

**Образовательная деятельность**  
**«Как жили люди на Руси»**  
**подготовительная группа**

**воспитатель**  
**Дубкова Ольга Михайловна**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад «Кораблик»**



**2020 г.**

## **Цель:**

создание педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

## **Задачи:**

- продолжать формировать представления детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне: знакомить с жилищем наших предков, с предметами быта, их назначением;
- закрепить в речи детей названия предметов мебели, кухонной утвари, народных музыкальных инструментов;
- развивать речевую активность детей, использовать в речи распространенные предложения, обогащать активный и пассивный словарь детей исконно-русскими словами: предки, летопись, люлька, ухват, ручник, кичка и др.;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; творческие способности;
- воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа; доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

## **Материал:**

*демонстрационный:* мультимедиа; русский народный костюм, русские женские головные уборы, богатырский шлем; клубочек ниток; видеофильм «Как жили люди на Руси»; аудиозаписи древней славянской музыки, звучания музыкальных инструментов (балалайка, гусли, свирель, жалейка, скрипка);

*раздаточный:* дидактические игры - разрезные картинки «Быт и занятия славян»; карточки «Раньше и теперь»;

*материал для экспериментирования:* свекольный сок, морковный сок, отвар луковой шелухи, тарелочки, белые лоскуты ткани, прищепки.

## **Предварительная работа:**

посещение мини-музея ДООУ «Русская изба»; рассмотрение иллюстраций (слайдов) русской избы, народного костюма, обуви; чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о Родине, заучивание пословиц, поговорок, закличек; рисование, лепка на тему народных художественных промыслов; проведение дидактических игр.

## **Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## **Организация деятельности детей:**

### **I. Вводный этап**

#### ***Игра-закличка «Солнышко» (дети в кругу)***

- Ребята, что необходимо человеку для хорошего настроения? *(ответы детей: счастье, подарки, хорошая погода)*
- Я предлагаю вам обратиться к самому солнышку с помощью старинной русской заклички:  
*Солнышко, солнышко, красное семеньшко,  
Выйди поскорее, будь к нам добрее!  
Солнышко-ведрышко, выйди из-за облышка,  
Сядь на пенек, погуляй весь денёк!*
- Почувствуйте щекой тепло солнечных лучей! Почему вы улыбаетесь?  
*(ответы детей)*

#### ***Введение в тему***

- Я хочу предложить вам разрезные картинки, собрав которые, мы сможем узнать, о чем же у нас сегодня пойдет речь.

#### ***Игра «Разрезные картинки» (дети, сидя на ковре)***

*(дети делятся на 3 группы, где им предлагается собрать три картинки: изба, русская печь, гусяры)*

- Как вы думаете, о чем же у нас сейчас пойдет разговор? *(о жизни на Руси, как жили в русской избе)*
- Почему вы так решили? *(рассуждения детей)*

### **II. Основной этап**

- Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы все вы знать могли о делах родной земли.

#### ***1. Просмотр видеофильма «Русская изба» (дети, сидя перед экраном)***

- Я предлагаю вам посмотреть видеофильм, по окончании которого вам необходимо рассказать, о чем он и что нового вы из него узнали?  
*(просмотр видеофильма, во время которого переодеваюсь в русский народный костюм и выхожу к детям)*

#### ***2. Беседа с детьми***

- О чем же фильм? Что нового вы из него узнали? *(ответы детей)*
- Вот и я преобразилась. Что это на мне? *(русский костюм)*

#### ***Проблемная ситуация (дети встали полукругом около стола)***

- Внимательно посмотрите и скажите, костюм полный или чего-то в нем не хватает? *(не хватает головного убора)*

#### ***3. Игра «Подбери головной убор»***

*(предлагается кичка, богатырский шлем, лента, кокошник)*

- Помогите подобрать головной убор, который по-вашему мнению подойдет для моего костюма *(обсуждаются варианты: лента для девушки, шлем для богатыря, кичка, кокошник)*

- Вы знаете, почему в древности носили рогатые кички? Из каких источников мы можем об этом узнать? *(из энциклопедии)*

*( дети присели на коврик)*

**Зачитывается отрывок с объяснением из энциклопедии**

- Так почему же кички были рогатыми?

- Почему для меня вы выбрали этот головной убор?

- Теперь наряд полный.

- Прочитайте название книги («Мы - славяне»)

- Кто такие «славяне»? *(славяне были нашими предками)*

- Да, «славяне» – это славный, достойный и храбрый народ. Славяне воспитывали детей, растили хлеб, охотились, занимались разными ремеслами, берегли свою землю.

– Как вы понимаете слово «предки»? *(это люди, которые жили на той же земле, где живем сейчас мы, но только очень, очень давно)*

- И сейчас я приглашаю вас в гости в русскую избу.

**Замечают клубок ниток**

- Что это? Для чего он нужен? Что вы можете рассказать о роли клубка ниток или веревки в древности? Как с помощью клубка находили дорогу? *(писать не умели, карт не было, вот и завязывали узелки-знаки на веревочке, узлы были разные: каждый обозначал куда идти, сколько шагов сделать)*

- Этот клубок поможет нам найти дорогу в избу.

- Дорога длинная, пока будем идти за клубочком, поиграем в игру с приговорами, в которую играли наши предки:

#### **4. Физминутка**

**Мальчики:**

Мы работали, устали, *(косят траву)*

Только в праздник отдыхали – рубахи красны надевали, *(показывают)*

Пояском их подвязали.

Эй, подружки, выходите, *(зовут движением руки)*

На нас, нарядных, поглядите! *(руки в стороны, выставляют ногу вперед)*

**Девочки:**

А мы тоже наряжались, *(руки в бока)*

В хороводы собирались – губки красили морковкой, *(показывают)*

Угольком чертили бровки, щеки пудрили мукою и румянили свеклою.

Нас гулять ребята звали – сарафаны надевали, ленты в косы заплетали,

Лапти быстро надевали и скорей к парням бежали.

- Вот мы и пришли к избе.

Как подать сигнал хозяевам, что мы пришли? *(постучаться)*

#### **5.Словарная работа**

- Милости прошу, гости дорогие! *(дети прошли в избу и сели)*

- По добру ль доехали?

- Гляжу на вас одежка справная. Я сама-то давеча хворала больно, да нынче оклемалася. Куда сами путь держите? Ой, дети, что со мной? На каком я языке заговорила? Вам были понятны все слова? Давайте попробуем объяснить смысл услышанных фраз *(объяснения детей)*
- Сейчас мы можем встретить устаревшие слова в сказках, книгах, рассказывающих об истории нашей страны. Я предлагаю послушать отрывок из одного произведения.

### **Чтение ребенком отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»**

Воротился старик ко старухе.  
Что ж он видит? Высокий терем.  
На крыльце стоит его старуха  
В дорогой собольей душегрейке,  
Парчовая на маковке кичка,  
Жемчуга огрузили шею, На руках золотые перстни,  
На ногах красные сапожки.  
Перед нею усердные слуги;  
Она бьет их, за чупрун таскает.

- Из какого произведения этот отрывок? Кто его автор? О ком идет речь в отрывке? Да, это та самая старуха, которая сидела у разбитого корыта. Какие старинные слова вы услышали в отрывке? Объясните их.

### **6. Контрольные вопросы**

- Из чего строили жилище наши предки? *(из дерева, бревен)*
- Как назывался крестьянский дом, срубленный из бревен? *(избой)*
- Строили избы из дерева, как и многие другие предметы обихода. Найдите и назовите в избе предметы из дерева *(лавка, стол, посуда, ложки, сундук, люлька)*
- А где наши предки брали эти предметы? *(делали своими руками)*
- В наше время мы пользуемся такой мебелью? Как называется мебель, которая заменила лавки? Сундуки? Люльки?

### **7. Дидактическая игра «Раньше и теперь»**

*(предлагаются карточки с изображением старинных и современных предметов быта)*

- Соедините линией по два предмета так, что бы проследить путь каким предмет был, и каким стал в современном мире *(дети на коврике работают с карточками)*
- Поменяйтесь карточками и проверьте друг друга

### **8.Беседа с детьми**

- Для чего нашим предкам нужна была печь? *(обогревали жилище, готовили еду)*
- Как называли печь в народе и почему? *(«кормилицей», на печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбешку; на печи можно было спать)*

- Найдите в избе предмет, который был необходим при работе у печи? Для чего он служил? (*ухват, доставать горячий горшок*)
- С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Народ недаром наделял печь волшебными свойствами, а образ печи стал традиционным для народных сказок.
- Какие вы знаете сказки, в которых говорится о волшебной печи? (*«Гуси-лебеди», «По щучьему велению»*)
- Рядом с печкой находилась люлька с младенцем. Как вы думаете, почему? (*чтобы малышу было тепло*)

### **9. Пластический этюд «Колыбельная»**

(исполняется старинная колыбельная «Котик-коток»; дети имитируют укачивание ребенка, передавая мимикой эмоциональное состояние матери)

**Кот, котенька – коток.**

**Котя серенький хвосток,**

**Приди, котя, почевать,**

**Мою дитятку качать.**

**Уж как я тебе коту,**

**За работу заплачу.**

**Дам те кринку молока.**

**Дам те миску творога.**

- Что означает слово **почевать?**(ночевать)

-Какое ещё встретилось старинное слово? (*дитятку*)

### **10. Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент»**

-Делу время – а потехе час. Славяне умели не только хорошо трудиться, но и веселиться. Под музыку водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Выходите на полянку.

- Как одним словом можно назвать предметы, изображенные на картинках?

- Сейчас вы услышите звучание музыкального инструмента. Назовите его и найдите карточку с его изображением (*звучат свирель, гусли, балалайка, жалейка, скрипка*)

**Словарная работа:**

- От какого слова образовалось название инструмента **жалейка?** (*от слова жалеть, что значило любить*)

### **11. Дидактическая игра «Что лишнее»**

- Посмотрите, какой, по-вашему, инструмент здесь лишний? Почему? (*скрипка, она не является старинным русским музыкальным инструментом*)

**11. Эксперимент «Окрашивание тканей»** (*дети подходят к столам, ткани красят стоя*)

- Посмотрите на мой костюм. Какие цвета вы видите в нем? Но предки наши ткали ткань серого цвета. Как же они получали цветные ткани? (*красили*)

- Чем могли красить ткани? (*ответы детей*)

- Посмотрите, что у меня на столе? (*свекла, морковь, луковица*)

-Как вы думаете, из чего я получила краску темно-красного и оранжевого цвета? *(ответы детей)*.

- Правильно, красную краску из свеклы, оранжевую из моркови! А теперь догадайтесь, как я их получила? Ведь овощи твердые, а краски жидкие! *(ответы детей)*.

-А как я получила коричневую краску? *(предположения детей)*

- Для того, чтобы сделать краску из лука, я сняла луковую шелуху с луковицы, положила в кастрюлю и долго кипятила, затем процедила и получила коричневую краску!

- А теперь, вы сможете, как и люди в древние времена, окрасить ткань в разные цвета. Для этого берем лоскуток ткани и при помощи прищепки опускаем в блюдце с растительной краской.

*(Дети самостоятельно окрашивают ткани)*

- В какой цвет окрасилась ткань свекольным, морковным соком и луковым отваром? *(ответы детей)*

- А теперь нашим тканям дадим просохнуть, перенесите лоточки на скамьи

## **12. Рисование «Украшим рушник»**

- Украшали одежду цветными тканями. А чем ещё украшали одежду, рушники? *(вышивкой)*

- Рассмотрите внимательно узоры, которыми наши предки украшали рушники. На что похожи узоры? *(на солнышко, цветочки, листочки, ручейки, веточки)*

- Вы правы, позаимствовали узоры наши предки-славяне у природы. Давайте мы тоже украсим рушник. Но иглой и цветными нитками нам послужат кисть и краски! *(дети рисуют)*

- Славно потрудились!

-«**Руки да душа – горница хороша**». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

## **III.Итог**

- А вот и наша «Ложка-говорунья». У кого в руках окажется, тот и ответ держать будет:

- Что нового вы узнали сегодня?

-Предки наши были гостеприимными людьми. На столе всегда стояло главное угощение. А какое, вы узнаете, отгадав загадку: «На столе черная гора, а всем мила!» (хлеб)

-Есть ещё одно угощение, которое дошло до наших дней.

С маслицем, и со сметаной –

Всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны –

Наши солнышки - ... (блины)

-Угощайтесь на здоровье!