

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

Познавательный проект
«Комнатные растения – наши ДРУЗЬЯ»

Сроки реализации: краткосрочный (2 недели)

Разновозрастная младше-средняя группа

Воспитатель: Коновалова Екатерина Алексеевна

Стаж работы: 6 месяцев

п.Шпалозавода

Введение

Проблема. Недостаточное знание о жизни комнатных растений, об уходе за ними. Необходимо расширить представления детей о комнатных растениях.

Цель проекта: сформировать представления о комнатных растениях у детей. Развить чувство бережного отношения к растениям, желание ухаживать за ними.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о комнатных растениях
- изучить значимость комнатных растений
- рассмотреть строение комнатных растений
- развить чувство бережливости к комнатным растениям
- развить эстетическое восприятие к окружающему миру

Образовательные области: познавательная, речевая, художественно-эстетическая

Методы и формы работы: беседа, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, поисково-познавательная деятельность, просмотр презентации, видео-файлов, пальчиковые игры, дидактические игры, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей, музыка, работа с родителями

Ожидаемые результаты проекта: Дети знают больше информации о комнатных растениях, могут ей поделиться. Дети знают о пользе комнатных растений. Дети знают, что надо заботиться о природе, бережно к ней относиться.

Этапы реализации проекта:

☺Подготовительный этап:

- определение цели и задач проекта
- изучение информации
- дополнение недостающей информации
- выбор оборудования и материалов
- составление плана проекта
- организация родителей по содействию в проекте
- диагностика детей для выявления уровня знаний (в виде индивидуальной беседы в режимных моментах)

☺Основной этап (работа с детьми, работа с родителями):

- способствовать появлению интереса к комнатным растениям (формирование основных знаний, информирование о значении, особенностях)
- развитие практических навыков в уходе за комнатными растениями (впоследствии за природой в целом)
- обогащение словарного запаса детей
- развитие внимания, памяти, мышления
- развитие эстетических чувств
- формировать заботливое отношение к комнатным растениям (любовь, интерес)

☺Заключительный этап:

- подведение итогов по проекту. Проведение викторины «Всем расскажем – всем покажем»

1 Этап. Подготовительный.

Изучение информации. Актуальность	«Цветы, как люди, на добро щедры, и, щедро нежность людям отдавая, они цветут, сердца обогревая, как маленькие теплые костры» (К.Жанэ) Растения окружают нас с момента появления на свет. Сначала мы удивляемся каждому цветочку, каждому дереву, но потом все становится для нас привычным, и мы попросту перестаем все это замечать.
Выбор оборудования и материалов	Инструменты для ухода за комнатными растениями, медиа-файлы, буклеты
Организация родителей по содействию в проекте	Информирование при личных встречах, в мессенджерах. Консультация вечерняя, целью которой является выявление значимости комнатных растений для детей.
Диагностика детей для выявления уровня знаний	Знания детей сформированы на базовом уровне. Интерес к изучению присутствует.

2 Этап. Основной.

Работа с детьми	Показ презентации «Комнатные растения. знакомство»; беседа «Комнатные растения – наши друзья», показ видео-ролика «Цветок от семечка до цветка», прослушивание произведения П. Чайковского «Вальс цветов», рассматривание тематических картинок «Комнатные растения», уход за комнатными растениями дома и в группе, чтение русской народной сказки «Привередница», дидактические игры «Угадай растение по описанию». «Где спряталась матрешка», игра-лото «Растения», пальчиковая гимнастика «алые цветки»
Работа с родителями	Буклет-подсказка. Цель: расширение информированности родителей о комнатных растениях, побуждение заниматься уходом за комнатными растениями с детьми.

3 Этап. Заключительный.

Проведение викторины «Всем расскажем – всем покажем»	Подведение итогов. Дети узнали больше информации о комнатных растениях. Сформировано желание помогать им и заботиться о них.
---	--

СОСТАВ

МЕРОПРИЯТИЙ:

1. Беседа «Комнатные растения – наши друзья»

Беседа при помощи куклы Незнайки. Рассказ Незнайке о растениях, их значении, о том, как правильно ухаживать за ними.

2. Русская народная сказка «Привередница».

Жили-были муж да жена. Детей у них было всего двое — дочка Малашечка да сынок Ивашечка. Малашечке было годков десяток или поболее, а Ивашечке всего пошел третий годок.

Отец и мать в детях души не чаяли и так уж избаловали! Коли дочери что наказать надо, то они не приказывают, а просят. А потом улаживать начнут:

— Мы-де тебе и того дадим и другого добудем!

А уж как Малашечка испривередничалась, так такой другой не то что на селе, а чай и в городе не было! Ты подай ей хлеба не то что пшеничного, а сдобненького — на ржаной Малашечка и смотреть не хочет! А испечет мать пирог-ягодник, так Малашечка говорит: «Кисел, давай медку!» Нечего делать, зачерпнет мать на ложку меду и весь на дочернин кусок ухнет. Сама же с мужем ест пирог без меду: хоть они и с достатком были, а сами так сладко есть не могли.

Вот раз понадобилось им в город ехать, они и стали Малашечку улаживать, чтобы не шалила, за братом смотрела, а пуще всего, чтобы его из избы не пускала.

— А мы-де тебе за это пряников купим, да орехов каленых, да платочек на голову, да сарафанчик с дутыми пуговками.

Это мать говорила, а отец поддакивал.

Дочка же речи их в одно ухо впускала, а в другое выпускала.

Вот отец с матерью уехали. Пришли к ней подруги и стали звать посидеть на травке-муравке. Вспомнила было девочка родительский наказ, да подумала: «Не велика беда, коли выйдем на улицу!» А их изба была крайняя к лесу.

Подруги пошли в лес, и она за ними. Села с Ванюшкой на травку и стала было ему веночек плести, да позвали ее подружки в коршуны играть, — она побежала, да и заигралась.

Вернулась к брату. Ой, брата нет, и местечко, где сидел, уже остыло, только травка помята.

Что делать? Бросилась к подругам, — та не знает, другая не видела. Взыла Малашечка, побежала куда глаза глядят брата отыскивать: бежала, бежала, бежала, набежала в поле на печь.

— Печь, печурка! Не видала ли ты моего братца Ивашечку?

— Девочка, поешь моего ржаного хлеба, — не брезгуй угощением — тогда скажу.

— Вот, стану я ржаной хлеб есть! Я у матушки да у батюшки и на пшеничный не гляжу!

— Эй, привередница, ешь хлеб, а пироги впереди! — сказала ей печь.

Малашечка рассердилась и побежала далее. Бежала, бежала, устала, села под дикую яблоню и спрашивает кудрявую:

— Не видала ли, куда братец Ивашечка делся?

А яблоня в ответ:

— Поешь моего кислого яблочка, — может, тогда и скажу!

— Вот, стану я кислицу есть! У моих батюшки да матушки садовых много — и то ем по выбору!

Покачала яблоня кудрявой вершиной да и говорит:

— Давали голодной Маланье оладьи, а она говорит: «Испечены неладно!»

Малаша побежала далее. Вот бежала она, бежала, набежала на молочную реку, на кисельные берега и стала речку спрашивать:

— Речка-река! Не видала ли ты братца моего Ивашечку?

А речка ей в ответ:

— Поешь, девочка, моего овсяного киселька с молочком, не побрезгуй, — тогда, может быть, дам весточку о брате.

— Стану я есть твой кисель с молоком! У моих у батюшки и у матушки и сливочки не в диво!

— Эх ты, девочка-привередница! Не пришлось бы покаяться!..

Привередница не стала и слушать речку, побежала дальше. Долго бежала она, ища Ивашечку; наткнулась на ежа, хотела его оттолкнуть, да побоялась наколоться, и вздумала с ним заговорить:

— Ежик, ежик, не видал ли ты моего братца?

А ежик ей в ответ:

— Видел я, девочка, стаю серых гусей, пронесли они в лес на себе малого ребенка в красной рубашечке.

— Ах, это-то и есть мой братец Ивашечка! — завопила девочка-привередница.

— Ежик, голубчик, скажи мне, куда они его пронесли?

Сказал ей еж, что в этом дремучем лесу живет Баба-Яга, в избушке на курьих ножках; наняла она серых гусей, что она им прикажет, то гуси и делают.

Малашечка тут стала ежа просить, ежа ласкать:

— Ежик ты мой рябенький, ежик игольчатый! Доведи меня до избушки на курьих ножках!

— Ладно, — сказал он и повел Малашечку в самую чашу. Привел ее к старой избушке на курьих ножках.

Заглянула Малашечка в отворенную дверь и видит — в углу на лавке Баба-Яга спит, да так, что с нее пар валит; от храпа ее оконницы дрожат. А у окошка Ивашечка сидит, цветочками играет.

Схватила Малашечка брата на руки да и вон из избы!

А гуси чутки. Сторожевой гусь вытянул шею, гагакнул, взмахнул крыльями, взлетел выше дремучего леса и увидел, что Малашечка с братом бежит. Закричал он, загоготал, поднял все стадо гусяное, а сам полетел к Бабе-Яге докладывать. А она спит — ничего не слышит. Уж гусь ей и в то ухо и в другое кричал, а потом рассердился да как щипнет Ягу в самый нос. Вскочила Баба-Яга, схватилась за нос, а серый гусь стал ей докладывать:

— Баба-Яга — Костяная нога! Ивашечку Малашечка домой несет!

Тут Баба-Яга расхохоталась, раскричалась:

— Ах вы дармоеды! За что я вас кормлю?! Подайте мне Ивашечку!

Полетели гуси вдогонку. Летят, друг с дружкой перекликаются...

Заслышала Малашечка гусиный крик, подбежала к молочной реке, кисельным берегам, низенько ей поклонилась и говорит:

— Матушка река! Прости меня, схорони нас от диких гусей!

— Ну, теперь отведаешь моего киселька с молоком?

Усталая, голодная Малашечка в охотку поела простого овсяного киселька, а потом припала к реке и всласть напилась молоком.

— Так-то вас, привередниц, голодом учить и надо, — говорит река. — Садитесь ужо под бережок, укрою я вас.

Села Малашечка с Ивашечкой под крутой бережок; прикрыла их река зеленым тростником.

Гуси налетели, покрутились над рекой, поискали брата с сестрой, поискали, да так ни с чем и воротились к Бабе-Яге.

Рассердилась, раскричалась Яга пуще прежнего:

— Подайте мне сюда сестру с братом! Летите вдогонку, а не то я с вами самими разделаюсь! Без детей не возвращайтесь!

Вот гуси снова вдогонку за детьми летят. Летят да меж собой перекликаются. Заслышала Малашечка гусей, пуще прежнего побежала. Подбежала она к дикой яблоньке и просит:

— Матушка зеленая яблонька! Схорони ты нас, укрой от беды неминучей, от злых гусей!

А яблоня ей в ответ:

— А не побрезгуешь моим кислым яблочком?

Нечего делать, принялась девочка-привередница дикое яблочко есть, и показался дичок голодной Малаше слаще наливного садового яблочка. А кудрявая яблонька смотрит, посмеивается:

— Вот так-то вас, причудниц, учить надо! Давеча не хотела и в рот взять, а теперь ешь над горсточкой, крошки бережешь!

Обняла яблонька ветвями брата с сестрой и посадила их в середочку, в самую густую листву. Подлетели гуси, осмотрели яблоню — нет никого! Полетели еще туда, сюда да с тем к Бабе-Яге и вернулись. Как увидела она их порожнем, закричала, затопала, завопила на весь лес:

— Вот я вас, трутней! Вот я вас, дармоедов! Все перышки ощиплю, на ветер пушу, самих живьем проглочу!

Испугались гуси, полетели назад за Ивашечкой и Малашечкой. Летят да жалобно друг с дружкой, передний с задним, перекликаются: «Ту-та, ту-та? Ту-та не-ту!» Стемнело в поле, ничего не видеть, негде и спрятаться, а дикие гуси все ближе и ближе; а у Малашечки ножки, ручки устали — еле плетется. Вот видит она — в поле та печь стоит, что ее ржаным хлебом потчевала. Она к печи:

— Матушка печь, укрой меня с братом от Бабы-Яги!

— То-то, девочка, слушаться бы тебе отца-матери, в лес не ходить, брата не брать, сидеть дома да есть то, что и отец с матерью едят! А то «вареного не хочу, печеного не ем, а жареного и на дух не надо!»

Вот Малашечка стала печку упрашивать, умаливать: вперед-де таково не буду!

— Ну, посмотрю я. Пока поешь моего ржаного хлебца!

С радостью схватила его Малашечка и ну есть да братца кормить! «Такого-то хлеба я отроду не видала, говорит, — словно пряник-коврижка!» А печка, смеючись, говорит:

— Голодному и ржаной хлеб за пряник идет, а сытому и коврижка вяземская не сладка! Ну, полезайте теперь в устье, да заслонитесь заслоном.

Вот Малашечка с Ивашечкой скоренько сели в печь, затворились заслоном, сидит и слушают, как гуси все ближе подлетают, жалобно друг дружку спрашивают:

— Ту-та, ту-та? Ту-та не-ту!

Вот полетали они вокруг печки. Не нашли Малашечки, опустили на землю и стали промеж себя говорить: что им теперь делать? Домой возвращаться нельзя: Яга их живьем съест. Здесь остаться тоже нельзя — она их и тут достанет!

— Разве вот что, братья, — сказал передовой вожак, — вернемся-ка мы в теплые земли, — туда Бабе-Яге доступа нет!

Гуси согласились, снялись с земли и полетели далеко-далеко, за синие моря.

Отдохнувши, Малашечка схватила братца и побежала домой, а дома отец с матерью все село исходили, каждого встречного-поперечного о детях спрашивали; никто ничего не знает, лишь только пастух сказывал, что ребята в лесу играли.

Побрели отец с матерью в лес да подле села на Малашечку с Ивашечкой и наткнулись. Тут Малашечка во всем отцу с матерью повинилась, про все рассказала и обещала вперед слушаться, не перечить, не привередничать, а есть, что другие едят.

Как сказала, так и сделала, а затем и сказке конец.

3. Дидактические игры:

◆ «Угадай растение по описанию». Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке – описанию.

Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Оборудование. Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2 - 3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

Ход игры. Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.

Можно предположить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

◆ «Где спряталась матрешка». Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

4. Пальчиковая гимнастика «Алый цветок»

Наши алые цветки
Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают.



5. Буклет-подсказка для родителей

Комнатные растения—
это не только красота, но
и часть живой природы,
которую надо беречь и
охранять



Чем дальше человек отдаляет-
ся от природы, тем больше
нуждается в естественной
подпитке от растений. Что
нам дают растения: питание,
стройматериалы, кислород для
дыхания, защиту от зноя, за-
щиту от ветра.

Свободное время для здоровья

МАДОУ детский сад
«Кораблик»

Комнатные растения—
наши друзья!

Чистый воздух—источник
здоровья!



Если хочешь быть
счастливым—
выращивай цветы



Цветы как люди, на добро щедры,
И щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца обогревая,
Как маленькие теплые костры

Свободное время для здоровья

Комнатные растения—это источник

- Красоты
- Хорошего настроения
- Доброты



- Здоровья
- Чистоты воздуха

Свободное время для здоровья

Собираем комнатные растения!

Спальня:

- Алоэ—выделяет кислород в ночное время—это способствует сну
- Герань—отгоняет комаров
- Спатифиллум—фильтрует и очищает воздух

Кухня:

- Сансевиерия—очищает воздух
- Декоративный перец—можно использовать в готовке
- Зелень в горошках—улучшение аппетита

Детская:

- Хлорофитум—очистка воздуха
- Бегония—положительно воздействует на дыхательные пути
- Лимонное дерево—выделяет эфирные масла, уничтожающие микробов

Свободное время для здоровья



Спатифиллум



Сансевиерия



Хлорофитум

6. Викторина «Всем расскажем – всем покажем!»

- Как называются цветы, которые растут в комнате?
- Какие комнатные цветы вы знаете?
- Цветы относятся к растениям или животным?
- Как мы можем помочь растениям?
- Что вредно для растений?