

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
« 31 » августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад «Кораблик»
Т.Н. Белякова
« 31 » августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
« 30 » августа 2021 года
Протокол № 1

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Кораблик»

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	3
1.1.2. Цель, задачи, принципы воспитания	4
1.1.3. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации	5
1.1.4. Общности (сообщества) ДОУ	6
1.1.5. Социокультурный контекст	8
1.1.6. Деятельности и культурные практики	10
1.2. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль 1. Музейная педагогика	17
Модуль 2. Традиции детского сада	18
Модуль 3. «За здоровьем в детский сад»	19
Модуль 4. «Увлечение – профессия – успех»	20
Модуль 5. «Бережем планету вместе»	20
Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	21
Модуль 7. «Навстречу друг другу»	22
2.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы	23
2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
III. Организационный раздел	25
3.1. Реализация воспитательных задач в режиме дня ДОУ	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Организация и планирование образовательной деятельности.	26
3.4. Методические материалы и средства воспитания	27
3.5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	27
3.6. Список используемой литературы	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-перспективный план музейных выставок на 2021-2022 учебный год	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Выставки рисунков и поделок на 2021-2022 учебный год	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарно-тематическое планирование по физическому воспитанию на 2021-2022 учебный год	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Календарно-перспективное планирование по трудовому воспитанию на 2021-2022 учебный год	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Календарно-перспективное планирование по экологическому воспитанию на 2021-2022 учебный год	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Календарно-перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию на 2021-2022 учебный год	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Организация взаимодействия с родителями воспитанников в 2021-2022 учебном году	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик»

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик» городского округа города Бор (далее - ДОО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), с учетом Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные национальные ценности российского общества. Современная социокультурная ситуация, в которой растут и развиваются дети, окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В ДОО обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приняты в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.1.2. Цель, задачи и принципы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие воспитанников.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направленность воспитания – развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребёнком, которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Ведущей деятельностью в ДООУ при организации воспитательной работы с дошкольниками является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений по освоению образовательной программы у воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из главных составляющих в воспитательном процессе является **физическое воспитание** и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, других форм работы с детьми. Продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старший дошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в ДОУ уделяется **трудовому воспитанию** дошкольников, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

1.1.4. Общности (сообщества) ДОУ «Кораблик»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий семьи и детского сада по воспитанию ребенка. Безсовместного обсуждения особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. В работе с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относятся к личности воспитанника;
- умеют заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

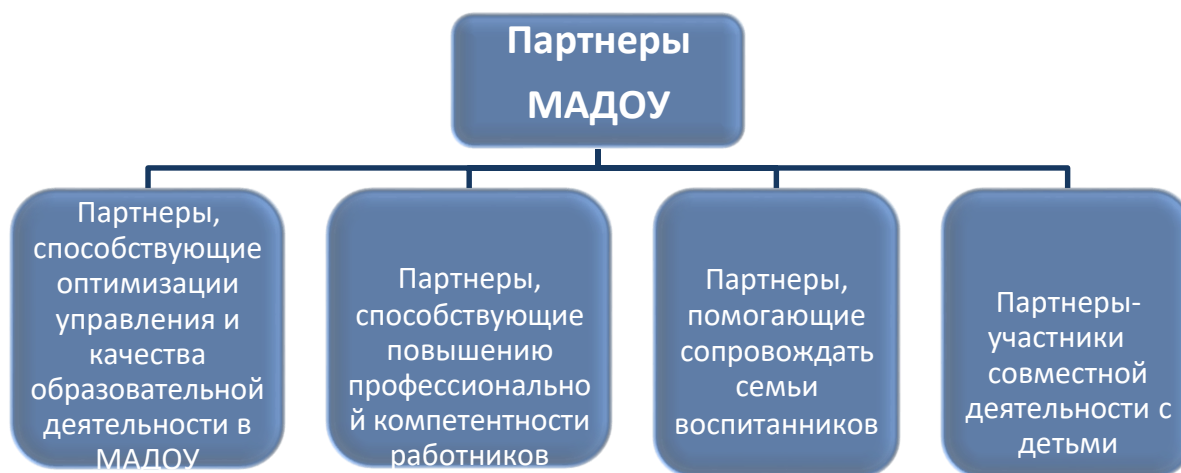
1.1.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.





Система социального партнёрства в ДОУ

Таблица 1

№	Организация	Содержание взаимодействия
1.	«Центр социальной помощи семье и детям города Бор»	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная поддержка семей воспитанников • Отделение психолого-педагогической помощи
2.	Библиотека школы № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов, культурно-досуговых мероприятий • Проведение тематических мероприятий
3.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективах • Обследование детей, своевременное выявление проблем • Оказание психологической помощи
4.	Информационно - методический центр УНО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях РМО, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях, участие педагогов в творческих группах • Оказание помощи ДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации • Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации
5.	- Нижегородский институт развития образования НИРО - НГПУ им. К. Минина, центр дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, zoom-конференциях • Оказание консультативной помощи по вопросам внедрения ФГОС ДО и Профстандарта в практику работы ДОУ • Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации
6.	МАОУ ОШ № 25, Борского района п.Шпалозавода	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение школой Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников • Экскурсии в школу для воспитанников подготовительных групп • Анкетирование родителей будущих первоклассников

7.	ГБУЗ НО "Борская ЦРБ" г.Бор	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей • Оказание медицинской и консультативной помощи • Предоставление педагогами ДОУ информации о работе по формированию здорового образа жизни
----	--------------------------------	---

№	Организация	Содержание взаимодействия
8.	ГБУЗ НО "Борская ЦРБ" г.Бор	<ul style="list-style-type: none"> • Вакцинация сотрудников ДОУ • Проведение диспансеризации сотрудников
9.	Профсоюзная организация работников народного образования городского округа город Бор	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной и правовой помощи педагогам • Организация отдыха педагогов • Участие педагогов ДОУ в конкурсах, организованных профсоюзом
10.	УВД и ГБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД • Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, организованных РМО • Методическая помощь педагогам ДОУ в работе по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информационные материалы по профилактике ПДД • Организация (совместно с Отделом образования) смотров, семинаров, круглых столов по вопросам БДД

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

1.1.6. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы отражено в п Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к

концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

Направления воспитания	Ценности	Показатели
		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (художественно – эстетическое)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
Познавательное развитие Ценности: – Родина и природа – Знания	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. - формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. - формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; - формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Социально-коммуникативное развитие Ценности: – семья, дружба, человек и сотрудничество – труд	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-правовое воспитание Развитие навыков здорового образа жизни Экологическое воспитание Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. - развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость. - формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно – эстетическое развитие Ценности: – культура и красота	Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации; - приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

<p>Речевое развитие</p> <p>Ценности: -объединяет все ценности</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); - развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; - побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
<p>Физическое развитие</p> <p>Ценности: - здоровье</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Развитие навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания; - создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; - развивать культуру безопасной жизнедеятельности.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: досуги, встречи с интересными людьми, праздники, конкурсы городского, регионального, всероссийского значения.

Примерная модель образовательного процесса на день (следует учитывать возрастные особенности дошкольников)

Таблица 5

Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание

Наблюдения		
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Беседа Дежурство	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание
Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Беседа Дежурство	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Конструирование Чтение художественной и познавательной литературы	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Беседа Консультация	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

Задачи воспитательной работы реализуются через Модули:

Таблица 6

Воспитательный Модуль	Содержание Модуля	Направления воспитания	Календарный план
Модуль 1. Музейная педагогика	Виртуальное интерактивное пространство «Музей - изба»	Приобщение к культурному наследию	Приложение 1
Модуль 2. Традиции детского сада	Традиционные физкультурные праздники, досуги, соревнования Традиционные музыкальные праздники, досуги Выставки, квесты	Духовно-нравственное Физическое Патриотическое	Приложение 2
Модуль 3. «За здоровьем в детский сад»	Реализация проекта программы развития, направленного на пропаганду ЗОЖ и ОБЖ	Физическое	Приложение 3
Модуль 4. «Увлечение – профессия – успех»	Реализация проекта программы развития, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.	Трудовое Экономическое воспитание	Приложение 4
Модуль 5. «Бережем планету вместе»	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам через занятия, акции, педагогические мероприятия	Экологическое воспитание	Приложение 5
Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание через занятия, квесты, педагогические мероприятия	Духовно-нравственное Патриотическое	Приложение 6

Модуль 7. «Навстречу друг другу»	Проведение собраний, консультаций, квестов, мастер-классов. Взаимодействие с использованием дистанционных технологий.	Все направления	Приложение 7
--	---	-----------------	--------------

Модуль 1. Музейная педагогика

Данный Модуль реализуется в форме проекта. Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Направления национального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Современный музей» стали основой для разработки проекта ДОУ «Музей -изба».

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия человечества трудно переоценить. Музеи – это хранители социальной памяти, они дают нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Музей детского сада может стать новым образовательным пространством.

Одним из важнейших направлений работы музея детского сада является музейная педагогика. Музейная педагогика охватывает сферы образования, науки и культуры. Она как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности, может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология.

Одной из целей инновационной педагогической технологии является формирование всесторонне развитой, свободной, креативной личности. Основные методы работы музейной педагогики основываются на коммуникации, интерактивном действе, проблемном поиске, диалоге.

В связи с развитием информационных технологий в настоящее время имеется возможность создания музейно-образовательной информационно-коммуникативной среды в детском саду. Педагоги ДОУ, учитывая данные условия, разработали проект «Музей -изба».

Цель проекта - повышение качества дошкольного образования, формирование российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- создать единое доступное образовательное пространство (музей);
- развивать умение проводить систематизацию материалов для организации музея;
- расширять представления об окружающих предметах;
- развивать навыки поисковой, элементарной исследовательской деятельности;
- формировать представление об организации познавательных действий на занятиях, в игре;
- способствовать развитию интереса к историческим фактам, связанным с конкретными предметами.
- развивать умения использования различных ресурсов для организации планирования работы с воспитанниками;

Ожидаемые результаты:

- создано наглядное образовательное пространство;
- сформирована мотивация к познанию, метапредметные результаты (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- создана база методических разработок;
- расширен кругозор детей, дети знают историю предметов, их происхождение, назначение;

– педагоги активно используют в работе методические разработки.

Модуль 2. Традиции детского сада

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Досуговая деятельность в программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Таблица 7

Мероприятия выходящие за пределы МАДОУ	Мероприятия внутри МАДОУ
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p>	<p>Утренники праздники</p> <p>– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы</p> <p>- «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник.</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
Мероприятия в группе	
<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада.</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>	

Модуль 3. «За здоровьем в детский сад»

Работа по Модулю строится как на основе Образовательной программы дошкольного образования ДООУ, так и в рамках проекта Программы развития.

Цель: Воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья детей на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.
2. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Формировать понятие о здоровом образе жизни через реализацию коррекционной работы.
4. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно - исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника. Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Модуль 4. «Увлечение – профессия – успех»

Работа по Модулю строится как на основе Образовательной программы дошкольного образования ДООУ, так и в рамках проекта Программы развития.

Цель: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.

Задачи:

1. Разработать и внедрить современные вариативные формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль в разностороннем развитии личности ребенка. Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Модуль 5. «Бережем планету вместе»

Работа по Модулю строится на основе программы «Формирование элементарных экологических представлений» О.А.Соломенниковой и методических рекомендаций к ней (входит в учебно-методический комплект ООП ДО, АООП ДО).

Цель работы по формированию элементарных экологических представлений – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Основные направления развития воспитания:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей

средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»

Работа по Модулю строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Работа ведётся по направлениям: «Я и моя семья», «Мой поселок», «Моя Родина», «Культура и традиции», «Будем Родине служить».

Таблица 8

Направление	Задачи работы педагогов
«Я и моя семья»	Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Большое значение имеют семейные экскурсии по г. Бор и г. Нижний Новгород, посещение с родителями отдельных мероприятий
«Мой город»	Основная задача педагога – показать ребенку, что родной поселок, город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.
«Моя Родина (Страна, ее столица, символика)»	Детей знакомят со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом нашего государства. Педагоги поддерживают и направляют интерес детей к людям других национальностей.
«Культура и традиции»	Педагоги знакомят детей с бытом и традициями России, с видами устного народного творчества, знакомят с историей возникновения народных игрушек.
«Будем Родине служить»	Педагоги рассказывают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомят с некоторыми родами войск. Рассказывают о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи.

Модуль 7. Навстречу друг другу

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Актуальны сегодня новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;
- учет личного опыта родителей. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;
- ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях;
- доверительность отношений между педагогами и родителями;
- реализация принципа открытости детского сада для родителей; вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- формирование родительской компетентности;
- способность родителей к рефлексии, от сформированное этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

2.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра

Наблюдение

Экспериментирование

Реализация проектов

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение

Решение ситуативных задач

Коллекционирование

Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценирование и драматизация

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации: заведующего и старшим воспитателем совместно с педагогами, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации совместных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Реализация воспитательных задач в режиме дня ДОУ

Таблица 10

Режимные моменты	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия
		воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Подготовка к обеду. Обед	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Физическая активность	Физическое воспитание
	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) ДОУ для реализации воспитательной работы организована на тех же принципах, что и РППС для обучения дошкольников (смотрите ООП ДО, раздел 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стр.240).

3.3. Организация и планирование образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется на основе модульного принципа.

Форма календарного плана для воспитателей.

Таблица 11

Сентябрь	
Модуль	Мероприятия (в группе)
Модуль 1. Традиции детского сада	Например: День матери
Модуль 2. Музейная педагогика	Отразить свой проект (заполняется не каждый месяц)
Модуль 3. За здоровьем в детский сад	Ежемесячно запланировать мероприятие
Модуль 4. Увлечение – профессия - успех	Ежемесячно запланировать мероприятие
Модуль 5. Бережем планету вместе	Ежемесячно запланировать мероприятие
Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	Ежемесячно запланировать мероприятие
Модуль 7. Навстречу друг другу	Ежемесячно запланировать мероприятие (из рабочей программы)

3.4. Методические материалы и средства воспитания

Демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература, настольно-печатные игры и др. оборудование для решения воспитательных задач используются согласно Образовательной программе дошкольного образования ДОУ (ООП ДО, раздел 3.2., стр.221)

3.5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

В целях эффективной реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, что отражено в (ООП ДО, раздел 3.1.,стр. 208)

3.6. Список используемой литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
3. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
4. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Микляева Н.В.. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика Синтез, 2006
9. Петрова В.И. Духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
10. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, -М.: Изд.дом «Истоки», 2014
11. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.
12. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4.
13. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
14. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие, Челябинск, 2009.
15. Журнал «Справочник руководителя» АКТИОН-Образование № 8(2021), № 7(2021), № 7(2019)., № 2(2021).
16. Журнал «Справочник старшего воспитателя» АКТИОН-Образование № 1(2021), №8 (2021), № 5(2021), № 3(2021).

**Календарно-перспективный план
музейных выставок на 2021-2022 учебный год
Модуль 1. Музейная педагогика**

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители
1.	Экспозиция «Музей русского костюма»	сентябрь 2021- октябрь 2021	Старший воспитатель Макина Л.С.	Воспитатели групп
2.	Интерактивная экспозиция «Лаборатория занимательных наук»	ноябрь 2021- декабрь 2021	Старший воспитатель Макина Л.С.	Воспитатели групп
3.	Экспозиция «Царство камней»	январь 2022- февраль 2022	Старший воспитатель Макина Л.С.	Воспитатели групп
4.	Интерактивная экспозиция «Народная игрушка»	март 2022- апрель 2022	Старший воспитатель Макина Л.С.	Воспитатели групп

Выставки рисунков и поделок на 2021-2022 учебный год
Модуль 2. Традиции детского сада

№	Сроки	Выставка	Вернисаж	Ответственный
1	сентябрь	«Необычные магниты. Напоминание о путешествии»	«Природные явления. Лето»	Воспитатели групп
		«Дорога и мы»	«Безопасная дорога»	Воспитатели групп
			«Поздравление для воспитателя»	Воспитатели групп
2	октябрь	Осень золотая» (поделки)	«Осеннее вдохновение»	Воспитатели групп
		«Бумажный бум!»	«Чудо-фантики» (апликация из фантиков)	Воспитатели групп
			«Спасибо докторам» -	1 фото А-4 от группы центральный вход лестницы
3	ноябрь	«Сувениры городов России»	«Вокруг света»	Воспитатели групп
		«Чудо-ниточка» - поделки из ниток	«Чудо-ниточка» - рисунки (картины) из ниток в подарок маме	Воспитатели групп
		«Моя мама самая, самая...»	«Синичкин день»	1 фото А-4 от группы центральный вход лестницы
4	декабрь	«Новогодние украшения»	«Лесная красавица»	Воспитатели групп
		«Символ года»	«Новогодняя почта «Символ года» (открытка А-4)	Воспитатели групп
		«Мастерская Деда Мороза»	«Добрые дела дошколят»	1 фото А-4 от группы центральный вход лестницы
5	январь	«Внимание! Птичка!» - птицы – поделки из разных материалов, мелкие игрушки	«Внимание! Птичка!» -фото, рисунки (А-4)	Воспитатели групп
		«День снятия блокады Ленинграда»	«День снятия блокады Ленинграда»	Воспитатели групп
			«Я и мой питомец»	1 фото А-4 от группы центральный вход лестницы
6	февраль	«Старинные игрушки»	«Народные узоры»	Воспитатели групп

		«Мой папа-моя гордость»	«Профессии настоящих мужчин»	Воспитатели групп
7	март	«Кулинарные шедевры» (из слоеного теста)	«Чудо-ладошки» (фантазии из ладошек: растения, животные, человечки)	Воспитатели групп
		«Вторая жизнь ненужных вещей»	«Земля – наш общий дом» (экология)	Воспитатели групп
8	апрель	«Космические фантазии»	«Космические фантазии»	Воспитатели групп
		«Книжка-малышка по ПДД»	«Картинки из книжки» (по творчеству К.И.Чуковского)	Воспитатели групп
9	май	«Выставка боевой славы»	«Бессмертный полк» (фото дедушек и бабушек)	Воспитатели групп
		«Мой любимый край»	«Мой любимый Город, поселок»	Воспитатели групп
10	июнь		«День защиты детей»	Воспитатели групп
			«Там на неведомых дорожках» – творчество А.С.Пушкина	Воспитатели групп
			«День России»	Воспитатели групп

**Календарно-тематическое планирование
по физическому воспитанию на 2021-2022 учебный год**

Модуль 3. «За здоровьем в детский сад»

Период	Примерные темы ЗОЖ (во всех группах)	Примерные темы ОБЖ (во всех группах)
Сентябрь	Человек и его здоровье	Моё поведение на улице
	Личная гигиена	Незнакомые люди.
	Кто заботится о нашем здоровье в детском саду?	Я потерялся на улице
	Правила этичного и безопасного поведения в транспорте	Я иду в детский сад
	Значение деревьев в жизни человека (воздух)	Как вести себя в лесу
Октябрь	Лесные витамины	Ядовитые грибы
	Витамины в огороде	Ядовитые растения
	Витамины в саду	Здоровье и болезнь (гигиена)
	Как мы видим?	Будем беречь и охранять природу
Ноябрь	Как мы дышим?	Безопасность в природе
	Наши друзья - вода и мыло	Бездомные животные
	Как мы слышим?	Контакты с животными
	Режим дня.	Осторожно грипп. Вирусы
Декабрь	Здоровый сон	Осторожно, зимняя дорога
	Спорт – это здоровье.	Опасные забавы
	Где живут микробы и пылинки в доме.	Опасность в доме.
	Здоровая и полезная еда.	Опасность на кухне
	Предметы, требующие осторожного обращения	Безопасность во время новогодних праздников
Январь	Зимние прогулки	Одежда и здоровье
	Игры на свежем воздухе	Безопасность на прогулке зимой
	Тело человека. Наши помощники	Опасность на водоёмах зимой
Февраль	Какие врачи нас лечат?	Опасные профессии
	Почему люди болеют? (окружающая среда)	Я – пешеход, я - пассажир
	Главные силачи человека - мышцы	Встреча с незнакомцем
	Кто заботится о нашем здоровье дома?	Безопасность дома
Март	Наше настроение. Эмоции.	Мои старшие помощники
	Свежий воздух.	Неприятные запахи
	Домашняя аптечка – что нужно знать о лекарствах.	Таблетки – не конфетки
	Мой организм	Ситуации, приносящих вред здоровью
	Чистая вода	Экологическая безопасность

Период	Примерные темы ЗОЖ (во всех группах)	Примерные темы ОБЖ (во всех группах)
Апрель	Человек на Земле	Стихийные бедствия
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Огонь – друг, огонь- враг
	Позвоночник. Осанка.	Внешность человека может быть обманчива.
	Зелёная аптека.	Прогулки на роликах, самокатах, велосипедах
Май	Солнечные витамины	Службы 01,02,03
	Здоровый образ жизни	Балкон. Открытое окно. Москитные сетки
	Я расту	Пожар
	Моё здоровье	Источник опасностей

**Календарно-перспективное планирование
по трудовому воспитанию на 2021-2022 учебный год**

Модуль 4. «Увлечение – профессия-успех»

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Семинар – практикум «Школа современных профессий»	октябрь	Педагоги
2	Проекты: «Современные профессии», «Профессии моих родителей» «Профессии нашего города»	ноябрь	Педагоги, дети, родители
3	Квест – игра «В мире профессий»	апрель	Педагоги, дети
4	Участие в конкурсном движении	В течении учебного года	Педагоги, дети, родители
5	Тематические занятия	В течение учебного года	Педагоги, дети
6	«Встречи с интересными людьми» Виртуальная гостевая	В течении учебного года	Педагоги, дети, родители

**Календарно-перспективное планирование
по экологическому воспитанию на 2021-2022 учебный год**

Модуль 5. «Бережем планету вместе»

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Сентябрь	Педагоги, дети, родители
2	Акция «Чистое будущее в чистом настоящем»	Апрель	Педагоги, дети, родители
3	Акция «Крышечки доброты»	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители
4	Тематические занятия, проекты, целевые прогулки	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители
5	Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»	март	Педагоги, дети, родители
6	Вернисаж «Земля – наш общий дом» (экология)	март	Педагоги, дети, родители

**Календарно-перспективное планирование
по нравственно-патриотическому воспитанию на 2021-2022 учебный год**

Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Квест «Защитники Отечества»	Февраль	Педагоги, дети
2	Тематические мероприятия ко Дню Победы	Январь Май	Педагоги, дети, родители
3	Тематические занятия, проекты	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители
4	Выставки: «Сувениры городов России» «Старинные игрушки» «Наша армия» «Моя страна, мое Отечество»	Ноябрь Январь Февраль Май	Педагоги, дети, родители
5	Вернисажи: «Народные узоры» «Профессии настоящих мужчин» «Бессмертный полк» (фото) «Мой любимый край»	Февраль Февраль Май Май	Педагоги, дети, родители

**Организация взаимодействия с родителями воспитанников
в 2021-2022 учебном году
Модуль 7. «Навстречу к друг другу»**

Содержание работы	Ответственный	Сроки
1. Организационная работа		
1. Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Заведующий	Сентябрь
2. Организация системы мониторинга образовательных запросов родителей, оценка качества предоставляемых услуг	Старший воспитатель	В течение уч.года
3. Организация приёма населения, родителей. Информирование и консультирование.	Заведующий Специалисты	В течение уч.года
4. Обновление информации на сайте ДОУ	Ст. воспитатель	Постоянно
5. Анализ современных интересов и увлечений детей и родителей.	Ст. воспитатель	Сентябрь
6. Оформление информации, консультаций, выставок детского творчества для родителей в каждой группе	Воспитатели	В течение уч.года
7. Создание презентации о деятельности ДОУ, группы, возрастные особенности детей для родительского собрания, мероприятия на уч. год	Воспитатели	Сентябрь
8. Общее родительское собрание: - организация работы в учебном году - отчёт о проведённых мероприятиях	Заведующий	Сентябрь Май
➤ Формирование Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Заведующий	Сентябрь
➤ Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ	Заведующий	В течение года
2. Оказание методической и консультативной помощи родителям		
➤ «Безопасность дошкольников на дороге»	Воспитатели	Сентябрь
➤ «Ранняя профориентация дошкольников»		Ноябрь
➤ «Формирование социально коммуникативных навыков у детей»		Март
➤ «Безопасность в вашем доме»		Май
Далее по плану групп		Ежемесячно
3. Участие родителей в мероприятиях ДОУ		
➤ Вернисаж «Дорога и мы»	Воспитатели	Сентябрь
➤ Праздник осени	Муз.руководитель	Октябрь
➤ Досуг «День матери»	Воспитатели	Ноябрь
➤ Проект «В мире профессий»	Воспитатели	Ноябрь
➤ Выставка «Новогодняя игрушка»	Воспитатели	Декабрь
➤ Праздник 8 марта	Муз.руководитель	Март
➤ Выставка «Мой любимый город»	Воспитатели	Май
➤ Акция «Крышечки доброты»	Воспитатели	В течение уч.года
➤ Акция «Чистое будущее в чистом настоящем»	Воспитатели	В течение уч.года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

П Р И К А З

31.08.2021.

№ 58-о

г. Бор

Об изменении ООП ДО и включения в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ детский сад «Кораблик»

Во исполнение статьи 12.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Кораблик» в соответствие с действующим законодательством на основании Педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08. 2021)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее-ООП ДО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (Приложение 1) и календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад «Кораблик» (Приложение 2);
2. Старшему воспитателю Макиной Л.С., разместить на официальном сайте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» ООП ДО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Старшему воспитателю Макиной Л.С. ознакомить педагогических работников МАДОУ детский сад «Кораблик» с настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Белякова Т.Н.