидуальные трудовые поручения беседы с детьми; наблюдения в уголке природы; проектная деятельность; детское экспериментирование. Дидактические игры по интересам Утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> , дежурство (со средней группы) воспитание культуры еды	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность , двигательная активность.	8.40-9.50	8.40-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.05	8.50-10.05
<b>Второй завтрак</b> , воспитание культуры еды	9.50-10.00	9.50-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения за погодой, животными, деятельностью людей. Игры. Труд детей в природе. Самостоятельная игровая и двигательная активность детей. индивидуальная работа с детьми. Воздушные, солнечные процедуры	10.00- 11.20	10.10- 11.20	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.20	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, <b>обед</b> . воспитание культуры еды	11.30-12.10	11.30-12.10	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. воспитание КГН. Обучение навыкам самообслуживания	12.10-15.10	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35

Подготовка к полднику, <b>полдник.</b> воспитание культуры еды	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Вечерний круг ( группа ран. возр. - чтение художеств, литературы)	15.40 -15.50	15.40 -15.50	15.50 -16.00	15.50 -16.00	15.50 -16.00	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, экскурсии, подвижные ролевые игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, труд. Взаимодействие с родителями. уход детей домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

### Режим дня МАДОУ детский сад «Кораблик» холодный период года

Режимные моменты	Время проведения					
	Группа раннего возраста		Младше- средняя группа		Старше – подготовительная группа	
	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение худ.литературы индивидуальные трудовые поручения в экологическом уголке, по столовой, в ООД; беседы с детьми; наблюдения в уголке природы; проектная деятельность; детское экспериментирование. Дидактические игры по интересам	6.00-8.00	6.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> , дежурство (со средней группы) воспитание культуры еды	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30

Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, настольно – печатные. Подготовка к занятиям. Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность.	8.30-9.50	8.30-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.05	8.50-10.05
Занятия (по подгруппам): «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	П.В.С.П 8.40-8.48 Ч. 9.00-9.10	9.00-9.10 В.С.Ч.П. 9.20-9.30	9.00-9.15 Ч.9.20-9.35 В.С.9.55-10.10 Ч.9.20-9.35 П.9.30-9.45	П.В.С.Ч. 9.25-9.45 С.9.55-10.15 П.9.00-9.20 9.30-9.50	П.В.С.П. 9.00-9.25 П.9.40-10.05 С.П. 9.40-10.05 Ч.9.50-10.15 С.11.45-12.10(на воздухе)	П.Ч.9.00-9.30 В.С.9.35-10.05 С.9.15-9.45 П.П.10.10-10.40 С.11.45-11.15(на воздухе)
<b>Второй завтрак</b> , воспитание культуры еды Подготовка к прогулке	9.30-9.50	9.30-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка: наблюдения за погодой, животными, деятельностью людей. Игры. Труд детей в природе. Самостоятельная игровая и двигательная активность детей, индивидуальная работа с детьми.	9.50- 11.30	9.50- 11.30	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, <b>обед</b> . Воспитание культуры еды	11.30-12.20	11.30-12.20	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Воспитание КГН. Обучение навыкам самообслуживания	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> . Воспитание культуры еды	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45

Игры, занятия(по подгруппам), занятия со специалистами Реализация вариативной части ОП ДО. Чтение художественной литературы; работа в книжном уголке; беседы с детьми; индивидуальная работа с детьми по разным направлениям; вечера развлечений; сюжетно – ролевые игры. Игры детей по интересам, слушание муз. произведений; самостоятельная игровая деятельность, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, физическое развитие. Театрализованная деятельность, конструирование	15.40-15.48	П. 15.40-15.50	Ч.16.00- 16.15	Ч. 16.00- 16.20	П.В.С.Ч. 15.45-16.10	П.В.С.Ч. 15.45-16.15
	15.50-16.20	15.50-16.20	16.05- 16.20	16.10- 16.20	16.10-16.20	16.15-16.20
Вечерний круг (группа раннего возраста)– чтение художественной литературы)	-	-	16.20- 16.30	16.20- 16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные, ролевые игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд. Взаимодействие с родителями. уход детей домой.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 -17.30	16.30 -17.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно- досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, родители, заведующий и другие сотрудники Учреждения.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Содержание культурно-досуговой деятельности

Возрастная группа	Наименование праздника	Сроки проведения
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Осенний праздник Новогодний праздник Мамин праздник	октябрь Декабрь Март



Младшая группа	<p>«День знаний»  Осенний праздник.  Новогодний праздник  Спортивный праздник «Зимние забавы»  «День защитника Отечества»  8 Марта  Международный День защиты детей</p>	<p>Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Июнь</p>
Средняя группа	<p>«День знаний»  «Осенний праздник»  Новогодний праздник  Спортивный праздник «Зимние забавы»  Физкультурное развлечение «День защитника  Отечества»8 Марта  День Победы  Международный День защиты детей</p>	<p>Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май  Июнь</p>
Старшая группа	<p>«День знаний»  «осенний праздник»</p> <p>«День матери»  Праздник новогодней елки  «День защитника Отечества»</p> <p>8 Марта  День космонавтики  День Победы  Международный День защиты детей</p>	<p>Сентябрь  Октябрь</p> <p>Ноябрь  Декабрь  Февраль</p> <p>Март  Апрель  Май  Июнь</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«День знаний»  «Осенний праздник»  «День матери»  Праздник новогодней елки  «День защитника Отечества»  8 Марта</p>	<p>Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март</p>

	День космонавтики День Победы Международный День защиты детей День семьи, любви и верности	Апрель Май июнь июль
--	---	-------------------------------

Развлечения: «Масленица», Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».

Спортивные праздники и развлечения: «Быстрее, выше, сильнее» (на воздухе), «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Муниципальные фестивали, конкурсы

### 3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также иных помещений ДОО подключены к сети Интернет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Одна из задач ДООУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете и заведующего. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (музей, музыкальный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеются центры предметно-развивающей среды

#### Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический – бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа – используются шипованные мячики. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

#### Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

#### Организации двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.

Второе место в двигательном режиме занимает непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма овладения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, а также широкой общественности

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.



Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительн ое	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
Группа раннего возраста			01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		Игровой досуг - кукольный театр		
Разновозрастная младше-средняя группа		27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников			17.09.- Всероссийская акция «Вместе всей семьей»- выставка семейных поделок		
Разновозрастная старше- подготовительная группа		Творческая мастерская «Осенние поделки»					
<b>Октябрь</b>							

Группа раннего возраста	Праздник Осень		16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных			
Разновозрастная младше-средняя группа		20.10 – Международн ый день поваров- Развлечение «Веселые поварята».	Праздник Осень праздничное мероприятие во всех возрастных группах		01.10 – День пожилого человека Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. 15.10 – День отца- Выставка коллажа «Я и мой папа».	01.10 – Международный день музыки- Прослушивание аудиозаписей классической музыки	
Разновозрастная старше- подготовительная группа		05.10 – День учителя- Беседа о труде учителя, разучивание поговорок, стихов, прослушивани е песен.			01.10 – День пожилого человека 15.10 – День отца Выставка коллажа «Я и мой папа».		
<b>Ноябрь</b>							
Группа раннего возраста				20. 11 – Всемирный День Приветствий		спортивное развлечение «Папа, мама,я – спортивная семья»	
Разновозрастная младше-средняя	04.11 – День Народного	«Виртуальные экскурсии по		12.11.- Синичкин день	26.11- День матери- праздничное мероприятие		03.11 – день рождения С.Я.

группа	Единства-Папка-передвижка 30.11 – День Государственного герба РФ-Беседа на тему «Государственные символы России».рассматривание иллюстраций	ознакомлению детей с профессиями родителей»		(совместно со взрослыми дети вывешивают кормушки, изготавливают кормушки; проводятся беседы о защите и помощи птицам)	во всех возрастных группах  30.11 – День домашних животных-Беседа о домашних животных.		Маршака- Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».
Разновозрастная старше-подготовительная группа	04.11 – День Народного Единства-развлечение «Мы такие разные...». 30.11 – День Государственного герба РФ-Беседа на тему «Государственные символы России».	«Виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с профессиями родителей»		10.10 – Всемирный день науки-Оформление выставки детских энциклопедий			Выставка рисунков «Моя мама»
<b>Декабрь</b>							
Группа раннего возраста		Творческие мастерские «Новогодние чудеса»	01.12 – «Здравствуй Зимушка-Зима»		«Новогодний праздник » – праздничное мероприятие		
Разновозрастная				3.12.- День			04.12 – День

младше-средняя группа				инвалидов (беседы, рисование рисунков, просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»)	во всех возрастных группах		заказов подарков Деду Морозу
Разновозрастная старше-подготовительная группа	09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ.-Беседа «Мы граждане России»			5.12- День добровольца (волонтера) России (просмотр презентаций, беседы «Кто такие волонтеры», «День добрых дел»-помощь детям младших групп			08.12 – Международный День художника
<b>Январь</b>							
Группа раннего возраста			17.01 – Всемирный день снега		21.01 – Международны й день объятий-Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что	12.01- «Зимние Забавы»	
Разновозрастная младше-средняя группа				11.01 – Всемирный день«Спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01- «Юные волшебники» (худ.творчество)

Разновозрастная старше-подготовительная группа	27 января – День снятия блокады Ленинграда(беседа)		16.01. – День детских изобретений		такое дружба?». 13.01 – День зимних видов спорта	
<b>Февраль</b>						
Группа раннего возраста	23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					20.02 – «Народная игрушка»
Разновозрастная младше-средняя группа						20.02 – «Народное творчество»
Разновозрастная старше-подготовительная группа			08.02 – День российской науки(опыты, эксперименты, беседы об ученых и их открытиях)	21.02 – Международный день родного языка		
<b>Март</b>						
Группа раннего возраста	Народный праздник Масленица-развлечение во всех		Праздник «Весна-красна»	Неделя доброты «Спешите делать	08.03.- Международный женский день - праздник–	27.03 – День театра - Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ

Разновозрастная младше-средняя группа	возрастных группах		31.03 – день рождения К.И. Чуковского	добро» (беседы, оформление экрана добрых дел, инсценировки о нравственных качествах, просмотр презентаций, разгадывание кроссвордов «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др.иные мероприятия	праздничное мероприятие во всех возрастных группах		слайдов, картин, фотографий)
Разновозрастная старше-подготовительная группа			-чтение произведений ,знакомство с творчеством, литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского.				Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  23.03 – Всемирный день детской поэзии
<b>Апрель</b>							
Группа раннего возраста	12.04 – День космонавтики ( презентации, просмотр мультфильмов, беседы)						24.04 – Международный день танца
Разновозрастная младше-средняя группа		30.04 – День пожарных РФ -беседа, показ презентации	19.04 – День подснежника				
Разновозрастная старше-подготовительная группа			01.04 – Международный день птиц -Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти		01.04 – День смеха	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги  Выставка поделок из бросового

			<p>удивительные птицы».</p> <p>12.04 – День космонавтики (презентации, просмотр мультфильмов, беседы)</p> <p>22.04 – День Земли -Беседа на тему «Планета Земля».</p>				материала ко Дню земли
<b>Май</b>							
Группа раннего возраста	09.05 – День Победы	01.05 – Праздник Весны и Труда	13.05 – День одуванчика				
Разновозрастная младше-средняя группа	( акция «Окна победы», возложение цветов к памятнику погибшим воинам, концерт	( пословицы и поговорки о труде, слушание песен и чтение стихов)			15.05 – День Семьи		
Разновозрастная старше-подготовительная группа	24.05 – День славянской культуры и письменности (беседы , презентации)				19.05.-День детских общественных организаций России (беседа, презентация)		18.05 – День музея
				30.05 – Детский сад провожает ребят! Вдобрый путь!			

**Июнь**

Группа раннего возраста	12.06 – День России	05.06 – Международный день защиты окружающей среды			01.06 – День защиты детей 09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Разновозрастная младше-средняя группа		21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов				
Разновозрастная старше-подготовительная группа	12.06 – День России 22.06 – День памяти и скорби -беседы, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений		06.06 – День русского языка 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			02.06 – День здорового питания 19.06 – Всемирный день детского футбола	06.06 – Пушкинский день

**Июль**

Группа раннего возраста			09.07 – Всемирный день животных		08.07 – День семьи, любви и верности 30.07 – Международн		11.07 – День наблюдений за природой
Разновозрастная младше-средняя группа							



Разновозрастная старше-подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)				ый день дружбы	01.07 – «Быстрее, выше, сильнее» спортивное развлечение	
<b>Август</b>							
Группа раннего возраста			08.08 – Всемирный день кошек		26.08 – День именинников лета	13.08 – День физкультурника спортивное развлечение	30.08 – «Прощание с летом»
Разновозрастная младше-средняя группа	22.08 – День Государственного флага России			05.08 – Международный день светофора			
Разновозрастная старше-подготовительная группа		15.08 – День строителя					

### 3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.9.1. Учебный план МАДОУ детский сад «Кораблик»

Возраст детей	Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет)			Вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	
	<b>Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество ООД в неделю, месяц, год)</b>																		
	<b>о.о. «Физическое развитие»</b>																		
Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая физкультура	-	-	-	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	

Физическая физкультура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>о.о. «Познавательное развитие»</b>																			
Игры–занятия с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Природа	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Математические представления	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
Окружающий мир	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
<b>о.о. «Речевое развитие»</b>																			
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Развитие речи обучение грамоте	-	-	-	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
<b>о.о. «Художественно-эстетическое развитие»</b>																			
Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Конструктивная деятельность	-	-	-	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Итого количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	

Учебный план (приложение )

Совместная деятельность:

Группа раннего возраста

Чтение художественной литературы - **ежедневно**

Конструктивно-модельная деятельность с 2лет – **вторник каждой недели**

Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорные эталоны и познавательные действия – **понедельник каждой недели. Театрализованная деятельность- среда екаждой недели**

Разновозрастная младше-средняя группа

Чтение художественной литературы - **ежедневно** Конструктивно-модельная деятельность – **понедельник каждой недели** Познавательная- исследовательская деятельность Сенсорные эталоны и познавательные действия- **вторник каждой недели**. Театрализованная деятельность- **среда каждой недели**

Разновозрастная старшая подготовительная группа Чтение художественной литературы – **ежедневно** Познавательная - исследовательская деятельность. Сенсорные эталоны и познавательные действия - **пятница каждой недели**. Конструктивно-модельная деятельность – **понедельник каждой недели**.

Театрализованная деятельность- **среда каждой недели**.

### 3.9.2.Календарный учебный график

	Группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше -подготовительная группа
Режим работы МАДОУ	Пятидневная рабочая неделя, с 06.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье		
Начало учебного года	1 сентября		
Окончание учебного года	31 мая		
Сроки проведения зимних каникул	с 30 декабря по 8 января		
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Сроки проведения мониторинга	стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май		
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 4 ноября Новогодние каникулы и Рождество с 30 декабря по 08 января День защитника Отечества 23 февраля Международный женский день 08 марта Праздник весны и труда 1 мая День Победы 9 мая День России 12 июня		

### **3.9.3. Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

В избе дети не только активно знакомятся с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством, здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

### **3.9.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Соответствует пункту ОП ДО 3.7 Организационного раздела Программы

#### **IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В МАДОУ детский сад «Кораблик» функционирует 3 группы (группа раннего возраста, разновозрастная младше-средняя группа и разновозрастная старше-подготовительная группа)

##### **4.2. Используемые Примерные программы**

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы ФОП ДО.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:**

- образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

##### **4.3. Ссылка на федеральную программу**

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

##### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников.посиделок Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).













