

**Отчёт о реализации Программы развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Кораблик»  
за 2019-2021 гг.**

**Полное наименование ДООУ:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик»

**Фактический и юридический адрес:**

606473, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, посёлок Шпалозавода, улица Заводская, дом 22.

Сайт: [www.topolek132.ru](http://www.topolek132.ru)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик» сдан в эксплуатацию 1990 году.

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации – 10,5 часов.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (с 7.00. до 17.30 час.)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В ДООУ функционирует 3 возрастных группы, в том числе:

3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые сформированы по одновозрастному принципу с 1,5 до 7 лет в соответствии с современными психолого- педагогическими и медицинскими рекомендациями:

<b>Возраст</b>	<b>Группы</b>	<b>Кол-во групп</b>
дети с 1,5 до 3 лет	группа раннего возраста	1 группа
дети с 3 до 5 лет	младше-средняя группа	1 группа
дети с 5 до 7 лет	старше-подготовительная группа	1 группа

**Цель Программы развития:**

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

**Задачи Программы развития:**

- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

**Ожидаемые результаты Программы развития**

Реализация мероприятий Программы обеспечит:

- Соответствие образовательному заказу общества;

- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- Модернизированная материально-техническая база ДОУ.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития:**

Мониторинг осуществляется с использованием таких форм как анкетирование удовлетворенности качеством образовательных услуг, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Период с 2019 до 2021 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В настоящее время идет реализация **II этапа** Программы развития.

### **II этап экспертно - поисковый (2019-2021 гг.)**

1. Практическая реализация программы развития. Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.
2. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ.

За 2019-2021 г.г. для решения задач была проделана следующая работа:

#### **1.Совершенствование системы оценки качества образования**

В 2003 году Россия присоединилась к Болонским соглашениям, официально закрепив свое участие подписанием Берлинского коммюнике. В этой связи российское образование, как и образовательные системы других стран, претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая внутренняя система оценки результатов обучения и качества образования в целом. Обращение к вопросу о совершенствовании внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) на данном этапе - актуально.

Во-первых, потому что качество образования в последние десять лет стало одной из ключевых тем российской образовательной политики поскольку, проблема качества образования это — проблема качества жизни.

Во-вторых, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — № 273-ФЗ), внес существенные коррективы относительно качества образования в образовательных организациях, например, такие как:

1)В ст. 2 п. 29 закрепил само понятие «качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, ФГТ и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»;

2) Взамен ранее отнесенного к компетенции образовательного учреждения (ст. 32 п. 24) «обеспечения функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» предлагается «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (13 ст. 28 части 3 п. 13).

В-третьих, в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., системным приоритетом определяется повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Потому одной из задач программы определено — создание современной СОКО на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В-четвертых, система оценки является одним из базовых элементов ФГОС ДО. В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. По данным ЮНЕСКО, Россия занимает 13-е место в третьей группе слаборазвитых стран в смысле качества образования. Поэтому вопрос совершенствования качества образования является актуальным как для нашего российского образования в целом, так и для конкретного образовательного учреждения в частности. В связи с этим деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Учреждение соответствует лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности ДОУ, реализующего программу дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа над формированием нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования соответствующей современным системным обновлениям:

- разработаны и действуют Положения, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, локальные нормативные акты, издаются все необходимые приказы. Проводится и совершенствуется система мониторинга социологического и статистических исследований по вопросам качества образования в Учреждении. Систематически осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализ результатов оценки качества образования.

## Основной перечень локальных нормативных актов ВСОКО

1	Приказ «О создании рабочей группы по разработке введения внутренней системы оценки качества образовательной организации»
2	Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик»
3	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
4	Положение о портфолио воспитанника
5	Положение о портфолио педагога

Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

С 2014 года организация внедряет и реализует в своей деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с действующим законодательством, Учреждение представляет объективные сведения о достигнутых результатах и определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям в документах:

- публичном докладе ДОУ;
- анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год;
- результаты самообследования.

Для чего в Учреждении определяется порядок подготовки, согласования и представления результатов образовательной деятельности и их утверждения. Имеется «Положение о самообследовании».

Индикаторами показателя высокого качества образовательных условий являются материальная и кадровая обеспеченность образовательного учреждения, в том числе уровень квалификации педагогов, в частности, их включенность в инновационную деятельность.

### Ресурсное обеспечение ДОУ

С целью улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ создаются условия для полноценного развития детей. Учреждение реализует новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении имеется музыкальный, спортивный залы, 3 групповые комнаты, 3 спальных, медицинский блок с изолятором на 1 место, методкабинет, пищеблок, прачечная.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту

воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

### **Кадровый потенциал ДОУ**

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться в обществе и социальной жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки.

Результаты Программы развития в области доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Учреждении практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

**Педагогический коллектив организации состоит из 8 человека, из них:**

	количество чел.
Старший воспитатель	1 чел.
Воспитатели	5 чел.
Инструктор по физкультуре	1 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
<b>Данные по квалификационной категории педагогов на 09.01.2021. г.</b>	
кв. категория педагогов	количество чел.
высшая	1
первая	3
СЗД	1
Не аттестованы	3

Высшее образование имеют 8 чел.;

Среднее образование – 2 чел.

В 2020-2021 уч. г. курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по графику прошли 8 педагогов.

Количество обучений:

1 – профессиональная переподготовка;

8- курсы базового повышения квалификации;

8 – участие в дистанционных вебинарах и семинарах.

Положительное развитие имеет участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства:

2019 г.- 2 чел.;

2020 г.- 1 чел.

На официальном сайте ДОУ на своей персональной страничке каждый педагог размещает методические материалы и разработки для ознакомления и применения в работе результатов своей деятельности.

## **2. Расширение форм организации образовательной деятельности**

Необходимыми требованиями к системе дошкольного образования в настоящее время становятся вариативность (способность соответствовать различным образовательным потребностям) и единство (системность как способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников). Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена двумя факторами:

— многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности;

— развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми. В условиях сети вариативность содержания программ и форм работы с детьми создает благоприятные условия для обеспечения максимального количества дошкольников соответствующими образовательными услугами. Ориентация системы дошкольного образования на гражданский заказ

Результаты Программы развития в области расширения форм организации образовательной деятельности показали, что реорганизация воспитательного процесса, связанная с переходом на новые образовательные стандарты, обусловила необходимость пересмотра традиционной методологии и педагогических практик. С целью использования максимального числа образовательных ресурсов и обеспечения условий, в полной мере соответствующих психофизическим особенностям дошкольного развития, педагоги применяют различные формы работы с детьми в Учреждении по ФГОС ДО. Эти популярные и новаторские педагогические приемы объединяет ряд характеристик:

-стимулирование познавательной активности малышей посредством создания содержательной предметно-развивающей среды, вовлечение детей в индивидуальную и коллективную поисковую, экспериментаторскую деятельность;

-передача инициативы от воспитателя детям (воспитатель помогает и направляет);  
-сохранение превалирования игровой активности над другими видами деятельности. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где идет реализация образовательной программы дошкольного образования и в группах компенсирующей направленности, где реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Образовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с:*

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.);
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Рабочие программы* воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с календарным планированием, в котором учитываются возрастные, индивидуально – психологические особенности и возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с дошкольниками.

Выбор форм организации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде дополнительных образовательных программ. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на занятиях проводятся физкультминутки.

В Учреждении отрабатывается практико-деятельностный подход в образовательной деятельности, который обеспечивает «прохождение» дошкольниками стандартного пути познания, позволяющего закрепить базовый навык и обеспечить возможность его произведения. Именно этот метапредметный показатель оценивается в ходе контроля качества образовательной деятельности в ДОУ. При проектировании образовательного процесса главная роль педагогами отводится активным практическим методам воспитания и обучения, позволяющим повысить уровень мотивации дошкольников, способствовать становлению их жизненной позиции, открытости всему новому и готовности перехода на новую образовательную ступень в будущем.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В рамках социального партнерства нами организуются совместные с учреждениями МАОУ ОШ №25, дом культуры «Шпалозавода» совместные мероприятия, согласно планам на год.

Результаты Программы развития в области повышения конкурентноспособности ДОУ в районе показали, что вся работа коллектива детского сада наряду с другими направлениями направлена и на развитие данного показателя:

- организована работа в форме бесед, консультаций для родителей детей, не посещающих детский сад по вопросам воспитания, развития, образования, коррекции и оздоровления;
- в реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ включены все субъекты образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры, все уровни управления)
- проведение Дней открытых дверей;

- посещение групп;
- совместное проведение праздников;
- широко используется сеть интернет для знакомства населения с результатами работы ДОУ, получения обратной связи, развития интереса у населения и субъектов образовательного процесса к жизни и проблемам ДОУ (создание официального сайта дошкольной организации в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года "О персональных данных".

### **Подготовка воспитанников к обучению в школе**

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДОУ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников:

интеллектуальное, социально-личностное, физическое.

Представленные ниже показатели уровня развития у воспитанников предпосылок учебной деятельности, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

### **Определение готовности к школе**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Шк. Зрелые</b>	75%	88%	79%
<b>Ср. зрелые</b>	25%	12%	21%
<b>Не зрелые</b>	-	-	-

### **Мотивационная готовность к школе**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Шк. Зрелые</b>	68%	75%	82%
<b>Ср. зрелые</b>	27%	25%	18%
<b>Низкий</b>	5%		

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования интеллектуально развитой творческой личности.

*Участие воспитанников Учреждения в соревнованиях и конкурсах различного уровня отмечено многочисленными наградами.*

### **3. Создание и развитие в детском саду**



### **единой образовательной информационной сферы обеспечивающей:**

- повышение качества образовательно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, непосредственно влияют на сферу образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной информационной политики Российской Федерации, а также определяющим условием модернизации образовательной системы. Результативность внедрения информационных технологий в управление образованием, образовательный процесс и подготовку кадров зависит от того, как будут учтены особенности ДОУ.

Информационно-технологическое обеспечение ДОУ обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

<b>Информатизация Учреждения</b>	
Компьютер	5
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Роутер	1
Wi - Fi	1

Для информационно - технологического обеспечения ДОУ в 2019-2021 уч.г. приобретены:

<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	3
<b>Аудио - видеотехника</b>	
Принтер	2
МФУ	1

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в содержании ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации.

Проводится внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- функционирует официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы, в том числе на родительских собраниях, мастер-классах.

Активно декларируется использование ИКТ в образовательном процессе.

Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. В воспитательно-образовательном процессе

активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие видеоролики;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

По мере поступления бюджетных средств приобретается методическая литература, учебные пособия, и т.п., используется федеральный интернет - портал «Российское образование». Через Интернет педагоги ДООУ повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах и т.д. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

#### **4. Реализация принципов развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников.**

На основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их интересов, а также возможностей детского сада, Учреждение стремится создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Результаты Программы развития в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения ребенка к здоровому образу жизни и овладению различными видами двигательной активности показали, что в детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий по реализации программы «Здоровье», которая включает в себя:

1. Обеспечение здорового ритма жизни: гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы на основании «Положения о профессиональной этике работников ДООУ»; учет индивидуальных особенностей детей и педагогов.
2. Физические упражнения: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная); гимнастика пробуждения, соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
3. Гигиенические и водные процедуры: игры с водой в теплое время года; обеспечение чистоты помещений ДООУ и окружающей среды;
4. Световоздушные ванны: проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; прием детей на улице в теплое время года; сон при открытых фрамугах в теплое время года; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5. Активный отдых: развлечения, праздники; игры-забавы; Дни здоровья; каникулы; совместные спортивные мероприятия с родителями, сезонные походы в лес.
7. Музыкотерапия: муз.сопровождение режимных моментов; муз. оформление фона занятий.
8. Аутотренинг и психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения.
9. «Минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, самомассаж; кинезиологическая гимнастика, упражнения с массажными ковриками направленные на преодоление гиподинамии.
10. Занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
11. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
12. Работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды;

обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.); выпуск тематических консультаций, памяток о режиме дня воспитанников вновь поступающих в ДОО.

13. Пополнение спортивных уголков в группах необходимым спортивным оборудованием.

14. Проведение неспецифической профилактики ОРВИ:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика.

16. Профилактика близорукости у детей.

- гимнастика для глаз.

17. Ионизация воздуха в группах в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности;

Для профилактики перегрева на открытом солнце каждый прогулочный участок оборудован теньевым навесом, по всей территории ДОО посажены зелёные насаждения.

Ежегодный медицинский осмотр и диспансеризация дошкольников и работников организации проводится на основе заключенных договоров. Для воспитанников ДОО организовано 3-хразовое питание, соблюдается питьевой режим, обеспечивается круглогодичная витаминизация питания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Результаты Программы развития в области обеспечения психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми показали, что в ДОО создана система наблюдения за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста. Осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей на основе данных о заболеваемости детей:

- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей;
- тематический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий;
- участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.

В учреждении организована просветительская и профилактическая работа для родителей по вопросам естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья.

Педагоги ДОО осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, содействуют созданию оптимальных условий для формирования личности, организуют взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, работают над созданием и становлением детского коллектива, взаимодействуют с родителями воспитанников.

#### **Выводы:**

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и благодаря которым определились ее такие важнейшие принципы, как реалистичность, целостность, обоснованность.

За период реализации Программы развития произошли значительные положительные изменения в деятельности нашего учреждения:

- ☐ Повысилось качество воспитательно-образовательных услуг;
- ☐ Повысилось качество педагогического состава;
- ☐ Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Основные направления ДОО в ближайшей перспективе**

В настоящее время Учреждение переходит со 2 на 3 этап реализации Программы. Перед коллективом стоит задача осуществить задачи 3 этапа, дать анализ проделанной

работы, подвести итоги и разработать новую Программу развития.

Мы убедились на практике, если Программа развития составлена с учетом актуальных проблем учреждения, то она действительно является инструментом управления качеством образования, способствует переводу учреждения из функционирующего в развивающий режим.

Коллективу детского сада несвойственно останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности организации, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

В 2021-2022 гг. детский сад будет работать над улучшением содержания деятельности по следующим направлениям:

- развитие внешних связей детского сада;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- создание теоретического, методологического и методического обеспечения валеологии;
- индивидуализация спортивных нагрузок детей при образовательной деятельности по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья;
- эффективное использование современных образовательных технологий (проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования).

























