

Образовательная деятельность
«Как жили люди на Руси»
подготовительная группа

воспитатель
Дубкова Ольга Михайловна

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Кораблик»**



2020 г.

Цель:

создание педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- продолжать формировать представления детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне: знакомить с жилищем наших предков, с предметами быта, их назначением;
- закрепить в речи детей названия предметов мебели, кухонной утвари, народных музыкальных инструментов;
- развивать речевую активность детей, использовать в речи распространенные предложения, обогащать активный и пассивный словарь детей исконно-русскими словами: предки, летопись, люлька, ухват, ручник, кичка и др.;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; творческие способности;
- воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа; доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

Материал:

демонстрационный: мультимедиа; русский народный костюм, русские женские головные уборы, богатырский шлем; клубочек ниток; видеофильм «Как жили люди на Руси»; аудиозаписи древней славянской музыки, звучания музыкальных инструментов (балалайка, гусли, свирель, жалейка, скрипка);

раздаточный: дидактические игры - разрезные картинки “Быт и занятия славян”; карточки «Раньше и теперь»;

материал для экспериментирования: свекольный сок, морковный сок, отвар луковой шелухи, тарелочки, белые лоскуты ткани, прищепки.

Предварительная работа:

посещение мини-музея ДООУ «Русская изба»; рассматривание иллюстраций (слайдов) русской избы, народного костюма, обуви; чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о Родине, заучивание пословиц, поговорок, закличек; рисование, лепка на тему народных художественных промыслов; проведение дидактических игр.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности детей:

I. Вводный этап

Игра-закличка «Солнышко» (дети в кругу)

- Ребята, что необходимо человеку для хорошего настроения? *(ответы детей: счастье, подарки, хорошая погода)*
- Я предлагаю вам обратиться к самому солнышку с помощью старинной русской заклички:
*Солнышко, солнышко, красное семеннышко,
Выйди поскорее, будь к нам добрее!
Солнышко-ведрышко, выйди из-за облышка,
Сядь на пенек, погуляй весь денёк!*
- Почувствуйте щекой тепло солнечных лучей! Почему вы улыбаетесь?
(ответы детей)

Введение в тему

- Я хочу предложить вам разрезные картинки, собрав которые, мы сможем узнать, о чем же у нас сегодня пойдет речь.

Игра «Разрезные картинки» (дети, сидя на ковре)

(дети делятся на 3 группы, где им предлагается собрать три картинки: изба, русская печь, гусяры)

- Как вы думаете, о чем же у нас сейчас пойдет разговор? *(о жизни на Руси, как жили в русской избе)*
- Почему вы так решили? *(рассуждения детей)*

II. Основной этап

- Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы все вы знать могли о делах родной земли.

1. Просмотр видеофильма «Русская изба» (дети, сидя перед экраном)

- Я предлагаю вам посмотреть видеофильм, по окончании которого вам необходимо рассказать, о чем он и что нового вы из него узнали?
(просмотр видеофильма, во время которого переодеваюсь в русский народный костюм и выхожу к детям)

2. Беседа с детьми

- О чем же фильм? Что нового вы из него узнали? *(ответы детей)*
- Вот и я преобразилась. Что это на мне? *(русский костюм)*

Проблемная ситуация (дети встали полукругом около стола)

- Внимательно посмотрите и скажите, костюм полный или чего-то в нем не хватает? *(не хватает головного убора)*

3. Игра «Подбери головной убор»

(предлагается кичка, богатырский шлем, лента, кокошник)

- Помогите подобрать головной убор, который по-вашему мнению подойдет для моего костюма *(обсуждаются варианты: лента для девушки, шлем для богатыря, кичка, кокошник)*

- Вы знаете, почему в древности носили рогатые кички? Из каких источников мы можем об этом узнать? *(из энциклопедии)*

(дети присели на коврик)

Зачитывается отрывок с объяснением из энциклопедии

- Так почему же кички были рогатыми?

- Почему для меня вы выбрали этот головной убор?

- Теперь наряд полный.

- Прочитайте название книги («Мы - славяне»)

- Кто такие «славяне»? *(славяне были нашими предками)*

- Да, «славяне» – это славный, достойный и храбрый народ. Славяне воспитывали детей, растили хлеб, охотились, занимались разными ремеслами, берегли свою землю.

– Как вы понимаете слово «предки»? *(это люди, которые жили на той же земле, где живем сейчас мы, но только очень, очень давно)*

- И сейчас я приглашаю вас в гости в русскую избу.

Замечают клубок ниток

- Что это? Для чего он нужен? Что вы можете рассказать о роли клубка ниток или веревки в древности? Как с помощью клубка находили дорогу? *(писать не умели, карт не было, вот и завязывали узелки-знаки на веревочке, узлы были разные: каждый обозначал куда идти, сколько шагов сделать)*

- Этот клубок поможет нам найти дорогу в избу.

- Дорога длинная, пока будем идти за клубочком, поиграем в игру с приговорами, в которую играли наши предки:

4. Физминутка

Мальчики:

Мы работали, устали, *(косят траву)*

Только в праздник отдыхали – рубахи красны надевали, *(показывают)*

Пояском их подвязали.

Эй, подружки, выходите, *(зовут движением руки)*

На нас, нарядных, поглядите! *(руки в стороны, выставляют ногу вперед)*

Девочки:

А мы тоже наряжались, *(руки в бока)*

В хороводы собирались – губки красили морковкой, *(показывают)*

Угольком чертили бровки, щеки пудрили мукою и румянили свеклою.

Нас гулять ребята звали – сарафаны надевали, ленты в косы заплетали,

Лапти быстро надевали и скорей к парням бежали.

- Вот мы и пришли к избе.

Как подать сигнал хозяевам, что мы пришли? *(постучаться)*

5. Словарная работа

- Милости прошу, гости дорогие! *(дети прошли в избу и сели)*

- По добру ль доехали?

- Гляжу на вас одежка справная. Я сама-то давеча хворала больно, да нынче оклемалася. Куда сами путь держите? Ой, дети, что со мной? На каком я языке заговорила? Вам были понятны все слова? Давайте попробуем объяснить смысл услышанных фраз (объяснения детей)
- Сейчас мы можем встретить устаревшие слова в сказках, книгах, рассказывающих об истории нашей страны. Я предлагаю послушать отрывок из одного произведения.

Чтение ребенком отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуга огрузили шею, На руках золотые перстни,
На ногах красные сапожки.
Перед нею усердные слуги;
Она бьет их, за чупрун таскает.

- Из какого произведения этот отрывок? Кто его автор? О ком идет речь в отрывке? Да, это та самая старуха, которая сидела у разбитого корыта. Какие старинные слова вы слышали в отрывке? Объясните их.

6. Контрольные вопросы

- Из чего строили жилище наши предки? (из дерева, бревен)
- Как назывался крестьянский дом, срубленный из бревен? (избой)
- Строили избы из дерева, как и многие другие предметы обихода. Найдите и назовите в избе предметы из дерева (лавка, стол, посуда, ложки, сундук, люлька)
- А где наши предки брали эти предметы? (делали своими руками)
- В наше время мы пользуемся такой мебелью? Как называется мебель, которая заменила лавки? Сундуки? Люльки?

7. Дидактическая игра «Раньше и теперь»

(предлагаются карточки с изображением старинных и современных предметов быта)

- Соедините линией по два предмета так, что бы проследить путь каким предмет был, и каким стал в современном мире (дети на коврике работают с карточками)
- Поменяйтесь карточками и проверьте друг друга

8.Беседа с детьми

- Для чего нашим предкам нужна была печь? (обогревали жилище, готовили еду)
- Как называли печь в народе и почему? («кормилицей», на печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбешку; на печи можно было спать)

- Найдите в избе предмет, который был необходим при работе у печи? Для чего он служил? (*ухват, доставать горячий горшок*)
- С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Народ недаром наделял печь волшебными свойствами, а образ печи стал традиционным для народных сказок.
- Какие вы знаете сказки, в которых говорится о волшебной печи? (*«Гуси-лебеди», «По щучьему велению»*)
- Рядом с печкой находилась люлька с младенцем. Как вы думаете, почему? (*чтобы малышу было тепло*)

9. Пластический этюд «Колыбельная»

(исполняется старинная колыбельная «Котик-коток»; дети имитируют укачивание ребенка, передавая мимикой эмоциональное состояние матери)

Кот, котенька – коток.

Котя серенький хвосток,

Приди, котя, почевать,

Мою дитятку качать.

Уж как я тебе коту,

За работу заплачу.

Дам те кринку молока.

Дам те миску творога.

- Что означает слово **почевать**? (*ночевать*)

- Какое ещё встретилось старинное слово? (*дитятку*)

10. Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент»

- Делу время – а потехе час. Славяне умели не только хорошо трудиться, но и веселиться. Под музыку водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Выходите на полянку.

- Как одним словом можно назвать предметы, изображенные на картинках?

- Сейчас вы услышите звучание музыкального инструмента. Назовите его и найдите карточку с его изображением (*звучат свирель, гусли, балалайка, жалейка, скрипка*)

Словарная работа:

- От какого слова образовалось название инструмента **жалейка**? (*от слова жалеть, что значило любить*)

11. Дидактическая игра «Что лишнее»

- Посмотрите, какой, по-вашему, инструмент здесь лишний? Почему? (*скрипка, она не является старинным русским музыкальным инструментом*)

11. Эксперимент «Окрашивание тканей» (*дети подходят к столам, ткани красят стоя*)

- Посмотрите на мой костюм. Какие цвета вы видите в нем? Но предки наши ткали ткань серого цвета. Как же они получали цветные ткани? (*красили*)

- Чем могли красить ткани? (*ответы детей*)

- Посмотрите, что у меня на столе? (*свекла, морковь, луковица*)

-Как вы думаете, из чего я получила краску темно-красного и оранжевого цвета? *(ответы детей)*.

- Правильно, красную краску из свеклы, оранжевую из моркови! А теперь догадайтесь, как я их получила? Ведь овощи твердые, а краски жидкие! *(ответы детей)*.

-А как я получила коричневую краску? *(предположения детей)*

- Для того, чтобы сделать краску из лука, я сняла луковую шелуху с луковицы, положила в кастрюлю и долго кипятила, затем процедила и получила коричневую краску!

- А теперь, вы сможете, как и люди в древние времена, окрасить ткань в разные цвета. Для этого берем лоскуток ткани и при помощи прищепки опускаем в блюдце с растительной краской.

(Дети самостоятельно окрашивают ткани)

- В какой цвет окрасилась ткань свекольным, морковным соком и луковым отваром? *(ответы детей)*

- А теперь нашим тканям дадим просохнуть, перенесите лоточки на скамьи

12. Рисование «Украсим рушник»

- Украшали одежду цветными тканями. А чем ещё украшали одежду, рушники? *(вышивкой)*

- Рассмотрите внимательно узоры, которыми наши предки украшали рушники. На что похожи узоры? *(на солнышко, цветочки, листочки, ручейки, веточки)*

- Вы правы, позаимствовали узоры наши предки-славяне у природы. Давайте мы тоже украсим рушник. Но иглой и цветными нитками нам послужат кисть и краски! *(дети рисуют)*

- Славно потрудились!

-«**Руки да душа – горница хороша**». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

III.Итог

- А вот и наша «Ложка-говорунья». У кого в руках окажется, тот и ответ держать будет:

- Что нового вы узнали сегодня?

-Предки наши были гостеприимными людьми. На столе всегда стояло главное угощение. А какое, вы узнаете, отгадав загадку: «На столе черная гора, а всем мила!» (хлеб)

-Есть ещё одно угощение, которое дошло до наших дней.

С маслицем, и со сметаной –

Всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны –

Наши солнышки - ... (блины)

-Угощайтесь на здоровье!