

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
городского округа г. Бор

С.В. Казимилова

«15» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ
детского сада "Кораблик»

от «15» марта 2022 г. № 34-о

от «16» апреля 2024 г. № 43-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Кораблик»
на 2022 -2026 г.г.
(в новой редакции)

городской округ г. Бор

2024 г.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» | 4 |
| 2. | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона | 10 |
| 3 | Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений | 15 |
| 4. | Цель и задачи Программы | 16 |
| 5 | Концептуальный проект развития образовательного учреждения | 17 |
| 6 | Сроки и этапы реализации Программы | 19 |
| 7 | Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения | 20 |
| 8 | Критерии результативности | 26 |
| 9 | Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.) | 27 |
| 10 | Совершенствование структуры управления | 28 |
| 11 | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 30 |
| 12 | Система контроля за выполнением основных разделов Программы | 31 |

Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1.Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад «Кораблик»

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» на 2022-2026гг |
| Статус программы | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. |
| Заказчик Программы | Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области |
| Руководитель Программы | Белякова Татьяна Николаевна – заведующий детского сада; |
| Разработчики Программы | Рабочая группа педагогов детского сада в составе, утвержденном <i>приказом заведующего МАДОУ детский сад «Кораблик»</i> . |
| Исполнители Программы | - Администрация МАДОУ, - Педагогический коллектив МАДОУ, - Воспитанники ДОУ, - Родители (законные представители) детей, посещающих МАДОУ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://base.garant.ru/401425792/ - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ - Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>(зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г. <p>Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о.</p> <p>Устав МАДОУ детского сада «Кораблик»</p> <p>ОП ДО МАДОУ детского сада «Кораблик»</p> <p>результаты реализации Программы развития детского сада 2019 - 2021 гг.</p> |
| Цель Программы | <p>Совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p> |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) - Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. - Совершенствовать систему управления качеством образования в |

| | |
|---|--|
| | <p>детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. - Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы (5 лет) в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025г.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. |

| | |
|--|--|
| | <p><u>3-ий этап – итоговый (2026 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Финансовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Субвенции из областного бюджета • Субсидии местного бюджета • Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения) |
| Система организации контроля за выполнением Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. - Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. - Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности; - Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); - Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на уровне 30% - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на уровне 100% - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности - наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон - созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества. |

| | |
|--|--|
| | <p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности, - удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 80%, - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. <p>Здоровье, безопасность и повседневный уход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району - проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников - выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора - отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников <p>Управление и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО |
|--|--|

Информационная справка о МАДОУ детский сад «Кораблик».

| | |
|---|---|
| Общая информация | |
| Полное название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик» |
| Сокращенное название образовательного учреждения (по уставу) | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| Тип ОУ | дошкольное учреждение |
| Вид ОУ | детский сад |
| Год основания ДОУ | 1989 |
| Юридический адрес | 606473, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, поселок Шпалозавода, улица Заводская, дом 22. |
| Телефон | 8(83159) 2-76-16 |
| Электронная почта | dskorablik-bor@yandex.ru |
| Сайт | https://korablik-bor.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Белякова Татьяна Николаевна |
| Учредитель | городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.97 |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации городского округа город Бор от 28 ноября 2023 г. № 7079 |

| | |
|--|---|
| Выписка из реестра лицензий | № Л035-0181-52/00211617 от 15.12.2021г. |
| Формы государственного общественного управления | Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет |
| Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы | <p>Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» (МАДОУ детский сад «Кораблик») разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г.</p> <p>Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методических пособий: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</p> |
| Дополнительные образовательные услуги | Нет |
| Традиции детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний и вечерний круг • Праздники • Проектная деятельность • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • «Парад победы» |
| Связь с социумом | <p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ОШ № 25 г.о.г.Бор с. п. Шпалозавода; - ГБУЗ НО "Борская ЦРБ" г.Бор, - МУК Шпалозаводский СДК -Храм во имя Живоначальной Троицы с. Кантаурово -Отдел МВД России по г.Бор |
| Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы) | <p>Проектная мощность детского сада – 3 группы</p> <p>Фактическая мощность — 3 группы</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 3 группы</p> <p>Из них (на 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста -1 - разновозрастная младше-средняя группа- 1 - разновозрастная старше-подготовительная группа -1 <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • медицинский кабинет, 1 изолятор; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00 с выходными днями суббота и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом РФ;</p> |
| Детский сад решает следующие задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; - Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, (в том числе с ОВЗ при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса | <p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения Программы и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования

Программа развития учреждения на 2019-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2019 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОО в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий ;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг .

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив ДОО принял решение о разработке Программы развития .

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение проблем сохранения и укрепления здоровья воспитанников учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами для достижения поставленных целей и задач.

Целостность - наличие в данной программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы развития.

Разработка Программы развития ДОО детский сад «Кораблик» предполагает: - определение факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития, а так же затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения;

- построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании, и укреплении здоровья, на оказание качественной помощи воспитанникам и их родителям;
- определение направлений и содержания деятельности учреждения по вопросам здоровьесбережения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности учреждения

Результаты SWOT –анализа потенциала ДОО «Кораблик»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|---|--|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, | Недостаточность оснащения цифровой | Дооснастить учреждение компьютерным | Недостаточное финансирование. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| соответствующей современной требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | образовательной среды. | оборудованием. | |
| 3. Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . | Недостаточная работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста . | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |

| 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
|---|---|--|---|
| 1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> Системы приобщения детей к истокам культуры родного края Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | |
| 6. Работа с родителями | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей . |

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

- обновление содержания педагогического процесса путем внедрения современных программ и педагогических технологий;
- создание условий для реализации физкультурно – оздоровительной работы;
- внедрение новой системы взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- расширение связей с учреждениями социума;
- внедрение актуальных теорий управления ДОО, основывающихся на личностно - ориентированном подходе к управлению;
- расширение материально-технической базы ДОО: оснащение музыкального и физкультурного зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов:

- создание программ профессионального самообразования;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями поселка, города, области (НИРО, УНО и МП). Изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег; - расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям.

Совершенствование образовательного процесса:

- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- восприятие положительного эмоционального отношения к окружающей природе, как средства здоровьесбережения;
- создание предпосылок для развития инициативы и эмоциональной отзывчивости воспитанников;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений.

Совершенствование взаимодействия с социумом:

- организация связи с общественными и социальными структурами (семья, учреждения здравоохранения и спорта);
- укрепление связей с образовательными учреждениями более высоких ступеней образования (преемственность со школой).

4. Цель и задачи Программы развития

Цель программы

Совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Задачи программы

1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного

образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)

2.Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.

3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.

4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6.Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.

7.Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Концептуальный проект развития ДОУ «Кораблик»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления

здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации

проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями Образовательной программы дошкольного образования

6. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023-2025.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2026 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития ДОУ

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
|--|--|--|---|
| 1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | | | |
| Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | | |
| Проект «Образование» | | | |
| 1 | Переход на ФОП ДО. Приведение документов детского сада в соответствие с ФОП ДО | 2023-2024 | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2022-2024 | Заведующий Старший воспитатель |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2022-2024 | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2022-2024 | Старший воспитатель |
| 5. | Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО | 2023-2024 | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности | процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка | |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования | ежегодно при наличии таких детей | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 8. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, поселка, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заведующий Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 9. | Техническое сопровождение официального сайта учреждения . Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы | постоянно | Старший воспитатель, администратор сайта |
| 10. | Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к | постоянно | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота | | |
| 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС» | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2022-2024 | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2022-2025 | Заведующий Старший воспитатель специалисты |
| 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер» | | | |
| 1. | Профессиональные стандарты в ДОУ. | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | Старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2022-2025 | Старший воспитатель |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на | 2022-2026 | Заведующий Старший |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | | воспитатель, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 7. | Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации | 2023-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 8 | Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий | 2023-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе» | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ | 2022-2026 | Старший воспитатель, педагоги |
| 5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2022-2024 | Заведующий Старший воспитатель педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2022-2026 | Старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель педагоги |
| 5. | Работа при помощи консультаций для родителей детей, не посещающих образовательные учреждения | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель педагоги |
| 7. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | 2 раза в год | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2022-2026 | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |
| | | | |

| 6. План-график (дорожная карта) по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением ФОП ДО в МАДОУ детский сад «Кораблик» | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| 1 Управленческие мероприятия | | | |
| 1. | Экспертиза локальных актов детского сада в сфере образования (на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО) | сентябрь 2023г — февраль 2024г | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО | Январь- май 2024г | Старший воспитатель Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | Инвентаризация литературных, музыкальных и кинематографических произведений в соответствии с ФОП ДО | ноябрь 2023г | Инвентаризация литературных, музыкальных и кинематографических произведений в соответствии с ФОП ДО |
| 4. | Педагогические советы, посвященные вопросам внедрения новой ОП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | август 2023 август 2024г | Заведующий Старший воспитатель |
| 5. | Мониторинг РППС | февраль-май 2024г | Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель |
| 6. | Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды изакупка необходимой материально-технической базы | 2024-2026г | Заведующий старший воспитатель Заведующий хозяйством |
| 2 . Методическое сопровождение | | | |
| 1 | Участие педагогов в очно-заочных Всероссийских конференциях по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) | постоянно | Воспитатели Старший воспитатель |
| 2 | Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам внедрения ФОП ДО | постоянно | Воспитатели Старший воспитатель |
| 3 | Семинар для педагогов: Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО и НОО | апрель 2024 г | Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|--|
| 4 | Подготовить банк обучающих видеоматериалов , вебинаров по внедрению ФОП ДО | 2023-2024 г | Старший воспитатель |
| 3. Информационное обеспечение | | | |
| 1 | Инвентаризация технических средств обучения , программного обеспечения (проекторы, интерактивные доски, принтеры, ноутбуки) | февраль-март 2024 г | Заведующий хозяйством Старший воспитатель |
| 2 | Создание методического банка «Методы педагогической работы» :форм , способов , методов и средств реализации Федеральной программы | 2023-2025г | Старший воспитатель |
| 3 | Повышение квалификации педагогов по внедрению ФОП ДО на курсах повышения квалификации | 2023-2024г | Воспитатели Муз руководитель |
| 4 | Проведение групповых родительских собраний с целью ознакомления родителей с информацией о внедрении с 1 сентября 2023года ФОП ДО | 2023-2024г | Воспитатели Старший воспитатель |
| 5 | Привлечение родителей к проектной деятельности в рамках реализации ФОП ДО | 2023-2026г | Воспитатели |

8. Критерии результативности

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;
- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:
 - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на уровне 100%
 - доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 50%
 - наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон
 - регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития
 - созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.

Взаимодействия с семьей:

- обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,
- удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 80%,
- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и

развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Здоровье, безопасность и повседневный уход:

- обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району
- проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», отсутствие предписаний Роспотребнадзора и СанПиН 1.2.3685-2121 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.

Управление и развитие:

- планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества
- осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО.

9. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Система ресурсного обеспечения включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку дополнительного содержания образовательной программы дошкольного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Программой развития
 - корректировку Договоров о сотрудничестве с социальными партнерами

2. Финансовое обеспечение

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета городского округа г.Бор и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций.

3. Кадровое обеспечение

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки на кафедрах, семинары, консультации, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

4. Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых современных методик и технологий, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- пополнение оборудования физкультурного зала, музыкального зала, спортивной площадки на территории ДООУ современными пособиями и материалами;
- оформление информационных фотостендов, отражающих содержание образовательной работы с детьми в ДООУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

5. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации образовательной программы ДООУ, а также наличие в достаточном количестве инновационных программ, технологий, обновление и дополнение УМК.

10. Совершенствование структуры управления, функции

ДООУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДООУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДООУ.

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, Образовательной программой ДООУ детский сад «Кораблик».

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

1.Общее собрание работников Учреждения – является коллегиальным органом управления, действующим бессрочно и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении.

Общее собрание работников Учреждения:

- избирает представителей работников Учреждения в Совет Учреждения; отзыв ранее избранных представителей;
- избирает представителей работников Учреждения для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);
- избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся в Учреждении; - согласовывает локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих отношения трудового коллектива и Учреждения; - исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

2.Педагогический совет:

- рассматривает проект Программы развития Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ педагогов;
- отбирает и рекомендует для использования в педагогическом процессе Учреждения образовательные и воспитательные методики, технологии;

- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты годового плана Учреждения, учебных планов, календарных учебных графиков, расписания непосредственно образовательной деятельности и режима дня для каждой возрастной группы на учебный год;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

3. Наблюдательный совет

- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации, или ликвидации Учреждения;
- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассматривает по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Управлением образования на приобретение этого имущества, внесении указанного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда);
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- рассматривает предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- рассматривает предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

4. Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению о первичной профсоюзной организации.

Функции ПК: защита прав членов профсоюзной организации.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организацию питания в учреждении.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Внешние связи

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями.

11. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности на экспериментальных площадках и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, предоставляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно предоставляется на Педсовете и сайте ДОУ.

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

- Публикации на сайте ДОУ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях,

Обсуждение результатов реализации Программы развития в ДОУ проводится ежегодно по итогам реализации этапов программы на заключительном педагогическом совете.