

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

Принято
Педагогическим советом детского сада
Протокол от 29.03.2021 № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада
«Кораблик»



_____ Белякова Т.Н.

Приказ от 29.03.2021 № 32-о

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Кораблик»
за 2020 год

Городской округ, город Бор

2021

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка о МАДОУ детском саду «Кораблик»	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организацией	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5. Оценка организации учебного процесса	17
1.6. Оценка востребованности выпускников	18
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.8. Оценка материально-технической базы	21
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада «Кораблик», подлежащей самообследованию за 2020 год	25

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ детский сад «Кораблик»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 52 № 0001540, регистрационный 9132 от 27.07.2011г.

Устав МАДОУ: № 3649 от 26 августа 2020г. утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области.

МАДОУ детский сад «Кораблик» функционирует с 1990 года Заведующий-Белякова Татьяна Николаевна

Юридический и фактический адрес:

606473, Российская Федерация, Нижегородская обл., городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п. Шпалозавода, ул. Заводская, д.22, телефон 8 (83159)2-76-16.

Сайт: <https://korablik-bor.ru/>

e-mail: dskorablik-bor@yandex.ru

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа (далее Программа) принята Педагогическим советом (протокол от 30.05.2019г. №5), является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

При реализации Программы используется сетевая модель с организациями социального окружения заключены договора о взаимодействии. Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детском саду «Кораблик» в группах общеразвивающей направленности построено на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., переработанное-М.: Мозаика-Синтез,2019. Содержание части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. М.: Изд.дом «Истоки», 2014.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В МАДОУ детском саду «Кораблик» функционирует 3 возрастных групп. Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.3.2.2. ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад «Кораблик» не используются дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых предусмотрена частью 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ детского сада было выполнение годовых поставленных задач:

1. Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО через организацию тематических дней и недель.
2. Совершенствовать работу МАДОУ по укреплению здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающих моментов в режиме дня.
3. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта МАДОУ в рамках открытого образовательного пространства.

Решая, задачи в МАДОУ проводилась систематическая планомерная работа с педагогами, детьми и родителями. Использовались разные средства, методы и приемы работы: беседы, анкетирования, консультации, ИКТ, семинары, практикумы, взаимопосещения, анализ РППС в группах, тематические и оперативные контроли, педсоветы и др.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В соответствии с годовым планом, были проведены следующие методические мероприятия:

Консультация- презентация «Познавательная- исследовательская деятельность как культурная практика в работе с детьми дошкольного возраста». «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками».
Мастер-класс «Проектная деятельность, как метод развития познавательно-исследовательских умений дошкольников».
Семинар- практикум: «Развитие речи детей , через устное народное творчество»
Неделя взаимопосещения, открытых мероприятий «Основы безопасности жизнедеятельности» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через проектную деятельность» «Технологии развития инициативности, самостоятельности у дошкольников в процессе ООД»
Пополнение методического кабинета проектами по речевому развитию и по познавательно-исследовательских способностей дошкольников.
Смотр- конкурс «Условия для организации и проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми»
Консультация «Закаливание детей –формирование привычки здорового образа жизни»
Мастер – класс «Нестандартное оборудование по физическому развитию»
Коучинг-сессии «Создание, ведение и оптимизация персональных сайтов педагогов»

<p>Мастер-класс по обучению педагогов по созданию и ведению персональных сайтов «Самосовершенствование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов».</p>
<p>Семинар-практикум «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога – как одно из современных требований ФГОС ДО».</p>
<p>Коучинг- семинар-практикум «Условия для решения образовательных задач детей дошкольного возраста в совместной деятельности»</p>

Образовательные области	Тематика вебинаров	Количество педагогов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Новая интерактивная программа для определения общей готовности детей к школе»	1
	«Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием»	1
	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	1
	«Компетентное родительство»	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	1
Образовательная область «Речевое развитие»	«Коммуникативно-речевой практикум в обучении детей с ОНР»	1
	«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	1
	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1
Образовательная область «Физическое развитие»	«Обучение в движении-здоровьеформирующий подход к проведению занятий в ДОО»	2

развитие»	«Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAY TOP»	1
	«Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса»	1
	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	1
Прочие темы:	«Организация деятельности педагога. Планирование в ДОО»	1
	«Управление ДОО: современные требования»	1
	«Реализация программ инклюзивного образования»	1
	«Реализация программ для детей раннего возраста»	1

Открытые просмотры и взаимопосещения тематических дней

Групповые выставки совместного детско-родительского творчества:

- Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад».
- «Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»».

Совместное творчество детей и родителей

- Выставка рисунков «Здравствуй, осень»»
- «Мамочка милая, самая любимая!»
- «Зеленая елочка – живая иголочка»
- «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»
- «Наша армия сильна»
- «Всемирный день Земли»
- «Покорение космоса»
- «Пасхальный сувенир»
- «Наш друг – светофор»
- «Мы помним, мы гордимся....»

В МАДОУ детском саду «Кораблик» был осуществлен тематический контроль на темы:

- «Создание условий для развития речевых и познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности»

цель: анализ системы работы педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО в контексте развития речевых и познавательно-исследовательских способностей дошкольников

заключался в изучении уровня познавательного - речевого развития детей, выявлению методов и приемов работы педагога с детьми, эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения ООД.

Вывод:

проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы воспитания культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников»

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на высоком уровне, благодаря вновь принятому инструктору по физической культуре. Коэффициент эффективности 83%-2,5б. Инструктор по физической культуре и педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, грамотно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

В 2019-2020 уч.году формами предоставления отчетов педагогов по темам самообразования была проектная деятельность. Каждый педагог в течение определенного времени работал над собственным проектом, в результате чего методический кабинет пополнился пособиями, разработками по разнообразным видам деятельности, а также презентаций проектов.

Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения.

Общий вывод: В МАДОУ детском саду «Кораблик» созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. Педагоги активно участвовали в городских и областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Деятельность коллектива МАДОУ детского сада «Кораблик» в течение 2019- 2020 учебного года была разнообразной и системной. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены. Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

Вывод: В МАДОУ детском саду «Кораблик» созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. Педагоги активно участвовали в городских и областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение учебного года была разнообразной и системной. Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи выполнены.

1.3. Оценка системы управления организацией

Учредителем МАДОУ является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа г.Бор (далее - Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник).

Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

МАДОУ детский сад «Кораблик» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами городского округа город Бор, Уставом и внутренними документами Учреждения.

В аппарат управления МАДОУ входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МАДОУ;
- старший воспитатель - ведет аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и

здоровьесбережения детей;

- заведующий хозяйством – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ детский сад «Кораблик».

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детского сада «Кораблик»:

- Заведующий МАДОУ
- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Помощники воспитателя
- Заведующий хозяйством
- Обслуживающий персонал
- Воспитанники, родители (законные представители)

Управление МАДОУ детского сада «Кораблик» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ детского сада «Кораблик» и может предопределять изменения в этом развитии.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детского сада являются: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, анкетирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

В течении года были проведены заседания:

- Общих собраний, по вопросам о наделении правом на ведение коллективных переговоров по разработке, заключению и внесению изменений и дополнений в коллективный договор уполномоченных представителей.
- Совета Учреждения, на которых проходили согласования ряда Положений, в которые необходимо было внести коррективы в связи с появлением новых изменений в нормативных документах и работе детского сада. Документы были согласованы с Советом Учреждения и приняты на Педагогических советах, что позволило

систематизировать и улучшить работу детского сада по ряду вопросов.

- Педагогический совет рассматривали вопросы утверждения отчета по самообследованию за 2020 год, были проведены тематические заседания по реализации годовых задач, что позволило выявить передовой опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Общий контингент воспитанников в МАДОУ 70 воспитанников, по нормативной наполняемости – 72 ребенка.

На 01.01.2020. Количество групп в МАДОУ - 3, из них:

- Группа раннего возраста– с 1,5 до 3 лет – 1
- Разновозрастная младше-средняя группа с 3 до 5 лет – 1
- Разновозрастная старше- подготовительная группа– с 5 до 7 лет-1

Выводы: Управление МАДОУ детского сада направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития.

Перспективы: перевод системы управления в режим проектного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2020 году МАДОУ детский сад обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

По вопросу ознакомления родителей с реализацией ФГОС ДО была организована работа: проведение тематических консультаций, родительских собраний, оформление выставок в родительских уголках, обновление раздела «Образовательные стандарты» на сайте МАДОУ детский сад «Кораблик». При организации работы с родителями также широко применяются ИКТ (показ презентаций, проектов, изготовление различных памяток и т.п.).

Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детского сада «Кораблик», а также календарного плана воспитателей. В октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы годовыми задачами МАДОУ. В течении года на группах проводились родительские собрания по реализации годовых задач.

Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены. Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения (совместные праздники и досуги взрослых и детей).

Эффективное сотрудничество МАДОУ детского сада «Кораблик» и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ детского сада «Кораблик» в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МАДОУ детский сад «Кораблик» 89%

В МАДОУ детском саду «Кораблик» создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

МАДОУ детский сад «Кораблик» в целях реализации целей и задач ООПДОУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения: ГОУ ДПО НИРО, районная ПМПК, МБОУ СОШ №25, детская библиотека, МУЗ Борская районная детская поликлиника. Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия

образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

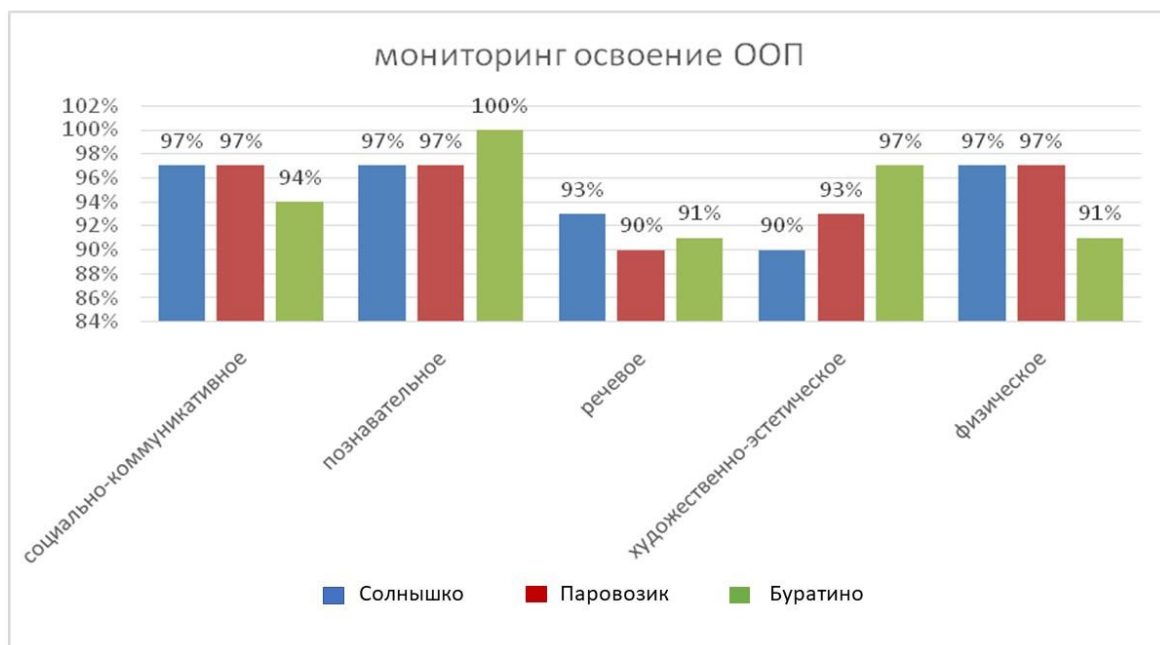
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013), ООП МАДОУ, проведена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проведен педагогический мониторинг освоения ООП МАДОУ. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были разработаны и заполнены индивидуальные карты наблюдения детского развития, в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

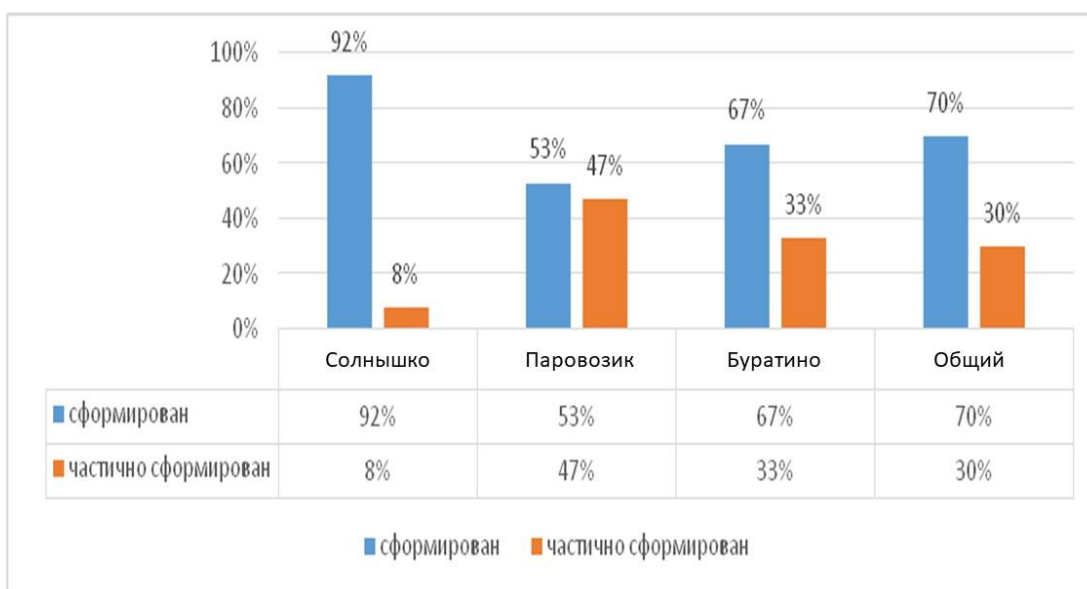
- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

Обобщая результаты педагогической диагностики можно сделать следующие выводы: эффективность педагогических действий лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми всех возрастных групп, согласно своим возрастным особенностям, сформирована по всем направлениям.



Результаты освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. (ЧФУОП ООП МАДОУ)

Обобщенная интегративно-комплексная оценка формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников



Но наряду с положительными достижениями, результаты педагогических обследований позволили нам определить, что во всех возрастных группах недостаточно эффективны педагогические приемы по речевому развитию и по формированию основ духовно-нравственного развития

воспитанников.

В мае 2020 года педагогами проводилось наблюдение за воспитанниками подготовительной подгруппы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек, что позволило определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В сравнении с предыдущим годом сформированность направлений образовательных областей всех возрастных групп посредством педагогических воздействий незначительно повысилась на 2%, а стадия формирования возросла на 1%, минус дают разновозрастная группа младшего-среднего возраста – многие дети не регулярно посещают МАДОУ детский сад «Кораблик».

Педагогами МАДОУ детского сада «Кораблик» формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». Воспитанники МАДОУ детского сада приняли участие в конкурсах разного уровня

Муниципального уровня	
Воспитанники	Речевой конкурс Конкурс по физической культуре «По дорожкам ГТО»
Педагоги	Конкурс педагогических проектов «Засветись»
Семьи воспитанников	Соревнования «Самый спортивный папа» Опокин В.Н.
Регионального уровня	
Воспитанники	Борское благочиние. Нижегородская епархия. Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел»
Всероссийского и Международного уровня	
Воспитанники	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2019 для дошкольников Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019

	<p>для дошкольников Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я решаю логические задачи» 1 место Всероссийский конкурс рисунка «Детских сказок чудные страницы» III степень Международный конкурс ответов и рисунков «Гости из сказок» 2 место Всероссийский конкурс детского рисунка «Альбом и краски на столе сегодня я художник» 2 место и 3 место Всероссийский конкурс «В мире животных» 1 место Международный конкурс «Талантливые дети России» «Ура, Победа!» 1 место Международный конкурс «Талантливые дети России» «Открытка ветерану» 1 место Международный конкурс «Талантливые дети России» «9 мая» 1 место Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» «Голубь Мира» 1 место Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» «День Победы» 1 место</p>
Педагоги	<p>Конкурс «Осеннее творчество» 1 место Международная интернет – олимпиада «Дошкольного образование по ФГОС» 1 место Всероссийский конкурс «Доутесса» «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» II место Всероссийский конкурс «Животные забавные-они такие славные» диплом I степени Всероссийская олимпиада «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН общеобразовательных организаций» I место Международный конкурс для педагогов «Мир Достижений» Международная интернет-олимпиада «Дошкольное образование пр ФГОС» 1 место Всероссийский конкурс «Применение психологических игр в работе с детьми дошкольного возраста» Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI опыт, достижения , методика»(г.Москва) Всероссийский конкурс «Доутесса» СанПин в детском саду»</p>

Формы работы с детьми, выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей.

Вывод: В МАДОУ детском саду «Кораблик» созданы благоприятные

условия для развития творческой деятельности детей и реализации заложенного в них потенциала.

На перспективу активнее участвовать в конкурсах федерального и всероссийского уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности соответствует ООП МАДОУ детского сада, объему учебной нагрузки на ребенка, ориентированная на организованную детскую деятельность в течение дня, также составлена в рациональном соотношении эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка, с учетом индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки, обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация учебного процесса предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка. Продолжительность учебного года с сентября по май 36 недель. Нормы и требования к нагрузке детей, а также нормы планируемой нагрузки в течении недели определены СанПиН 2.4.1.30.49-20.

При реализации ООП МАДОУ для детей подгруппы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: с младшей подгруппой – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня и 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности с младшей подгруппой не более 15 минут; с средней не более 20 мин.; с старшей – не более 25 мин; с подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультминутки.

С подгруппой раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с ООП МАДОУ, количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и форм работ с детьми, направлен на предоставлении равных возможностей для полноценного обучения и развития каждого ребёнка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в организации учебного процесса в МАДОУ нарушений не выявил. Учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019-2020 уч.году выпускников 13 человек.

Вывод: все выпускники МАДОУ детского сада поступили в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив насчитывает 7 специалистов. Соотношение

воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/7;
- воспитанники/все сотрудники – 72/14.

Анализ кадрового состава по стажу педагогической работы показывает стабильность педагогического коллектива, в котором наряду с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые перенимают опыт.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Кв. кат. /год	2018	2019	2020
Высшая	0/0%	0/0%	1/17%
Первая	5/100%	4/67%	3/50%
СЗД	0%	0/0%	0 %
Без категории	0/0%	2/33%	2/33%

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

	2018год	2019 год	2020 год
Курсы повышения квалификации	100%	100 %	100 %

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 6 педагогов - 4 педагогов имеют педагогическую направленность; 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 0 - среднее профессиональное педагогическое образование. 1 - среднее профессиональное непедагогическое образование.

В 2020 году формами повышения педагогического мастерства были:

- курсы повышения квалификации : - 4 педагога;
- посещение и участие в областных и районных МО, семинарах, фестивалях;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия и презентация педагогического опыта);
- 100 % педагогов участвовали в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.
- 100% педагогов и помощников воспитателя прошли курсы «Оказания первой помощи».
- 100% педагогов принимали участие в семинарах, конференциях, вебинары.
- 100% педагогов транслировали свой опыт в Интернет сообществах.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень,

эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива.

В МАДОУ детском саду **библиотечный фонд** располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году пополнили учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

МАДОУ оснащается и обновляется **учебно-методической литературой** по потребностям педагогов. В настоящее время оснащение новыми пособиями на 80 %. Обеспеченность детей наглядными пособиями проходит в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала, периодически обновляется, недостаточно дидактических пособий по разделу «Развитие речи».

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры- 4 шт., принтеры – 4 шт., проектор – 1 шт., мультимедийная установка- 1шт., Интерактивная медийная установка -1 шт.), обеспечено подключение помещений детского сада к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада. В МАДОУ используется компьютерно-техническое оснащение, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО.

Вывод: в методическом кабинете имеется необходимый материал в свободном доступе. Пополнить электронную библиотеку по образовательным

областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетического развития».

1.8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а также музей «Русская изба». Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Музей «Русская изба» способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций.

Групповое пространство оснащено игровыми материалами, игрушками, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности, которые находятся в свободном доступе детей. В группах постоянно идет обновление и оснащение современными играми, атрибутами для игр: дидактическими играми и пособиями, куклами, машинами разного назначения и т.д. В организации игрового пространства групп используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Имеются необходимый развивающий материал в музыкальном, физкультурном залах, музее «Русская изба».

В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 3 прогулочных участков с игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка игровым спортивным оборудованием: Волейбольные стойки, футбольное поле.

Помещения, находящиеся в состоянии износа отсутствуют. В 2020 году установлен необходимый режим функционирования. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. К началу учебного года проведено испытание кранов на водоотдачу по акту, перемотаны пожарные шланги. Имеется кнопка тревожной сигнализации, работают камеры наружного видеонаблюдения.

В МАДОУ имеются элементы безбарьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников сОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебели и специальных условий.

Предоставление услуг на объекте МАДОУ детском саду «Кораблик»

- Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне — имеется.
- Кнопка вызова Универсал (Аа)антивандальная всепогодная-имеется.
- Приемник (Мз) со звуковой, световой и текстовой индикацией-имеется.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников МАДОУ. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- инструктаж сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ обеспечивается по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории МАДОУ.

В МАДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений их площади соответствует санитарным правилам. В него входят:

- медицинский кабинет,
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом МАДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для оздоровления воспитанников созданы следующие условия:

- -имеется нормативно – правовая база регулирования вопросов сохранения и укрепления здоровья;
- -подобрана методическая литература по вопросам оздоровления дошкольников;
- -создана пространственная среда:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- Кабинеты: медицинский, методический кабинет, кабинет заведующего
- Центры двигательной активности во всех возрастных группах;
- Оборудована спортивная площадка для занятий на воздухе, футбольное поле.
- для каждой возрастной группы разработан режим дня;
- обеспечено рациональное питание (разработано примерное 10-ти дневное меню);
- в полном объеме выполняется СанПиН;
- разработана модель двигательной активности для всех возрастных групп;
- в работе с дошкольниками используются здоровьесберегающие педагогические технологии;
- осуществляются закаливающие мероприятия;
- осуществляется медико-профилактическая деятельность: медицинские осмотры детей врачом – педиатром, узкими специалистами, диспансеризация, вакцинация, иммунопрофилактика.

Двигательная активность детей на прогулках реализуется через подбор подвижных игр разного характера и вида, спортивных игр и упражнений, подбор спортивного инвентаря, выносного материала, оборудование участков в соответствии с сезонном.

Закаливающие мероприятия организуются в разных формах:

- утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);
- пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);
- прогулка в первой и второй половине дня;
- полоскание рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры;
- физические упражнения после дневного сна;
- рациональное питание;
- организация 2 – го завтрака.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую,

познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспектива работы по оздоровлению детей: продолжать создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, особенно в группах раннего возраста; активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, а также приобщения детей к различным видам спорта.

Приобретено (на сумму 536440 рублей) и активно используется в образовательном процессе:

- мебель

- Учебно-методическая литература по реализации программы «От рождения до школы»

- Спортивный и игровой материал

Приобретено по субвенциям канцтовары на сумму 95022 рублей, все воспитанники обеспечены канцтоварами в полном объеме.

Вывод: помещения МАДОУ детского сада соответствуют СанПиН, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс на более высоком уровне. Приобретенное оборудование и пособия существенно пополнило РППС, что обеспечило её насыщенность и мобильность. В перспективе пополнять РППС интерактивным оборудованием по поисково-исследовательской деятельности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ детском саду утверждено «Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Ежемесячно проводятся контроли по вопросам: реализации ООП МАДОУ, организация ООД, прогулки, питания, соблюдения охраны жизни и здоровья детей, организация режимных моментов, санитарного состояния т.д. в соответствии с циклограммой и годовым планом работы. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы коллектива и

в короткие сроки исправить выявленные недостатки.

Согласно отчету муниципальное задание выполнено.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано 60 анкет, что составляет 86% от общего числа семей воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 89 %, частично удовлетворены 11%.

Выводы: В МАДОУ детском саду «Кораблик» эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, системно используются такие формы как мониторинг, контроль, анкетирование. Инфраструктура МАДОУ соответствует современным требованиям.

Перспективы:

- 1.Использование оздоровительных методик, систематическое и качественное их обновление.
- 2.Использование эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.Организация платных дополнительных образовательных услуг.

2. Показатели деятельности МАДОУ детского сада «Кораблик» подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	1 человек/ 1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 1,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 67%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 17%
1.8.2	Первая	3 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 17%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 Лет	3 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 Лет	1 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	бчеловек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	бчеловек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/72
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	710,17/ 10кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано,
пронумеровано
и скреплено печатью на 17
листах
Зав. Т.Н. Белякова

