

МАДОУ детский сад «Кораблик»

План по самообразованию
2020-2021 учебный год

Воспитателя Дубковой Ольги Михайловны

I квалификационной категории

Тема «Развитие экологического воспитания дошкольников
через дидактические игры»

группа: разновозрастная старшая-подготовительная

Начало изучения темы: сентябрь 2020г
Окончание изучения темы: апрель 2021г

п. Шпалозавода

Тема «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»

Цель:

- воспитание гуманного отношения детей к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений у детей (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств детей (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы
- продолжать повышать свой педагогический уровень и профессиональную компетентность;
- - внедрять в свою работу новейшие методы в воспитании и обучении детей;
- - привлекать родителей воспитанников к работе по экологическому воспитанию детей.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- -создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- -поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру через дидактические игры;
- -развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- -развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- - усвоение системы знаний о природе (о ее компонентах и взаимосвязях между ними);
- - привитие трудовых природоведческих навыков;
- - развитие экологического сознания;
- - эстетическое воспитание.

Этапы работы:

- Изучить методическую литературу по данной теме.
- Изучить статьи в интернете.
- Подготовить предметно- пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей.
- Составить перспективный план работы с детьми.
- Составить перспективный план работы с родителями.

Актуальность

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является ИГРА. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Играя с природоведческим материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

Список используемой литературы:

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

Статьи

- Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6.
- Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10.
- Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2.

Другие источники:

- Интернет ресурс, опыт других педагогов, семинары.

План работы по самообразованию

Этапы самообразования	Содержание работы	Сроки исполнения
Подготовительный (сбор информации по теме)	Анализ психолого-педагогической литературы по теме самообразования.	09.2020-10.2020
Организационно-диагностический	1. Изучение особенностей дидактической игры как средства формирования экологических представлений у старших дошкольников. 2. Исследование эффективности использования дидактической игры экологической направленности в формировании и пополнении знаний об окружающем мире, воспитании познавательных интересов дошкольников, эколог целесообразного поведения в природе.	10.2020-12.2020
Результативный	1. Формирование у дошкольников (и их	11.2020-04.2021

	<p>родителей) экологического сознания.</p> <p>2. Повышение уровня мотивации к дидактическим играм экологической направленности.</p> <p>3. Разработка картотеки дидактических игр экологической направленности (в сотрудничестве с педагогами и коллективно со старшими дошкольниками (5-7 лет)).</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта.</p>	
Заключительный	Подведение итогов по проделанной работе	05.2021

Перспективный план на 2020-2021 уч.год по теме
«Развитие экологического воспитания дошкольников
через дидактические игры»

Период	Формы работы	Практические выходы
Октябрь 2020	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг по образовательной области «Познание» и приоритетным направлениям. -Проведение НОД и режимных моментов. -Выявление у детей уровня знаний об окружающей среде. -Исследование эффективности использования игровых приемов в процессе формирования представлений об окружающей среде. Изготовление поделок из природного материала. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по формированию познавательных и исследовательский интересов детей. -Знакомство родителей с содержанием, методами воспитания и развития познавательных интересов детей в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Осенние фантазии». 	<p>Знакомство и анализ документации.</p> <p>Перспективный план работы с детьми и родителями.</p> <p>Мониторинг по теме.</p> <p>Обогащение развивающей среды.</p> <p>Анализ изученной литературы в плане по самообразованию.</p> <p>Организовать сбор листьев с деревьев разной формы и размера, желуди, шишки.</p> <p>Консультации для родителей «Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры», индивидуальные беседы. Родительское собрание.</p>
Ноябрь 2020	<p>Работа с детьми</p> <p>Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты. «Найди листок, какой покажу».</p> <p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?»; «Зачем помогать птицам зимой»; «Как живут наши пернатые друзья зимой».</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Подведение итогов конкурса «Осенние фантазии», привлечение к подготовке праздника «Осень». Привлечение к участию к конкурсе «покормите птиц зимой», изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Картотека игр.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Чтение стихов, потешек, познавательных сказок.</p> <p>Картотека «Прогулки с детьми осенью».</p> <p>Д/и «Птицы зимующие и перелетные». Энциклопедия «Птица нашего края».</p> <p>Папка- передвижка «Времена года». Консультации «Что можно почитать про осень».</p>

<p>Декабрь 2020</p>	<p>Работа с детьми Беседы о цветах «Кто живет на подоконнике?» Составление описательного рассказа на тему «Комнатные растения», составление альбома «Комнатные растения группы». Наблюдения за природой во время прогулки, опыты со снегом и водой Д/и «Животные и птицы». Пополнение книжного уголка литературой по темам «Зима», «Птицы». Сказки и рассказы о животных. Работа с родителями Беседа на тему организации игр на воздухе зимой, привлечение к участию в детской проектной деятельности «Лед-вода».</p>	<p>Альбом «Цветы нашей группы». Карточка игр по опытно-экспериментальной деятельности «Секреты природы- это так интересно» (Л.В. Ковинько). Консультации «Игры зимой». Организация детского экспериментирования в домашних условиях».</p>
<p>Январь 2021</p>	<p>Освоить современные технологии в изучении дидактических играх по экологии. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию экологических представлений с помощью дидактических игр. Продолжать опытно-экспериментальную деятельность «Снег-вода-лед». Д/и «Загадки и отгадки», «Чей это след?», «Кому что принадлежит?». Беседа на тему «Животные Арктики и Антарктиды». Создание макета «Животные севера». Работа с родителями Анкетирование родителей. «Нужна ли нам экология?». Привлечение родителей к организации «огорода» на подоконнике зимой.</p>	<p>Карточка дидактических игр, чтение энциклопедии «Это удивительный мир», наблюдение во время прогулки за птицами возле кормушки. Д/и «Чей это след на снегу». Видео фильм «Животные севера». Папка-передвижка «Роль игры в развитии ребенка»</p>
<p>Февраль 2021</p>	<p>Работа с детьми Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. Целевая прогулка: «Поделки из снега». Создание картотеки «Опыты с магнитом». Создание альбома наблюдения «Огород на окне» Работа с родителями Консультация родителям «О чем можно рассказать ребенку на прогулке», «Этот удивительный мир». Подборка литературы для домашнего чтения «Писатели детям о природе».</p>	<p>Карточка опытов с магнитом, беседы на тему «Уход за растениями зимой». Чтение познавательной литературы. Консультации, подборка книг.</p>
<p>Март 2021</p>	<p>Работа с детьми Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке по изучению свойств ветра,</p>	<p>Ведение календаря наблюдения за природой и погодой.</p>

	<p>наблюдение за облаками. Первые вестники весны- наблюдение за изменением природных явлений.</p> <p>Д/и «Времена года», «Что на что похоже», «Чья это тень».</p> <p>Чтение произведений поэтов о весне.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Подборка произведений на тему «Поэты детям»</p> <p>Привлечение к изготовлению скворечников.</p> <p>Консультация «Экспериментирование с ветром».</p>	<p>Пополнение картотеки опытно-экспериментальной деятельности. Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Консультация «Весенние прогулки», «Экспериментирование с ветром». Подборка картотеки книг.</p>
Апрель 2021	<p>Работа с детьми</p> <p>Изучение свойств воздуха в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Познакомить с удивительным миром насекомых, видами, особенностями обитания. Д/и «Отгадай по описанию», «Что лишнее».</p> <p>Закрепление знаний о сезонных изменениях весной. Создание макета «На лугу». Презентация «Весенняя страда».</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Консультация «Безопасность во время паводков» «Как себя вести вблизи водоемов весной».</p> <p>Папка-передвижка «Роль семьи в развитии экологического, воспитания детей дошкольного возраста»</p>	<p>Демонстрационный материал «Насекомые». Картотека дидактических игр. Презентация «Весенняя страда».</p> <p>Консультации, беседы.</p>
Май 2021	<p>Работа с детьми</p> <p>Презентация «Правила поведения в лесу»</p> <p>Экологическая тропа в детском саду.</p> <p>Закрепление знаний и умений в играх.</p> <p>Итоговый мониторинг.</p> <p>Анализ, оформление результатов мониторинга.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации «Труд детей в природе».</p>	<p>Презентация, обогащение экологической тропы в детском саду. Картотека дидактических игр по теме.</p> <p>Беседы с родителями о формировании у детей бережного отношения к окружающему миру. Консультации.</p>

Личный перспективный план по теме самообразования на 2020-2021 уч. год

Пе-риод	Направления работы	Способы достижения
Сен-тябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с детьми на новый учебный год. 2. Поиск источников информации по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание плана работы. 2. Сбор природного материала (совместно с родителями).
Ок-тябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы, работа с документами по данной теме. 2. Изучение исследований других педагогов с использованием Internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме самообразования. 2. Обсуждение, обмен опытом по теме.
Но-ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и пополнение картотеки дидактических игр по теме. 2. Подбор материала. Работа с методической литературой. Работа над развивающей экологической средой группы. Оформление уголка группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы о значении экологического воспитания для старших дошкольников; о средствах формирования экологических представлений; о дидактике и ее развивающей роли в воспитании и др.
Де-кабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых дидактических игр по теме «Комнатные растения». Подборка и составление альбома с видами комнатных растений старшей группы. 2. Диагностика знаний детей по теме «Комнатные растения». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в открытых источниках, обмен опытом с коллегами. 2. Обогащение природного уголка для привлечения внимания и интереса детей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение метода проектирования и написание плана по проектированию на тему «Огород на окне». 2. Для раскрытия темы «Арктика и Антарктида» изучение информации для обогащения знаний детей. 3. Оценка уровня сформированной экологической культуры у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и статей в интернете для оригинального оформления огорода на окне. 2. Привлечение родителей к участию в проекте. 3. Обогащение природного уголка дидактическим материалом по теме «Арктика и Антарктида».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материала из открытых источников по теме «Свойства магнита», проектирование работы с детьми. 2. Создание альбома наблюдений за развитием и ростом растений в «Огороде на окне». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дидактических игр с дошкольниками. 2. Создание наглядного материала по теме для детей и родителей (оформление информационного стенда).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение системы экологических представлений по средствам дидактических игр. 2. Повышение уровня мотивации у детей к дидактическим играм по экологическому воспитанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка картотеки дидактических игр экологической направленности (в сотрудничестве с педагогами, родителями и коллективно со старшими дошкольниками (5-7 лет)). 2. Собственная разработка дидактической игры по экологическому воспитанию.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, обобщение и распространение опыта. 	<p>Диагностика проделанной работы по теме.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение опыта. 2. Выбор темы по самообразованию на 2021-2022 учебный год. 	<p>Выступление на педсовете с докладом Создание плана работы.</p>