

**Проект по правилам дорожного движения  
в группе раннего развития  
«Мой друг-светофор»**



**Выполнили Воспитатели  
группы раннего возраста  
Туманова В.В.  
Котлячкова Р.И**

# Проект по правилам дорожного движения в группе раннего развития «Мой друг-светофор»

## **Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей с раннего возраста правилам дорожного движения несомненна. Ребенку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

**Предмет исследования:** формировать знания детей о транспорте, дать элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Проблема исследования:**

Незнание детьми разновидностей транспортных средств, правил дорожного движения, световых сигналов светофора.

**Гипотеза исследования:** теоретический анализ литературы по формированию знаний детей о транспорте, элементарных представлений о правилах дорожного движения, позволил нам предположить, что проведение серии образовательной деятельности будет способствовать:

1. формированию начальных представлений о различных видах транспорта, составных частей машины, правилах безопасного поведения на проезжей части, знания световых сигналов светофора.
2. Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

## **Цель:**

Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей младшего дошкольного возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, световых сигналов светофора.

## **Задачи:**

1. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
2. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.
3. Формировать у детей элементарные представления о правилах поведения на проезжей части.
4. Познакомить с сигналами светофора, пешеходным переходом.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь.

## **Участники:**

- Воспитатели ДОУ;

- Дети раннего возраста;
- Родители воспитанников.

### **Этапы работы:**

#### **1. Подготовительный**

- Определение темы;
- Формулировка цели;
- Составление перспективного плана основного этапа работы.

#### **2. Основной**

- Проведение образовательной деятельности «Транспорт»
- Организовать игровую деятельность «Путешествие на автомобиле»
- Проведение бесед, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций А. Барто «Грузовик».
- (С. Михалков «Если свет зажёгся красный», «Дядя Стёпа – милиционер». Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу». стихи, загадки о правилах дорожного движения и др).
- Просмотр мультфильма
- Создание и апробирование дидактической игры «Светофор»

#### **3. Заключительный**

- Выставка рисунков и поделок по ПДД.
- Обобщение положительного опыта. Предоставление результатов работы над проектом.

**Срок реализации:** две недели

### **План мероприятий**

#### **1 день «Какой бывает транспорт»**

- Образовательная деятельность «Транспорт»
- Дидактическая игра «Составь картинку»
- Папка – передвижка для родителей

#### **2 день «Из чего состоит автомобиль»**

- Образовательная деятельность «Из чего состоит автомобиль»
- Сюжетно –ролевая игра «Покатаем игрушки»

#### **3 день «Автомобиль»**

- Образовательная деятельность «Колеса для машины»
- Чтение художественного произведения и просмотр иллюстраций А. Барто «Грузовик».

#### **4 день «Автомобили разные нужны»**

- Рассматривание сюжетных картинок на тему транспорт.
- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

#### **5 день «Дорога для автомобиля»**

- Игра «Расставь машины на дорожки»
- Сюжетно-ролевая игра «Поезд»

#### **6 день «Улицы села»**

- Наблюдение «Движение транспорта на улицах села»

#### **7 день «Наш друг светофор»**

- Образовательная деятельность «Сигналы светофора»
- Чтение стихотворения Михалкова «Светофор».
- Подвижная игра «Пешеходы»

#### **8 день «Кто такой пешеход»**

- Дидактическая игра «Веселый светофор»

#### **9 день «Дорожная азбука»**

- Беседа «Правила поведения на дорогах»

- Просмотр мультфильма «Дорожная азбука тетушки совы» (Серия 5)

**10 день**

- Игра «Правила дорожного движения будем дружно соблюдать».

# Сергей Михалков — Светофор

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

## Агния Барто «Грузовик»

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.



## Конспект по теме «Транспорт» в группе раннего возраста

**Описание материала:** Предлагаю вам конспект интегрированного занятия, для детей первой младшей группы. Данное занятие проводилось к педсовету по теме “Нетрадиционные техники рисования” и охватывает все образовательные области.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная.

### Цели.

*ОО “Коммуникация”.* Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей.

*ОО “Здоровье”.* Развивать речевое дыхание.

*ОО “Познание”.* Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.

Учить различать действия (летит – едет – плывёт). Собрать из 2 частей целое.

*ОО “Безопасность”.* Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

*ОО “Физическое развитие”.* Развивать двигательную активность.

*ОО “Чтение художественной литературы”.* Учить слушать литературное произведение, рассказывать стихотворение наизусть.

*ОО “Музыка”.* Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности. Формировать музыкально певческие умения в процессе подпевания взрослому.

*ОО “Художественное творчество”.* Учить рисовать штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе.

*ОО “Социализация”.* Воспитывать желание помогать.

Материал.

- Самолёт,
- конверт,
- дидактическая игра “Картинки-половинки”,
- мяч,
- картина “Не играй на дороге”,
- таз с водой,
- пластмассовый кораблик,
- аудио запись “Паровозик”,
- ½ альбомного листа, с изображением цветных вагончиков без колёс,
- штампы круглой формы,
- гуашь,
- салфетки,
- мольберт.

**Предварительная работа.**

- Выучить стихотворение А.Барто “Грузовик”;
- беседа по ПДД.

## **Ход занятия**

### **1. Подвижная игра “Самолёты”.**

Самолёты загудели,  
Самолёты полетели,  
На поляну тихо сели  
Да и снова полетели.

Дети “подлетают” к изображению самолёта.

### **2. Мотивация самостоятельной деятельности детей.**

Посмотрите, кто к нам в гости прилетел. (Самолёт.)

Где летает самолёт? (Высоко, в небе.)

### **3. Д/и “Картинки-половинки”.**

Самолётик высоко летает,  
Всё видит, всё знает.

Он привёз вам картинки, картинки-половинки.

Вы картинки соберите,

Что собрали? Назовите.

(Дети собирают картинки и называют виды транспорта.)

### **4. Беседа по ПДД. (К детям катится мячик.)**

Смотрите, мячик к нам прикатился. Откуда?

Обратить внимание детей на картину.

Что вы видите на картине? (Автобус, мальчики, мячик.)

Что делают ребята? (Играют в мячик, на дороге.)

Можно ли играть на дороге? (Нет, нельзя.)

Почему? (Может задавить машина.)

А где надо играть? (На площадке.)

### **5. Чтение стихотворения А.Барто “Грузовик”.**

Какие машины ездят по дороге? (Автобус, легковая машина, грузовик.)

А какое стихотворение вы знаете про грузовик? (Дети рассказывают стихотворение наизусть.)

### **6. Дыхательное упражнение “Ветерок”.**

К нам в гости приплыл кораблик.

Обратить внимание на тазик с водой и кораблик, плавающий в нём.

Где плавают корабли? (На воде.)

Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл?  
(Ветер.)

Давайте на него подуем. (Дети дуют, на кораблик.)

“Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе, в волнах

На поднятых парусах”.

Поплыл наш кораблик.

### **7. Музыкальная пауза “Паровозик”.**

Вам самолётчик дал картинки, которые вы собирали, а посмотрите, что он мне дал.

(Показать картинку паровозика.)

Что это? (Паровозик.)

Что за собой тянет паровоз? (Вагончики.)

Вставайте друг за другом. Я буду паровозиком, а вы – вагончиками.

“Едут” под музыку, держа друг друга за плечи.

### **8. Рисование “Колёса для вагончиков”.**

Паровозик передал вам вагончики. Вот они какие.

(Раздать детям цветные изображения вагончиков.)

Какого цвета вагончик? (Спросить у каждого ребёнка.)

Посмотрите, а чего не хватает у вагончиков? (Колёс.)

Давайте, нарисуем колёса вагончикам. Садитесь за столы и посмотрите, как мы будем рисовать. Где надо нарисовать колёса? (Внизу.)

В руки штампики берём, в краску чёрную макнём.

Аккуратно опускаем, штампики мы нажимаем.

Так немножко подержали, дружно штампики подняли.

Показ техники рисования. Во время рисования следить за осанкой.

Вот и появились у вагончиков колёса.

### **9. Анализ работы.**

Давайте, прицепим вагончики к паровозу.

(Составляем на мольберте общую картину.)

Посмотрите, какой красивый поезд у нас получился.

# Конспект в группе раннего возраста "Колеса машины"

---

«Колеса машины».

Задачи: Обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования-тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской, палочкой; желание помочь герою.

Ход

Дети сидят на стульчиках.

- Ребята давайте с вами сейчас поздороваемся:

Здравствуйтесь глазки- привет, привет.

Здравствуйтесь ушки- привет, привет.

Здравствуйтесь ножки- привет, привет.

Здравствуйтесь ручки- большой привет.

(Раздается сигнал автомобиля)

-Дети, вы слышали? Что это такое как вы думаете?

- Пойду, посмотрю (закатываю за веревочку грузовик).

- Смотрите, к нам приехала красивая машина

Вот колеса, вот кабина, вот кузов

Кузов нужен ей для грузов. (Сопровождаю показом частей грузовика).

- Кто знает, как эта машина называется?

- Правильно грузовик. Давайте вместе скажем грузовик.

(Показываю на кузов) - Это ребята что? (Кузов).

Юля повтори, что это такое? (Несколько индивидуальных ответов).

-В кузов нагружают груз. Это ребята что? (Показываю на кабину, несколько индивидуальных ответов). Ребята, а что еще есть у грузовика? Правильно колеса.

-Сейчас я вам прочитаю стихотворение о грузовике:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

-Посмотрите на картинку. Грузовичок грустит.

-грузовичок, почему ты грустишь?

-Я забыл вам рассказать, что у моих друзей беда. Они так хотели покатать котов, но коты опрокинули их и сломали им колеса.

-Не переживай грузовичок. Ребята, мы поможем грузовичку?

-Покажите, как колеса крутятся (крутят кулаками перед грудью).

Колеса крутятся-вертятся, крутятся-вертятся

Едем, едем, долго едем

Очень длинен этот путь

(Притопы)

Когда к столику приедем

Тогда сможем отдохнуть.

(Руки вперед, присесть).

Проходите ребята за столы.

-Посмотрите на свои листочки, колеса у грузовиков спрятались и грузовики их не видят, а чтобы они их увидели нам нужно раскрасить колеса грузовичков. Поможет нам волшебная палочка. Палочка сегодня будет «танцевать» по контуру, будет прыгать вверх-вниз (показываю).

Теперь вы возьмите свои волшебные палочки и покажите, как они будут прыгать. Обмакните палочку в краску аккуратно и начинайте раскрашивать контур колес. За контур (линию) не выходим. Кто закончил, положите свои волшебные палочки на тарелочку, руки вытираем салфеткой.

-Грузовичок, посмотри, какие красивые колеса твоим друзьям нарисовали ребята.

-Грузовичок доволен и говорит вам спасибо и ему пора ехать в гараж. До свидания.

-Ребята, кто к нам сегодня приезжал в гости?

Что есть у грузовика?

Что мы рисовали сегодня?

Кому рисовали колеса?

Кто нам помогал нарисовать колеса?

Молодцы ребята, а теперь закрывайте глазки и повторяйте за мной: раз, два, раз, два, вот и кончилась игра.

## **Тема: «Грузовой и легковой автомобиль».**

### Цели:

- познакомить детей с транспортными средствами;
- давать представление об основных частях (колеса, двери, руль, окна, кабина, кузов);
- формировать представления о работе водителя;
- развивать речевую активность;
- воспитывать уважительное отношение к труду водителя.

Материал: посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображением птиц, игрушечный кот.

### Ход занятия:

I. Психогимнастика «Назови себя».

Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как его называет мама, папа, бабушка.

II. Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку.

Воспитатель предлагает детям узнать, что в посылке, отгадав загадку:

Пьет бензин как молоко,  
Может бегать далеко.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какие красивые машины, Одна какая? Большая, а вторая - маленькая. Что есть у машины?

Дети: у машины есть колеса, двери, окна, кабина.

Воспитатель: Какая это машина – грузовая, а это легковая.

Дети отвечают.

Воспитатель: Эта машина перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове. Где находятся грузы?

Дети: Грузы находятся в кузове.

Воспитатель: Какие грузы может перевозить на этой машине?

Дети: Эта машина может перевозить песок, кирпич и т.д.

Воспитатель: Правильно. А эта машина кого перевозит?

Дети: Людей.

Воспитатель: Правильно и называется она легковая. А кто сидит в кабине грузовой машины и за рулем легковой?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Правильно, а что делает водитель?

Дети: Он ведет машину.

Воспитатель: Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль (дети показывают). Где едут машины?

Дети: Машины едут по дороге.

III. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик папочка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик я,

Это вся моя семья!

IV. Показ инсценировки, стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему.

Воспитатель: Кого мы хотели прокатить в машине?

Дети: Мы хотели прокатить кота.

Воспитатель: Получилось ли нам прокатить кота? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, с какими машинами мы сегодня познакомились?

Дети: С грузовой и легковой.

Воспитатель: Из каких частей состоит машина?

Дети: Машина состоит из кабины, колес, дверей, окон и т. д.

Воспитатель: Молодцы!

## Конспект занятия для детей в группе раннего возраста «Светофор»

### Цель занятия:

Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; **Задачи :**

**Развивающая:** познакомить детей с светофором: его значением, световыми сигналами для правил пешехода. Ознакомить детей с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги.

**Образовательная:** закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый). Активизация словаря: Светофор, зебра.

**Воспитательная:** довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Материал:** макет светофора, красный и зелёный круги, картины с изображением уличного движения.

### Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.

Рассматривание иллюстраций с изображением светофора.

Чтение литературы о правилах поведения на улице.

**Посадка детей:** дети сидят на стульчиках полукругом.

### Использованная литература:

1. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам Безопасного поведения на дорогах.

2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»

### Ход занятия

#### Воспитатель:

Ребята, к нам в гости пришёл светофор и он посмотрит как мы с вами знаем правила дорожного движения.

**Загадка:** Чтоб тебе помочь,  
Путь пройти опасный.

Горит день и ночь.

Зелёный, жёлтый, красный (светофор).

*Беседа о светофоре*

#### Воспитатель:

Какие огонь горят на светофоре?

Для чего же нужен светофор? (Ответы детей)

Правильно ребята, посмотрите, у него три глаза.  
Что обозначают желтые, зелёные и красные глазки светофора?

Красный-стой! Желтый-жди! А зеленый - проходи!

Ребятки цветные огни зажигаются не сразу, а по очереди. Когда загорается красный цвет, идти через дорогу нельзя. При зелёном разрешается переходить дорогу.

**Воспитатель:**

Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

А на красный свет можно идти?

Почему нельзя идти на красный свет? (Ответы детей).

**Игра «Пешеход»**

**Цель:** закрепить представление о работе красного и зелёного сигнала светофора.

По сигналу воспитателя (на красный круг) дети стоят, а на зелёный шагают на месте.

*Рассматривание картины с изображением уличного движения.*

**Воспитатель:**

Скажите, на какой цвет машины едут?

А на какой стоят?

Почему девочка не идёт через дорогу? (Ответы детей).

Молодцы ребята, давайте вспомним о чём мы с вами говорили.

Правильно о светофоре.

На этом наше занятие закончено, а теперь давайте потанцуем.

*Песня «Би-би-ка»* дети выполняют произвольные движения.

## Конспект беседы в группе раннего возраста

Конспект беседы о ПДД в первой младшей группе «Путешествие Лунтика»

### **Цели:**

- Воспитывать уважение к профессиям.
- Закреплять с детьми правила дорожного движения.
- Знать цвета светофора.
- Развивать внимание, ориентировку на местности.
- Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.
- Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

**Словарная работа:** *Регулировщик, полицейский, шофер, проезжая дорога, светофор, дорожные знаки, жезл, правила дорожного движения.*

**Оборудование:** *Лунтик, дорожные знаки, светофор, жезл.*

### **Ход беседы.**

*Рассказ воспитателя:*

Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал как раз на дорогу. Стоит и не знает, что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Малыш подошел к нему, поздоровался и спросил:

- Кто вы, и куда я попал?

Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находимся мы в очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники:

- палочка, она называется жезл. Я с ее помощью указываю направление куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.

- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети).

И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случится.

Лунтик очень обрадовался, что ему помогли и все рассказали, поблагодарил полицейского и сказал:

- Я узнал, что играть на дороге опасно для жизни, понял, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. Теперь я знаю

правила дорожного движения и буду примерным пешеходам и обязательно расскажу о них своим друзьям!

Беседа по вопросам:

1. Какие машины ездят по дороге?  
(Легковые и грузовые).
2. Как называется место, где ездят машины?  
(Дорога).
3. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди?  
(Тротуар).
4. Как называется человек, который управляет машиной?  
(Водитель, шофер).
5. Как называется человек, идущий по зебре?  
(Пешеход).
6. Какие цвета есть у светофора?  
(Красный, желтый, зеленый).
7. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?  
(Зеленый).
8. Где разрешается переходить дорогу?  
(По зебре).
9. Кто помогает регулировать движение на перекрестке?  
(Регулировщик).
10. Как называются правила, которые помогают пешеходам и водителям в безопасности движения?  
(Правила дорожного движения)

Воспитатель:

Правила дорожные

Ты запомнить должен

И тогда они тебе

Быть полезны могут!

А теперь Лунтику пора возвращаться к своим друзьям. Давайте попрощаемся с ним и пригласим его на наши следующие занятия.

- До свидания, Лунтик, до новых встреч!

# Беседа по ПДД в группе раннего возраста

Конспект беседа по ПДД

«Пешеходный переход»

В первой младшей группе

Цель:

- Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя;
- Объяснить, для чего нужен пешеходный переход;
- Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу.

Ход беседы:

Воспитатель: кто-то стучится к нам, давайте посмотрим, кто это. Катя и Ваня (куклы)

Воспитатель: Ребятки, к нам пришли в гости давайте громко здороваемся! (Дети хором здороваются.)

Они еще маленькие и совсем не знают, как правильно переходить дорогу и где её переходить. Покажем куклам, где нужно переходить дорогу?

Дети (хором): Да!

Воспитатель: Скажите для чего нам нужна дорога?

Ответы детей (она нужна для машин)

Воспитатель: Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее, где хочешь?

Дети: Нет!

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, что лежит у нас на столе. Это полоски кокого они цвета. (Ответы детей) - белого и черного.

- У кого можно встретить такие же полоски? (Загадка)

Ах костюм ее не броский

В черно белую полоску (зебра)

Дети объясняют, почему на дороге не играют и ходят только по пешеходному переходу: Машины большие, они едут быстро и могут задавить человека.

Воспитатель: Да, это правильно! А вот недавно Ваня и Катя бегали через дорогу в неположенном месте. Можно ли так делать?

Дети: Нет!

Воспитатель: Запомните, Маша и Катя, и вы, ребята, запомните: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой

На машине легкой.

(Движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлоп!

(Руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп.

(Руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель: Какие вы молодцы! А давайте сделаем для наших кукол пешеходный переход и покажем, как по нему правильно переходить улицу.

Дети: Давайте!

Пешеходный переход

Воспитатель: Молодцы! Давайте еще раз повторим Маше и Кате: где нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: можно ли переходить дорогу не по пешеходному переходу? Соня, где нужно переходить дорогу? , а можно играть возле дороги?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте повторим: ходить можно только по пешеходному переходу, играть на дороге и перебегать дорогу в неположенном месте нельзя.

Воспитатель: Ребята, а теперь покажем нашим гостям, какой пешеходный переход у нас получился. Вот по такому пешеходному переходу нужно ходить всем.

Воспитатель: Как много нового мы сегодня узнали, многому научили наших гостей – кукол Машу и Катю. Давайте повторим.

Дети: До свидания!

# Дидактические игры по ПДД

## Дидактическая игра «Светофор»

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

## Дидактическая игра «Четвертый лишний»

**Цель:** Закреплять у детей умение классифицировать предметы.

1. *Назовите лишнего участника дорожного движения:*

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. *Назовите лишнее транспортное средство:*

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. *Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:*

- Автобус
- Трамвай
- Грузовик
- Троллейбус

4. *Назовите лишний «глаз» светофора:*

- Красный
- Синий
- Желтый
- Зеленый

### Дидактическая игра «Умные машины»

**Цель:** Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация)

**Материал:** 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера

**Ход игры:**

Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения

*Посмотри-ка, что случилось  
Все машинки заблудились.  
Машинкам скорее ты помоги,  
И в нужный гараж ты их отвези.*

**Карточка №1.**

Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка:

*Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи.  
Машинку нужного цвета возьми  
И в нужный гараж ты ее отвези.*

**Карточка №2.**

Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:

*А ну- ка внимательно ты посмотри,  
Чем отличаются здесь гаражи?  
Большой и маленький гараж  
Ответ, конечно же, мне дашь.  
Машинку нужного размера подбери,  
И в нужный гараж ты ее отвези.*

**Карточка №3.**

Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:

*Посмотри, какие разные здесь гаражи.  
В каждом своя машинка живет,  
Смотри на картинку и смело вперед!*

### Дидактическая игра «Наша улица»

**Цель:** 1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

2. Закрепить представление детей о светофоре;

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками; автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

**Ход игры:**

*Игра проводится на макете*

### ***Первый вариант (для пешеходов)***

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются и ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

### ***Второй вариант (для водителей)***

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

### **Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»**

#### **Цель:**

1. Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус.
2. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть.
3. Знать их назначение и понимать значимость в жизни человека.
4. Учить собирать целую картинку из двух частей.

#### **Ход игры:**

Воспитатель:

– Дети, какие машины вы знаете? (Ответы детей). Да, машин много и все они разные! Машины приносят пользу людям! Они возят людей на работу, в детский сад и др. места. Это автобус, легковая машина, такси. Машины спешат к нам на помощь, когда это необходимо. Это скорая помощь, пожарная машина. Машины перевозят разные грузы. Это самосвал, грузовик, подъемный кран и др. Я принесла вам картинки, на которых изображены разные машины. Но, у меня случилось небольшая неприятность. Кто-то разрезал все мои картинки на две части, и они все перепутались. Что же мне делать? Может, вы, поможете мне правильно сложить картинки?

Воспитатель выкладывает перед детьми все половинки, и дети пытаются сложить из них целые картинки. Если нужно, воспитатель помогает детям, подсказывает. Когда задание выполнено воспитатель хвалит детей и читает детям стихотворения об этих машинах.

#### **Автобус**

Весь день - домой и на работу  
Возить людей его забота!  
Точно, вовремя и ловко  
Подъезжает к остановке.  
Все вошли, закрылась дверь, -  
Пассажиры вы теперь.  
Всё! Приехали! Ура!  
Выходите, вам пора!

### **Пожарная машина**

Спешит машина красная,  
Не выключая фар,  
На службу, на опасную-  
Спешит тушить пожар.

### **Скорая помощь**

Если кто-то заболел  
Надо чтобы врач успел.  
Скорая его домчит  
Врач поможет, исцелит!

### **Самосвал**

Можно нагрузить немало  
В мощный кузов самосвала.  
Отвезёт он всё, что нужно:  
Быстро, весело и дружно.

### **Легковая машина**

Я, блестящая такая  
По дороге мчусь стрелой  
У меня есть руль и шины,  
Зовусь, легковая машина!

### **Подъёмный кран**

Поднимает великан  
Груды груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом  
Вырастает новый дом.

### **Грузовик.**

Вот трудяга грузовик!  
Он к тяжелому привык  
Перевезет он все, что нужно  
Аккуратно, быстро, дружно!

### **Хлебная машина**

Я хлебная машина!

Полезная весьма.

Ведь всем давно известно

Что хлеб всему голова!

Везу я хлеб и булки

Для Маши и Мишутки!

Дети рассматривают картинки с изображением разных машин. Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

### **Дидактическая игра «По дороге»**

**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:**

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

**Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Ход игры:**

Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.

**Дидактическая игра «Назови машину»**

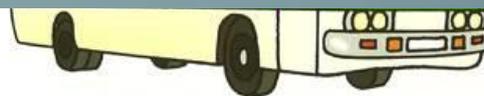
**Цель:** учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление.

**Материал:** картинки машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция.

**Ход игры:**

Перед детьми разложены картинки с изображением машин, и воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет машину, показывает ее, остальные дети знаками показывают - согласны они или нет.

# Игра «Угадай транспорт»







9

Тема: «Транспорт»

**Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать**

- Я мчусь, держась за провода!  
Не заблужусь я никогда.  
(Троллейбус)
- Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука два блестящих огонька.  
Это дал завод ему: и огни – глядеть во тьму.  
И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор.  
(Автомобиль)
- Многолюден, шумен, молод –  
Под землей грохочет город.  
А дома с народом тут  
Вдоль по улице бегут.  
(Метро)
- Начинает он копать, заменяет сто лопат.  
(Экскаватор)



11

Тема: «Транспорт»

**Чтение, пересказ**

Кто сильнее?

- Алеша всегда пристает к Антону с разными вопросами:
- А сколько километров до неба? А что глубже: море или океан? А кто сильнее всех?
  - Посмотри вон туда, – говорит Антон. – Видишь кран? Какую тяжесть он поднимает – целый вагон.
  - А кто сильнее крана?
  - Видишь поезд? Впереди – синий электровоз. Он тянет целых 50 вагонов. И они доверху нагружены. Он сильнее крана.
  - А кто сильнее электровоза?
  - Вон, смотри, – говорит Антон. – Видишь, грузят корабль. У него огромное брюхо. Туда везут 25 таких поездов.
  - А кто самый сильный? – не унимается Алешка.
  - Думай сам! Кто заставляет работать кран, бежать по рельсам электровоз, плыть корабль?
  - Люди.
  - Значит, кто самый сильный на земле?
  - А! Догадался! Человек! В. Сулов



10

Тема: «Транспорт»

**Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать**

- Летит птица-небылица, а внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.  
(Самолет)
- Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.  
Подбегает к остановке, всех желающих берет –  
И опять бежит вперед.  
(Автобус)
- Бежит конь вороной, много тащит за собой.  
(Поезд)
- На дороге – лежит, под машиной – бежит.  
Пока молод – черный, теплый, размягченный.  
А как постареет, затвердеет, поседеет.  
(Асфальт)



12

Тема: «Транспорт»

**Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать**

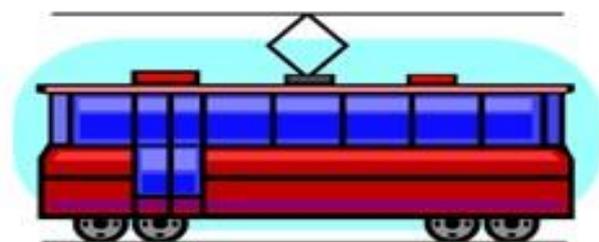
- Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом:  
Прогулялся валко, шатко –  
Ровной сделалась площадка.  
(Бульдозер)
- Была телега у меня, да только не было коня.  
И вдруг она заржала, заржала – побежала.  
(Грузовик)
- Я бываю выше дома  
И легко одной рукой  
Поднимаю груз огромный.  
Кто скажите я такой?  
(Подъемный кран)



# На колесах с ветерком!

## ПОЕЗД

Впереди - электровоз,  
Он вагончики повез,  
Этот поезд очень скор,  
Мчит вперед во весь опор!  
И свистит он, и стучит,  
Нет, он вовсе не сердит!  
У окошка пассажир -  
Из окна глядит на мир.



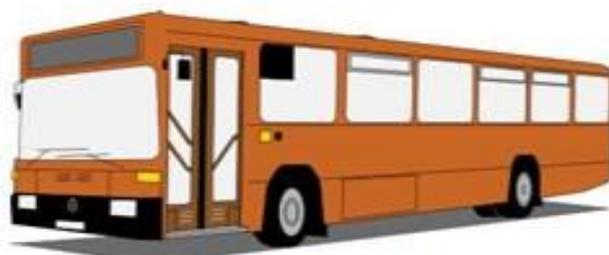
## ТРАМВАИ

Нет, не поезд я и все же,  
Мы немного с ним похожи, -  
Транспорт рельсовый, особый,  
Мы по рельсам ездим оба.  
Эй, на рельсах! Не зевай!  
Видишь - катится трамвай!

## АВТОБУС

Точно, вовремя и ловко  
Подъезжаю к остановке.  
Все вошши, закрылась дверь, -  
Пассажиры вы теперь.

Все! Приехали! Ура!  
Выходите, вам пора!  
Пассажирка юных лет,  
Предъявите ваш билет!



## ТРОЛЛЕЙБУС

Я троллейбус, транспорт умный,  
Быстрый и почти бесшумный.  
Я по рельсам не стучу,  
Я колесами кручу,  
Без бензина обхожусь,  
Я весь день для вас тружусь.  
Вот беда! Отключен свет, -  
Мне без света хода нет.

## ТАКСИ

Видишь шашечки - такси!  
Ты таксиста попроси, -  
Он тебя вполне свободно  
Довезет куда угодно.  
Прокатиться так приятно,  
Но однако не бесплатно!  
Было весело в пути,  
Так по счетчику плати!



**Стихи для детей о правилах дорожного движения  
Советских и Российских поэтов.**

**Светофор**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый- проходи!  
Желтый - лучше подожди!  
Если свет зажжется красный -  
Значит,  
Двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай,  
наберись терпенья.  
Узучай и уважай правила движенья.  
Л.Луценко

# Папка-передвижка

## Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.
- Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
- Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
- Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.



## **Причины детского дорожно-транспортного травматизма**

- **Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.**
- **Игры на проезжей части и возле нее.**
- **Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.**
- **Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.**
- **Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.**
- **Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.**
- **Незнание правил перехода перекрестка.**
- **Хождеие по проезжей части при наличии тротуара.**
- **Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.**
- **Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.**







ozon.ru













