

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

**Принято**

на Педагогическом совете  
от « 31 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

**Утверждено**

Приказом МАДОУ  
детского сада «Кораблик»  
от « 30 » августа № 58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей подготовительной группы**  
**на 2021– 2022 учебный год**

Разработчик:

Дубкова Ольга Михайловна

воспитатель, I квалификационная категория

п.Шпалозавода

2021 год

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	25
Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	26
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	68
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75
2.6. Иные характеристики содержания программы	76
2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	79
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	83
3.3. Режим дня	98
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	102

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кораблик» (далее по тексту – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения. Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» *И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.* М.: Изд.дом «Истоки», 2012.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,5-7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы,

Документ подписан электронной подписью

формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад «Кораблик».

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация).

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606473, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п.Шпалозавода, улица Заводская, дом 22.

Телефон 8(83159)2-76-16

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники-выходные дни

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 11.06.2015г. № 2854;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9132 от 27 июля 2011 г., серия 52 №001540 бессрочная.

Информационная справка о Группе.

Группа: старшая – подготовительная «Буратино».

Режим работы Группы: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

12 часов 06.00 – 18.00

Кадровый состав группы:

Воспитатели Дубкова Ольга Михайловна – категория первая, стаж работы 10 лет;

Коновалова Екатерина Алексеевна.

Помощник воспитателя Тихонова Галина Николаевна.

Разновозрастную старшую - подготовительную группу «Буратино» на 1 сентября 2021 года будут посещать 28 детей. Список детей группы представлен в приложении №1.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (по состоянию на 01.09.2021)

Группа	Возраст	Мальчики	Девочки
старшая – подготовительная	5-7 лет	13	15

Документ подписан электронной подписью

старшая детей	5-6 лет	11	9
подготовительная детей	6-7 лет	2	6

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2020)

Группа по состоянию здоровья	1	2	3
старшая – подготовительная	14	13	1

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Критерии семьи	Количество семей
Всего семей	27
Полных	24
Неполных	4
Многодетных	5
Социальный статус семьи	Количество семей
Интеллигенция	6
Служащие	12
Рабочие	18
Домохозяйки	5
Предприниматели-	2

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

#### 1.1.2 Принципы и подходы формирования программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых –

в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе Учреждения диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6.Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

*7.Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (Муниципальные учреждения культуры :СДК п.Шпалозавода; Детская библиотека; МБОУ СОШ №25; Пожарная часть; ФАП «Каликинский»; Керженецкий заповедник, МРО Православным Приходом церкви в честь Пресвятой Троицы с. Катаурово), и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

*8.Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности в Учреждение, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9.Возрастная адекватность образования.* Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10.Развивающее вариативное образование.* В Учреждение предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа Учреждения направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

В основе разработки Программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей от пяти до шести лет стр. 38-40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от шести до семи лет стр. 41-42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.



## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li><li>-положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li><li>-употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания,</li></ul>

пожалуйста, извините и т.д.);

- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

**Развитие игровой деятельности:**

- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.;
- самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Ребенок в семье и сообществе:**

- через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает своё место в обществе;
- имеет представление о своей семье и её истории.
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

**Формирование основ безопасности:**

- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей домашний адрес и телефон;
- умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными

	<p>бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;                  -умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;                  соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b>                  -ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;                  -творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;                  -согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;                  -использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;                  -в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;                  -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;                  -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b>                  -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;                  -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;                  -ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;                  -ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>                  -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;                  -имеет представление об истории семьи.</p>

	<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</li> <li>- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</li> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> <li>-умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</li> <li>-умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</li> <li>-создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;</li> <li>-правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);</li> <li>-различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</li> <li>- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</li> <li>- ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;</li> <li>-понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</li> <li>- имеет представления о сутках.</li> </ul> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</li> </ul>

	<p>-владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>- называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>-ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>-знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</p> <p>-знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>- называет части, суток, времена года;</p> <p>-знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>-умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон, растительность, труд людей);</p> <p>-умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p>- ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>-умеет применять разнообразные способы обследования предметов; может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p> <p>-знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p> <p>-умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;</p> <p>-знает о хроматических и ахроматических цветах;</p> <p>-имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>-знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>-составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>-знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>-называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>-умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>-знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p>-проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;</p> <p>-имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за</p>

	<p>Солнцем и Луной как небесными объектами;          -знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);          -умеет различать и называть все виды транспорта;          -активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;          -имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;          -имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве          -имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;          -имеет элементарные представления об истории человечества.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>          -знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; -имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;          -учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;          -учиться любить и беречь природу.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><b>Развитие речи</b>          -делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;          -решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;          -имеет богатый словарный запас;          -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, -          -умеет подбирать синонимы          -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;          составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;          - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове.          - сравнивает слова по длительности;          - находит слова с заданным звуком.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          -имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;          драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><b>Развитие речи</b>          строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию;          высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои</p>

	<p>мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>-умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>-различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</li> <li>-правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);</li> <li>-умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</li> <li>-содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</li> <li>- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;</li> <li>-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,</li> <li>-испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.</li> </ul>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>5-6 Лет</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</li> <li>-умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</li> <li>-подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</li> <li>-знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;</li> <li>-знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</li> <li>-создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</li> </ul> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен конструировать по собственному замыслу;</li> <li>-способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;</li> <li>-строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;</li> <li>-может ритмично двигаться по характеру музыки;</li> <li>-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает</li> </ul>

	<p>эмоциональное удовольствие;</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);</p> <p>-играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</p> <p>-может петь в сопровождении музыкального инструмента</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b> знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b> создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</p> <p><b>Физическая культура</b> умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их; называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p><b>Физическая культура</b> выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p>



	умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;</li> </ul>

	<p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает:</p> <p>-владение речью. как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает:</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>

	<p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр.70-71

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 73-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного

Документ подписан электронной подписью

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 8.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

5-6	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г. <u>Ребёнок в семье и сообществе</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г. <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014 <u>Формирование основ безопасности</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2019 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014,2015 г.</p>
6-7	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)</u> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2014 г. <u>Ребёнок в семье и сообществе</u> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2014г. <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2014 <u>Формирование основ безопасности</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения

Документ подписан электронной подписью

осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности.

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 106-107. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 111-112. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 91-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101-102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 107-109. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 112-113. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

5-6	<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2018 Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2016г
-----	--

	<p>Е.П.Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г  <u>Формирование элементарных математических представлений</u>          И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез 2016          Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г  <u>Ознакомление с предметным окружением</u>          О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г.  <u>Ознакомление с миром природы</u>          О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду.Старшая группа Мозаика-Синтез 2016          Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет. -М. :Мозаика- Синтез,2017          С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. _М.: Мозаика-Синтез,2017  <u>Ознакомление с социальным миром</u>          О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика-Синтез 2015</p>
6-7	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>          Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2018г          Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2008г          Е.П.Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников по программе «От рождения до школы» 3-7летСП, Детство-пресс,2019г  <u>Формирование элементарных математических представлений</u>          И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика- Синтез 2016          Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г  <u>Ознакомление с предметным окружением</u>          О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез 2016  <u>Ознакомление с миром природы</u>          О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез 2017          М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учитель»2018г подготовительная группа (6-7 лет)          С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. _М.: Мозаика-Синтез,2017          Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика- Синтез,2017  <u>Ознакомление с социальным миром</u>          О.В.ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружениемПодготовительная к школе группа.М.: Мозаика-Синтез 2016г.          Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6-7ет) Учитель, Волгоград2019г</p>

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие речи стр. 119-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развитие речи стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-6	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017
6-7	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групп М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017

### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приобщение к искусству: стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 135-139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144-145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная дельность: стр. 148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет)**

Приобщение к искусству: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 139-142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная дельность: стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 153-154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

5-6	<p><b>Приобщение к искусству</b> Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6лет М.: Мозаика-Синтез 2014,2016г. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> М.Б,Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа М, Мозайка –синтез,2016 ФГОС М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка –синтез,2018</p>
6-7	<p><b>Приобщение к искусству</b> Комарова Т.С. Народное искусство- детям М.: Мозаика-Синтез 2018г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>



	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7лет М.: Мозаика-Синтез 2014,2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p>
--	---

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.157-158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 161-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 162-163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа М.: Мозаика- Синтез 2015г.</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016,2018г.</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб .ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010</p> <p>Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс»2015г.</p> <p>Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015</p>
6-7	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Мозаика- Синтез 2016г.</p>

<p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.ООО«Издательство»детство-Пресс»,2010</p> <p>Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс»2015г.</p> <p>Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015</p>
--

Описание организованной образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением /0,75/3/27</b>			
<b>Ознакомление с миром природы 0,25/1/9</b>			
<b>5-6 лет</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18</b>		
	<b>Ознакомление с миром природы 0,5/2/18</b>		
	<b>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением..Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и о друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия артист»	18	50
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка по лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45

	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
февраль	«Цветы для мамы»	11	62
	«Экскурсия в зоопарк»	12	63
март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы Земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	74
	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	18	77
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,5/2/18</b>		
	<b>Ознакомление с миром природы 0,5/2/18</b>		
	<b>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество – Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные жители»	2	34
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных»	3	37

	«Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	6	43
декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоемов, морей и океанов»	8	48
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков»	9	50
	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	10	53
февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	14	61
апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – Международный день Земли»	16	65
май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковер»	18	69
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

**Формирование элементарных математических представлений**

<b>5-6 лет</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	25
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	28
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49

март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
		31	
<b>Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) Учитель, Волгоград 2019г</b>			
Сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домик с окошком	4	37
Май	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	1	256
	Геометрические фигуры	2	267
	Ориентировка в пространстве	3	301
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	4	337
<b>ИТОГО</b>		<b>31+5</b>	
		<b>36</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений 2/8/72</b>		
	<b>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71

	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
<b>Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа Учитель 2014г</b>			
<b>сентябрь</b>	Количество и счет. Поезд		46
	Количество и счет Корзинка с грибами		55
<b>май</b>	Сравнение по ширине и длине		321
	Измерение объема и длины меркой		326
	Закрепление знаний о форме		341
	Задания на логику		347
	Различение предметов по форме		351
	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран		363
	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе		381
	Ориентировка во времени. Оригами		395

	котенок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>62+10</b> <b>72</b>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>5-6 лет</b>	<b>Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</b>		
<b>Развитие речи 1/4/36</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ Конспекта</b>	<b>Стр</b>
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	5	35
	Чтение стихотворений о ранней осени	6	37
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
октябрь	Весёлые рассказы Н. Носова	8	40
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
Литературный калейдоскоп	8	49	
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил	7	56

	человечков» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	4	64
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...»	1	70
	Дидактическая игра «Подбери рифму»		
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	4	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	5	75
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	6	76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	7	77
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79	
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	4	83
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение	1	91



	стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	3	93
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне.	2	99
	Дидактическая игра «Угадай слово»	3	101
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	4	102
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	5	103
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	6	104
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	7	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	8	105
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»		
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	3	108
	Лексические упражнения	4	108
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

6-7 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
<b>Развитие речи 2/8/72</b>			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико – грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стии?	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картинкой	7	25
	Беседа о А. Пушкине	8	25
октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1	26
	Заучивание стихотворения А.Фетп	2	27
	«Ласточки пропали».		
	Звуковая культура речи.	3	28
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Русские народные сказки	4	30
	Вот такая история!	5	31
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	6	32
Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне.	7	33	
Небылицы – перевертыши.	8	34	
ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1	35
	Осенние мотивы.	2	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	3	37
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	Лексические игры и упражнения.	5	40
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	6	41
	Подводный мир.	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка»	8	42
декабрь	Лексические игры.	1	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	45
	Звуковая культура речи.	3	46
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	4	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	5	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	6	49
	Лексические игры и упражнения	7	49
	Повторение стихотворения С. Маршака	8	51

	«Тает месяц молодой»		
январь	Новогодние встречи	1	54
	Произведения Н. Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостя – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	Звуковая культура речи	2	58
	Подготовка к обучению грамоте		
	Работа по сюжетной картинке	3	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения	5	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	6	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
Повторение пройденного материала	8	63	
март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	Звуковая культура речи	2	64
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	4	66
	Лексические игры и упражнения	5	67
	Весна идет, весне дорогу!	6	68
	Лохматые и крылатые	7	70
Чтение былины «Садко»	8	71	
апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи	5	74
	Подготовка к обучению грамоте		
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	7	76
Повторение	8	76	
май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	Звуковая культура речи	2	78
	Подготовка к обучению грамоте		
	Весенние стихи	3	79
	Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	79
	Лексико- грамматические упражнения	5	80
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	81
Повторение	7-8	81	

	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>5-6 лет</b>	<b>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016</b>		
<b>Рисование 2/8/72</b>			
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космоя»	5	32
	«Украшь платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	24	45
	ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	25
«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»		27	7
«Сказочные домики»		29	48
«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)		31	50
«Моя любимая сказка»		33	51
«Грузовая машина»		34	52
«Роспись олешка»		36	54
По замыслу		37	55
декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	59
	По замыслу	44	60
	«Снежинка»	46	61
	«Наша нарядная елка»	48	63
	«Усатый-полосатый»	49	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	51	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	53	66

	«Городецкая роспись»	55	67
	«Машины нашего города (села)»	57	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	58	70
	«По мотивам городецкой росписи»	60	71
	«Нарисуй свое любимое животное»	61	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73
	«По мотивам хохломской росписи»	64	75
	«Солдат на посту»	66	76
	«Деревья в инее»	67	76
	«Золотая хохлома»	69	78
	«Пограничник с собакой»	70	79
	«Домики трех поросят»	71	80
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	73	82
март	«Дети делают зарядку»	74	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	76	83
	«Роспись кувшинчиков»	77	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	78	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	79	86
	По замыслу	82	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	84	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	85	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	100	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	102	103
	«Цветут сады»	104	104
	«Бабочки летают над лугом»	106	105
	«Картинки для игры «Радуга»	108	107
	«Цветные страницы»	109	108
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	
<b>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы « Старшая группа .-Волгоград :Учитель,2017</b>			
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
октябрь	«Осень краски разбросала на деревья и кусты...»)»	---	9
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	---	92

апрель	«Природа проснулась весне улыбнулась»»	---	165
май	«Моя любимая игрушка»		36
	«Картины лета»		187
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016</b>		
<b>Лепка 0,5/2/18</b>			
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Грибы»	1	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51
декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играючи)»	80	86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
май	«Сказочные животные»	99	101
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>Аппликация 0,5/2/18</b>			
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	3	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	10	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	15	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	18	40
ноябрь	«Троллейбус»	26	46
	«Дома на нашей улице»	28	47
декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	43	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	47	61
январь	«Петрушка на ёлке»	52	65
	«Красивые рыбки в аквариуме»	59	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	65	75
	«Пароход»	68	77
март	«Сказочная птица»	81	87
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	83	89

апрель	«Наша новая кукла»	89	93
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	93	97
май	«Весенний ковёр»	101	102
	«Загадки»	107	106
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016</b>		
<b>Рисование2/8/72</b>			
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	«Кукла в национальном костюме»	5	35
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	«Золотая осень»	7	36
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	10	38
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	12	40
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	15	43
	«Город (село) вечером»	17	45
	Декоративное рисование «Завиток»	18	45
	«Поздняя осень»	19	46
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	47
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24	50
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	53
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56
	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	30	57
декабрь	Декоративное рисование	32	58
	«Волшебная птица»	33	59
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Сказка о Царе Салтане»	37	65
	«Зимний Пейзаж»	40	67
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	68
январь	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68

	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.)	Вариант 46	71
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Сказочное царство»	56	78
	«Наша Армия Родная»	58	79
	«Зима»	59	80
	«Конек – Горбунок»	60	81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	82
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	67	83
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	84
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	84
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	71	86
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	79	94
	«Субботник»	80	94
	«Разноцветная страна»	82	96
	«Разноцветная страна» (вариант)	82	96
май	«Первомайский праздник в городе»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	99
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	100
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	
<b>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа группа .-Волгоград :Учитель,2017</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Мир волшебных красок»		5
ноябрь	«Поздняя осень»		51
	«В гости к народной игрушке»		53
	«Кремль «		65
декабрь	«Маленькой елочке холодно зимой»		88
	«Новогодние игрушки»		93



январь	«Иллюстрируем сказку»		101
февраль	«В гости мы ребят позвали»		117
	«На скаку играя гривой , скачет быстро он ,красиво»		119
март	«Портрет мамы»		132
	«Приди , весна-красна»		150
	«Край родной»		144
май	«Великий день- победный день»		180
	«Вот глазастые цветы небывалой красоты»		183
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С.Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016</b>		
<b>Лепка0,5/2/18</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	32
	«Корзинка с грибами»	4	34
октябрь	«Девочка играет в мяч»	14	42
	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16	44
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	25	52
	«Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни)»	28	55
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)	31	58
	«Дед Мороз»	38	64
январь	«Лыжник»	45	68
	«Петух» («Индюк»)	53	73
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным»)	54	80
	«Конек – Горбунок»	60	79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	64	81
	«Декоративная пластина»	69	85
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	87
	Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	81	92
май	«Доктор Айболит и его друзья»	84	95
	Лепка с натуры «Черепашка»	87	97
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>Аппликация0,5/2/18</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Осенний ковер»	8	37
	«Осенний ковер»	8	37
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	49

	«Рыбки в аквариуме»	23	49
декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	36	62
	(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	39	65
январь	«Аппликация по замыслу «	50	71
	«Корабли на рейде»	51	72
февраль	«Аппликация по замыслу»	57	77
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	80
март	«Новые дома на нашей улице»	70	85
	«Радужный хоровод»	72	86
апрель	«Полет на Луну»	75	89
	«Аппликация по замыслу»	77	90
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	86	96
	«Белка под елью»	89	98
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	
<b>Музыкальное развитие</b>			
<b>5-6 лет</b>	<b>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа М, Мозайка –синтез,2017</b>		
Сентябрь	День знаний	Занятие 1	стр.40
	Мы играем в детский сад	Занятие 2	стр.43
	В мире звуков	Занятие 3	стр.48
	Музыкальные звуки	Занятие 4	стр.49
	Здравствуй, Осень	Занятие 5	стр.51
	Шум дождя	Занятие 6	стр.53
	Шум дождя (продолжение)	Занятие 7	стр.55
	Шутка в музыке	Занятие 8	стр.57
Октябрь	Вместе нам весело	Занятие 1	стр.59
	Любимая игрушка	Занятие 2	стр.60
	Волшебная шкатулка	Занятие 3	стр.61
	Весёлые дети	Занятие 4	стр.63
	Мы играем и поём	Занятие 5	стр.65
	Музыкальное изображение животных	Занятие 6	стр.66
	Лесные приключения	Занятие 7	стр.68
	В королевстве Искусство	Занятие 8	стр.70
Ноябрь	Скоро первый снег	Занятие 1	стр.74
	Зоопарк	Занятие 2	стр.76
	Ходит зайка по саду	Занятие 3	стр.77
	Звучащие картинки	Занятие 4	стр.78
	Мы весёлые ребята	Занятие 5	стр.80
	Музыкальная сказка в осеннем лесу	Занятие 6	стр.81
	Русская народная музыка	Занятие 7	стр.84
	Мамочка любимая	Занятие 8	стр. 86
Декабрь	Здравствуй, зима	Занятие 1	стр.89
	Ёлочка-красавица	Занятие 2	стр.91
	Бусинки	Занятие 3	стр.93
	Зимние забавы	Занятие 4	стр.94
	Новогодние сюрпризы	Занятие 5	стр.96
	Новогодние сюрпризы (продолжение)	Занятие 6	стр.97
	Зимушка хрустальная	Занятие 7	стр.99

	Музыка и движение-путь к весёлому настроению	Занятие 8	стр.101
Январь	Музыкальные загадки Дог свидания, ёлочка В гости к метелице Прогулка в зимний лес Наши песни Шутка Время суток Мы знакомимся с оркестром	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.102 стр.105 стр.107 стр.110 стр.112 стр.113 стр.115 стр.117
Февраль	Скоро 23 Февраля Скоро 23 Февраля (продолжение) Музыкальные подарки для наших бабушек и мам Слушаем песни В.Шаинского Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Весна-красна спускается на землю Вот уж зимушка проходит Мы танцуем и поём	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3  Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.118 стр.120 стр.122  стр.124 стр.125 стр.127 стр.129 стр.130
Март	Тема весны в музыке Прилёт птиц Март, март, солнцу рад! Март не весна, а предвесенье Весеннее настроение Музыка весны Разное настроение Дмитрий Кабалевский	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.131 стр.133 стр.135 стр.137 стр.139 стр.141 стр.143 стр.145
Апрель	Добрая весна Знакомимся с творчеством М.Глинки Слушаем музыку М.Глинки Дружба крепкая Космические дали В деревне Веселинкино Прогулка по весеннему лесу Дважды два-четыре	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.146 стр.149 стр.150 стр.152 стр.153 стр.157 стр.160 стр.163
Май	Наши любимые песни Мы любим играть Цветы на лугу Праздник День Победы Провожаем друзей в школу Звонче жаворонка пенье Концерт Наступило лето	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	стр.165 стр.166 стр.168 стр.170 стр.172 стр.173 стр.175 стр.177
	итого	72	
<b>6-7 лет</b>	<b>Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</b>		
Сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		стр.15 стр.18 стр.22

	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8		стр.24 стр.26 стр.29 стр.31 стр.33
Октябрь	Занятие 9 Занятие 10 «Музыкальный цирк» Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16		стр.35 стр.39 стр.42 стр.45 стр.46 стр.48 стр.51 стр.53
Ноябрь	Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие повторение		стр.55 стр.58 стр.61 стр.63 стр.65 стр.68 стр.70
Декабрь	Занятие 24 Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27 Занятие 28 «Сказка в музыке» Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31		стр.72 стр.74 стр.77 стр.80 стр.83 стр.88 стр.90 стр.92
Январь	Занятие 32 Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 Занятие 37 Занятие 38 Занятие-повторение		стр.93 стр.97 стр.98 стр.100 стр.102 стр.104 стр.106
Февраль	Занятие 39 Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42 Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45 Занятие 46		стр.108 стр.110 стр.112 стр.114 стр.117 стр.120 стр.124 стр.126
Март	Занятие 47 «Весна пришла!» Занятие 48 Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51 Занятие 52		стр.129 стр.135 стр.137 стр.142 стр.144 стр.147

	Занятие 53 Занятие-повторение		стр.149
Апрель	Занятие 54 Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61		стр.151 стр.154 стр.156 стр.159 стр.161 стр.163 стр.166 стр.170
май	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67 Занятие 68 Занятие-повторение		стр.172 стр.175 стр.177 стр.180 стр.182 стр.184 стр.186
	итого	<b>72</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>5-6 лет</b>	<b>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2014г.</b>		
<b>Физическая культура 3/12/108</b>			
<p><b>Сентябрь:</b> 1,2 – с.15; 3,4 – с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24.  <b>Октябрь:</b> 9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35.  <b>Ноябрь:</b> 17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46.  <b>Декабрь:</b> 25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55.  <b>Январь:</b> 33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65.  <b>Февраль:</b> 41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73.  <b>Март:</b> 49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83.  <b>Апрель:</b> 57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91.  <b>Май:</b> 65,66 – с.94; 67,68 – с.96; 69,70 – с.98; 71,72 – с.100.  <b>Итого: 72 занятия</b></p> <p><b>Физическая культура на улице</b>  <b>Сентябрь:</b> 1- с.17; 2 – с.20; 3 - с.24; 4 –с.26.  <b>Октябрь:</b> 1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37.  <b>Ноябрь:</b> 1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47.  <b>Декабрь:</b> 1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57.  <b>Январь:</b> 2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66.  <b>Февраль:</b> 1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69.  <b>Март:</b> 1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85.  <b>Апрель:</b> 1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93.  <b>Май:</b> 1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101.  <b>Итого: 36 занятий.</b>  <b>Всего: 108 занятий</b></p>			
<b>6-7 лет</b>	<b>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2014г</b>		
<b>Физическая культура 3/12/108</b>			
<p><b>Сентябрь:</b> 1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18.  <b>Октябрь:</b> 9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28.</p>			

<p><b>Ноябрь:</b> 17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38.  <b>Декабрь:</b> 25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 –с.48.  <b>Январь:</b> 1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – 54; 6 – с.56; 7 – с.57; 8 – с.58.  <b>Февраль:</b> 9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65;16 – с.66.  <b>Март:</b> 17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80.  <b>Апрель:</b> 25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88.  <b>Май:</b> 33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96.  <b>Итого: 72 занятия</b>  <b>Физическая культура на улице</b>  <b>Сентябрь:</b> 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 –с.18.  <b>Октябрь:</b> 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28.  <b>Ноябрь:</b> 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39.  <b>Декабрь:</b> 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48.  <b>Январь:</b> 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58.  <b>Февраль:</b> 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66.  <b>Март:</b> 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80.  <b>Апрель:</b> 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88.  <b>Май:</b> 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96.  <b>Итого: 36 занятий.</b>  <b>Всего: 108 занятий</b></p>
---

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
5-6л	Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра;	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»; «Уроки вежливости», Картотека «Мирилки», дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Как правильно себя вести». Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», демонстрационный материал «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка.

			<p>сюжетно-ролевая игра; коммуникативные игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции</p>	<p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей «Русская изба». Карта района Альбом снимков «Наш поселок». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов. Иллюстративный материал: «Российская армия», «Защитники России» Перчаточные куклы «Профессии». Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - дидактическая игра «Профессии». Формирование основ безопасности Презентация «Правила поведения в природе» Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор Дидактические игры: «Знаки на дороге», детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба. Демонстрационный материал «Службы спасения».</p>
--	--	--	--	--

<p>6-7л</p>	<p>Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>этические беседы; развивающие проблемно-практические и проблемно игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассказы о профессиях; дидактическая игра; игры с правилами социального содержания; театрализованная игра; сюжетно-ролевая игра; коммуникативные, режиссерские игры; ситуативные разговоры с детьми; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; трудовые поручения, дежурство; проектный метод; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; социальные акции; рисование на социальные темы</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»; «Уроки вежливости», Картотека «Мирилки», дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Как правильно себя вести». Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», демонстрационный материал «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей «Русская изба». Альбом снимков «Наш поселок». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов. Иллюстративный материал: «Российская армия», «Защитники России» Перчаточные куклы «Профессии». Формирование позитивных установок к труду и творчеству. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - дидактическая игра «Профессии». Формирование основ безопасности Презентация «Правила поведения в природе» Макет проезжей части,</p>
-------------	--	--	--	--



				<p>дорожные знаки, светофор</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба. Демонстрационный материал «Службы спасения».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера;</p> <p>дидактическая игра; квест – игры,</p> <p>интерактивные игры; сюжетно-ролевые игры;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>проблемные и поисковые ситуации;</p> <p>показ образца;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>наблюдения;</p> <p>чтение художественных произведений и познавательной литературы;</p> <p>экспериментирование с различными материалами;</p> <p>ведение</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф, дерн)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический</p>

			<p>дневников;          моделирование;          коллекционирование;          отгадывание загадок          оформление книг-самоделок;          составление схем,          мнемотаблицы, карт;          проекты,          экологические акции</p>	<p>материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»          Формирование элементарных математических представлений.          Числовые карточки.          Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», «Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Соотнеси количество с цифрой».          Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы.          Моделирование геометрических фигур «Танграм», Ориентирование – лабиринты, «бродилки».          Часы- песочные          Ознакомление с миром природы.          Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»          Гербарий «Растения луга».          Демонстрационный плакат «Хлеб всему голова».          Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные»          «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,          Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.          Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».          Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками.          «Огород» на окне.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Рассада однолетних растений. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>ФЭМП</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседа познавательного характера; дидактическая игра; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые ситуации; проблемные и поисковые ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественных произведений и познавательной литературы; экспериментирование с</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф, дерн)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные</p>

	<p>деятельность</p>		<p>различными материалами; ведение дневников; моделирование; коллекционирование; отгадывание загадок оформление книг-самоделок; составление схем, мнемотаблицы, карт; составление загадок, творческих рассказов о животных; квест –игры, интерактивные игры; проекты, презентация собственных проектов; экологические акции; экскурсии, викторины.</p>	<p>принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право». Дидактическая игра «Мой дом.» «Что к чему?» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур «Танграм», Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Гербарий «Растения луга». Демонстрационный плакат «Хлеб всему голова». Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p>
--	---------------------	--	--	---

				<p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Рассада однолетних растений. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение; беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, пословиц и поговорок; сочинение творческих рассказов по</p>	<p>Развитие связной речи: Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с, а также социально-нравственного содержания. Демонстрационные картинки «Дикие животные». Серии из 4-6 картинок «Читаем истории в картинках для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам,</p>

	Ь		<p>анalogии, по модели, по плану воспитателя; сочинение загадок; создание книг-самоделок; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, театрализованные, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры;</p> <p>артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; драматизация литературных произведений; рассказ воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия».</p> <p>Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов, Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку Три поросенка».</p> <p>Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок.</p> <p>Развитие словаря: Игра для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии).</p> <p>Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот».</p> <p>«Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Картотека дидактических игр для формирования грамматического строя речи Грамматика в картинках. «Словообразование», . Антонимы.</p>
--	---	--	--	---

				<p>Наглядно-дидактические пособия:          Развитие речи в детском саду          Играем в сказку»Три поросенка», Три медведя          Грамматика в картинках          Ударение          Правильно или неправильно          Мой дом          Распорядок дня          Звуковая культура речи:          Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки).          Чистоговорки в картинках,.          Игра лото          «Предлоги».Развивающая игра «Найди букву», «Стань отличником».          Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков. Игра «Подбери слово к схеме»          Книжный уголок:          Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.          Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки.          Сюжетные картинки          Выставки: книги одного автора          Записи сказок на электронном носителе.</p>
6-7л	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение и рассказывание художественных произведений; обсуждение;	<p>Развитие связной речи:          Сюжетные картинки с близкой опыту ребенка тематикой, с, а также социально-нравственного</p>

	<p>ь Развитие речи</p> <p>Совместная деятельност ь</p> <p>Самостояте льная деятельност ь</p>		<p>беседы; игровые ситуации; заучивание стихов, чистоговорок, загадок, поговорок и поговорок; сочинение фантастических историй, моделирование рассказа, сказки, загадки; сочинение творческих рассказов по анalogии, по модели, по плану воспитателя, по серии сюжетных картин; «кляксография», поговорок, с; создание книг- самodelок; пересказ литературных произведений по ролям; дидактические игры; сюжетно- ролевые игры, театрализованны е, хороводные, подвижные, словесные игры; пальчиковые игры, интерактивные игры; артикуляционная гимнастика; рассматривание картин, иллюстраций; драматизация литературных произведений; рассказ</p>	<p>содержания. Демонстрационные картинки «Дикие животные». Серии из 4-6 картинок «Читаем истории в картинках для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов. Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия». Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам и произведениям детских авторов, Наглядно- дидактическое пособие «Играем в сказку Три поросенка». Алгоритмы и схемы для развития умения составлять описательные рассказы (описание игрушки, времени года, животных и др), рассказы из собственного опыта; для составления загадок. Развитие словаря: Игра лото для уточнения названия предметов и группировки по 8-10 в каждой группе (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, предметы обихода, здания, профессии). Наборы парных картинок. Кубики разрезные с предметными картинками, Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по- другому», «Скажи</p>
--	--	--	---	---



			<p>воспитателя; показ и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; литературные викторины; разгадывание ребусов, кроссвордов; проектная деятельность.</p>	<p>наоборот». «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. Грамматический строй речи: Картотека дидактических игр для формирования грамматического строя речи Грамматика в картинках. «Словообразование», «Ударение . Антонимы. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду Играем в сказку»Три поросенка», Три медведя Грамматика в картинках Ударение Правильно или неправильно Мой дом Распорядок дня Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Чистоговорки в картинках,. Игра лото «Предлоги».Развивающая игра «Найди букву», «Стань отличником». Игры на определение места звука в слове, звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков. Игра «Подбери слово к схеме» Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. Портреты писателей (Чарушина, Чуковского, Маршака и др) с набором</p>
--	--	--	---	---

				книг. Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки. Сюжетные картинки Выставки: книги одного автора Записи сказок на электронном носителе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>беседа;</p> <p>объяснение;</p> <p>показ;</p> <p>анализ схем, моделей, конструкций;</p> <p>обследование предметов, образцов;</p> <p>моделирование;</p> <p>художественное слово;</p> <p>экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной;</p> <p>показ кукольного театра;</p> <p>оформление выставки детского творчества;</p> <p>игры со строительным материалом;</p> <p>обыгрывание постройки;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>интерактивные игры;</p> <p>игры</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Игра лото «Чудо узоры», дидактическая игра пазлы «Собери узор».</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы Великие художники (В.М Васнецов, И.Е.Репин, И.И.Шишкин). Альбом «Третьяковская галерея».</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей (12-24 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи,</p>

			<p>(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование</p>	<p>колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей) Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок. Лепка Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Аппликация Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет. Музыкально-</p>
--	--	--	---	--

				<p>дидактические игры.          Детская музыкальная исполнительская деятельность:          Игрушки- музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики)          Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях          Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки          Магнитофон          Набор шумовых коробочек          В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы          Демонстрационный материал с изображением музыкальных инструментов.          Демонстрационный материал «Композиторы». Тематические альбомы «Музыкальный инструмент»          Детская самостоятельная творческая деятельность:          Игра лото «Живые нотки», шнуровка «Музыкальные инструменты».          Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«музыкальные ключики и карандашики», , трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструкторы разного размера</p> <p>Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц для обыгрывания построек</p> <p>Образцы построек различной сложности</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т.д., клей, пластилин, бумага</p> <p>Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия</p> <p>Тематические конструкторы (пластмассовый, металлический).</p> <p>Транспортные игрушки, светофор.</p>
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, предметов быта, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>беседа;</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Игра лото «Чудо узоры», дидактическая игра пазлы «Собери узор».</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Произведения народного искусства или альбомы с</p>

	<p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>объяснение; показ; анализ схем, моделей, конструкций; обследование предметов, образцов; моделирование; художественное слово; экспериментирование с изобразительными материалами, цветом, звуком, формой, величиной; показ кукольного театра; оформление выставки детского творчества; игры со строительным материалом; обыгрывание постройки; сюжетно-ролевые игры; интерактивные игры; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); слушание музыкальных произведений; драматизация песен; танцы; изготовление подарков, украшений для группы к праздникам своими руками; просмотр мультфильмов,</p>	<p>рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы Великие художники (В.М Васнецов, И.Е.Репин, И.И.Шишкин).Альбом «Третьяковская галерея».</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей (12 цвета). восковые карандаши, пастель, наборы фломастеров, гуашь (12 цветов), краски акварельные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), печатки, штампики, тычки, емкости для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей. (по количеству детей)</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная; альбомы, раскраски. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий,</p>
--	---	--	---	---

			<p>детских музыкальных фильмов; показ презентаций; творческая мастерская; посещение мини-музея, коллекционирование .</p>	<p>вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок.          Лепка          Глина, пластилин (6-12 цветов), салфетки из ткани, печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).          Аппликация          Ножницы с тупыми концами, бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея, сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.          Слушание – восприятие музыки:          Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет.          Музыкально-дидактические игры.          Детская музыкальная исполнительская деятельность:          Игрушки- музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики)          Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях          Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки          Магнитофон          Набор шумовых коробочек</p>
--	--	--	--	--

			<p>В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы          Демонстрационный материал с изображением музыкальных инструментов.          Демонстрационный материал «Композиторы». Тематические альбомы «Музыкальный инструмент»          Детская самостоятельная творческая деятельность:          Игра лото «Живые нотки», шнуровка «Музыкальные инструменты».          Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка, труба магнитофон); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, варежки с пуговицами, погремушки, бубен, «музыкальные ключики и карандашики», , трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.          Различные виды театров: плоскостной, настольный конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.          Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.          Конструирование.          Напольный деревянный</p>
--	--	--	--



				<p>строительный набор среднего размера, набор мелкого строительного материала, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), соразмерные строительному материалу.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (мелкого, среднего размера), разнообразные пластмассовые конструкторы.</p> <p>Схемы построек: транспорт, здания, мосты.</p> <p>Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами.</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая, оберточная), подборка из природного и бросового материала.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений;</p> <p>беседы о ЗОЖ;</p> <p>интерактивные игры на тему спорта;</p> <p>подвижные и спортивные игры с элементами движений;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>показ презентаций;</p> <p>ситуативный</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p>

			<p>разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутк и, двигательная активность в течение дня</p>	<p>Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений)</p>
--	--	--	---	--

				<p>только под контролем взрослого)</p> <p>Мат Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули велосипеды, самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p> <p>Иллюстрации:</p> <p>распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни.</p>
6-7л	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Квест-игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; развитие движений; беседы о ЗОЖ; интерактивные игры на тему спорта;</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки</p> <p>равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком</p>

	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>подвижные и спортивные игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; показ презентаций; ситуативный разговор; игровая проблемная ситуация; физкультминутки и двигательная активность в течение дня.</p>	<p>(25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечки с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги. Кегли</p>
--	---	--	--	--

				<p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули велосипеды, самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп,</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p> <p>Иллюстрации: распорядок дня, рассказы про детский сад, внутренние органы человека, иллюстрации о здоровом образе жизни.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня

	<p>для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>

	<p>быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность(рисование), - изобразительная деятельность(лепка), -изобразительная деятельность(аппликация)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>	<p>Организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку-ранний младший возраст);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
  - свободное общение воспитателя с детьми.



Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- 3) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- 4) Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- 5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- 7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.
- 8) Экологические и социальные акции: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кормушка для пичужки», и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

## Документ подписан электронной подписью

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;  
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;  
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)  
Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.  
Обеспечение эмоционального благополучия (см. стр. 165 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).  
Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).  
Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

Родители участвуют в работе органов самоуправления;

Родители могут присутствовать в Учреждении (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);

Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

Организируют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);

Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (семинары-практикумы, презентации, проекты и др.);

Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

### Модель сотрудничества семьи и учреждения в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Управление Учреждения	Участие в работе Совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц

	<p>практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Что такое хорошо и что такое плохо».) ЧФУОО -Совместные занятия детей и родителей по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». - мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год 1 раз в 2 месяца По плану воспитателя</p>

Особенности взаимодействия детского сада с семьёй (см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

## 2.6. Иные характеристики содержания программы

### 2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

#### Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом. Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

Документ подписан электронной подписью

Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:  
знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;  
очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

1. Условия, связанные с новой организацией среды:

выход за пределы знакомого помещения;  
необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

2. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

встреча с новым коллективом ровесников;  
необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;  
наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:  
функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;  
- особенности обменных процессов;  
- тип нервной системы и темперамента;  
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;  
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например,  
- стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, -  
уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка. У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации и является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не

наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Второй этап получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдо адаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

Осуществлять все виды деятельности ребёнка

Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды

Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)

Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Выполнение организацией требований:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

Пожарной безопасности и электробезопасности.

В Учреждении проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании Учреждения имеются планы эвакуаций.

Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.



Документ подписан электронной подписью

Функционирует официальный сайт Учреждения в сети «Интернет» (<http://dskorablik-bor.ru>), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие по телефону ((883159)2-76-16), электронной почте ([dskorablik-bor@yandex.ru](mailto:dskorablik-bor@yandex.ru)).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Познавательная-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>Техническое оснащение:</p> <p>магнитофон, аудио записи, ноутбук, .</p> <p>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)</li> <li>-Уголок природы (познавательное развитие).</li> <li>-Уголок развития речи (речевое развитие)</li> <li>--Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>-Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>-Уголок физического развития (физическое развитие)</li> </ul> <p>Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.</p>
<p>Спальное помещение (в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационная просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> </ul>	<p>Методическая литература и пособия для повышения квалификации педагогов ,организации образовательной деятельности с воспитанниками учебно- методическим материалом.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Ноутбук, принтер, .</p>
<p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение медико–профилактической работы</li> </ul>	<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений.</p>

Музыкальный зал -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка
Мини-музей « Русская изба»	Собраны экспонаты для ознакомления с предметами народного быта, обычаями, обрядами и традициями русского народа.
Территория детского сада	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочных участках. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр. Спортивная площадка.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5лет). М. Мозаика - синтез, 2019</p> <p>ФГОС Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2018 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л). М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>ФГОС «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г</p>
2.Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы</li> </ul>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Е.П. Горошилова Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников (3-7 лет) СП, Детство – пресс ,2019г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательнo-</p>

<p>и средства построения собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2018 г                  ФГОС Павлова Л. Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2017 г                  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина.                  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина.                  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина.                  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2016г.                  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.                  ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа М. Мозаика-Синтез, 2016.                  ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.                  ФГОС С.Н, Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика Синтез, 2017г</p>
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика - синтез, 2016 г                  ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> </ul>	<p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика - синтез, 2016 г                  ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа старшего возраста (5-6 лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) Учитель, Волгоград 2018</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. . М.:ТЦ Сфера, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду :Старшая группа . М. Мозаика - синтез, 2018г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2015</p>
<p>5.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>ФГОС Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016,2018 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2011 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс»2015г.</p> <p>Е.А.Алябьева Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет- М.ТЦ Сфера 2015</p> <p>Е.И.Подольская Необычные физкультурные занятия для дошкольников –Учитель 2011г.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<p>5-6 лет</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»; «Уроки вежливости», Картотека «Мирилки», дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Как правильно себя вести».</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p>

<p>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, -наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) -набор игрушек из серии водный транспорт, дорожный транспорт, военная техника. -коврик игровой дорога -макет парковка, заправка, гараж -набор дорожных знаков -кукла мальчик и девочка в русских народных костюмах, -кукла в зимнем наряде -кукла «Барби» , -кукла в летнем наряде, -кукла пупс, Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. -гладильная доска, утюг, -ширмы, Мини дорожное полотно, -набор дорожных знаков, -набор одежды для кукол, -набор тканей разной фактуры и размера, -набор резиновых фигурок «Герои сказок», -коллекция предметов-заместителей, -набор инструментов для мальчиков, -муляжи овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, мясные изделия. Ребенок в семье и сообществе: Демонстрационные картинки «Семья», демонстрационный материал «Детский сад», детские «Портфолио». Макет «Наш детский сад» Гендерные игрушки – мальчик, девочка.. Макеты ближайшего окружения, мини-музей «Русская изба». Альбом снимков «Наш поселок». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов. Иллюстративный материал: «Российская армия», «Защитники России» -игра «Ферма», -демонстрационный материал «Славянская семья, родство и занятия».</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритмы дежурства, -алгоритм пользования индивидуальными предметами, -схема сервировки стола, -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), -схемы ухода за комнатными растениями,</p>
---

	<p>-презентация «Труд людей весной»,          - развивающее лото «Профессии», Перчаточные куклы «Профессии»          -дидактическая игра «Все работы хороши»,          -игра-лото «Знакомство с профессиями»,          -разрезные картинки «Профессии»,          -набор кубиков «Профессии».</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>          -презентация «Правила поведения в природе».          - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.          -дидактические игры: «Дорожное лото»;          -наглядный материал «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,          -развивающая игра «Дорожные знаки»,          -тематические карточки «Дорожные знаки»,          -Демонстрационный материал «ЗОЖ»,          -наглядный материал «Правила поведения на улице, дома », «Правила личной безопасности»          -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,          -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,          -Серия журналов «Безопасность»,          -демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»,          -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,          - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба,</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>          -средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);          -Коллекция семян растений,          -гербарий «Растения»          -коллекция сухих листьев, семян. -образцы земли (песок, глина, торф);          -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.          - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>          - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;          -набор карточек «Цифры»;          -дидактические игры «Собери фигуру», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;          -рамки-вкладыши «Мои первые часы»;          -набор магнитов «Цветные фигуры»;          -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ,</p>

<p>-дидактическая игра «Посчитай-ка», «найди отличия», «Формы», «Время», «Шиворот навыворот», «Ребусы».</p> <p>-демонстрационный материал «все о времени»,</p> <p>-раздаточный материал на каждого ребенка (геометрические фигуры)</p> <p>-математические наборы на каждого ребенка,</p> <p>-демонстрационный материал «Математика для детей»,</p> <p>-счеты,</p> <p>-раздаточный материал «Матрешки и елочки»,</p> <p>Альбом заданий «чудо кубик»,</p> <p>-Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша,</p> <p>-журнал смекалочка «Объемная геометрика».</p> <p>-ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>- часы- песочные</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»,</p> <p>-демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный»,</p> <p>-плакат «Школьные принадлежности»,</p> <p>- демонстрационный материал «Бытовая техника»</p> <p>-презентация «На фабрике елочных игрушек»,</p> <p>-набор водный транспорт, легковой, специальный, грузовой.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Гербарий «Растения луга».</p> <p>Демонстрационный плакат «Хлеб всему голова».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>-игра лото «Кто где живет»,</p> <p>-дидактическая игра «Черное на белом, белое на черном»,</p> <p>-дидактическая игра «Кто как устроен»,</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты ближайшего окружения.</li> <li>-карта района, альбом снимков «Природа нашего края»</li> <li>-альбом «Достопримечательности поселка Шпалозавод»,</li> <li>-Мини ширмы «Нижний Новгород», «Бор»</li> <li>-наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники»,</li> <li>-демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины»,</li> <li>-альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса»,</li> <li>- энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</li> <li>-фотографии космонавтов,</li> <li>-иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской».</li> <li>-портфолио детей,</li> <li>-Альбом В.В Путин,</li> <li>-демонстрационный материал «Русь православная»,</li> <li>-демонстрационный материал «Костюмы народов России»,</li> <li>Демонстрационный материал «Праздники России»,</li> <li>- Демонстрационный материал «Природа России».</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.</li> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Антонимы»,</li> <li>-дид. игра «Где спрятался звук»;</li> <li>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».</li> <li>-мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</li> <li>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»;</li> <li>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;</li> <li>-картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов;</li> <li>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом».</li> <li>-дидактическая игра «Подходит-не подходит»,</li> </ul>



	<p>Игра-лото «Назови букву»,          -зеркала,          -кубики «Азбука»,          -дидактическая игра «Стань отличником»,          -Игра лото «Предлоги».</p> <p>Приобщение к художественной литературе:          -произведения художественной литературы по содержанию программы          -детские книги, журналы          -книги любимые детьми группы          -кубики «Сказки А.С. Пушкина»,          -кубики «Андрюшкины»,          -пазлы по сказкам,          -демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам».          -дидактическая игра «Составь сказку по картинкам»,          Игра лото «Сказки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:          - альбом по жанрам искусства,          - образцы изделий хохломской и городецкой росписи;          -филимоновская игрушка,          -игры: лото, мозаика;          раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки»,          Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, Репин, В. Васнецов и др.          Игра лото «Чудо узоры»          ,дидактическая игра пазлы «Собери узор».          Народные игрушки.          Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:          народные глиняные игрушки          Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства          Альбом «Третьяковская галерея».          Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды          Изобразительная деятельность          -трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.          -акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).          -салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).          -палитра (на каждого ребенка).          -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>-таблица основных цветов и их оттенков.</li><li>-печатки, штампы.</li><li>-силуэты предметов и игрушек народного творчества.</li><li>-дидактические игры: «Составь узор», «Чудо узоры».</li><li>-картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</li><li>-наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</li><li>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</li><li>- стеки(на каждого ребенка).</li><li>-картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</li><li>-материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).</li><li>-розетки для клея, подставки под кисточки.</li><li>-кисти для клея (на каждого ребенка).</li><li>-набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.</li><li>-природный и бросовый материал</li><li>-набор карандашей</li><li>-акварель, гуашь. восковые мелки (на каждого ребенка),</li><li>-набор пластилина на каждого ребенка,</li><li>-материал глина.</li><li>Конструирование из строительного материала</li><li>-наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</li><li>-конструкторы разного размера</li><li>-образцы построек различной сложности</li><li>-тематические конструкторы пластмассовые и металлические.</li><li>-мелкие игрушки для обыгрывания построек.</li><li>-объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).</li><li>-схемы конструирования из деталей конструкторов,</li><li>-конструктор «Лего»,</li><li>Музыкальная деятельность</li><li>-музыкально-дидактические игры.</li><li>-картотека движений для выполнения под музыку</li><li>- альбом с изображением музыкальных инструментов.</li><li>-иллюстрации к детским произведениям.</li><li>-картотека с музыкальными жанрами.</li><li>- магнитофон,</li><li>- медиатека.</li><li>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации,</li><li>-картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. -</li><li>картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</li><li>-демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</li></ul>
--

	<p>-детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).</p> <p>-музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>-игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>-игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>ширмы: напольная и настольная, фланелеграф</p> <p>различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа, конусный,</p> <p>-элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>-театр би-ба-бо,</p> <p>-теневой театр и ширма для теневого театра,</p> <p>-Набор фигурок по сказкам «Заюшкина избушка», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о Попе и работнике его Балде».</p> <p>-пальчиковый театр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>-плакат «Строение человека»,</p> <p>-алгоритм пользования предметами личной гигиены (платком),</p> <p>-алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>-иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>Физическая культура</p> <p>-оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>-мешочки с песком (25шт)</p> <p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</p> <p>-оборудование для катания,</p> <p>-бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</p> <p>-оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>-атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки).</p>

	-разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»; «Уроки вежливости», Картотека «Мирилки», дидактические игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Как правильно себя вести».</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</li> <li>-наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</li> <li>- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</li> <li>-набор игрушек из серии водный транспорт, дорожный транспорт, военная техника.</li> <li>-коврик игровой дорога</li> <li>-макет парковка, заправка, гараж</li> <li>-набор дорожных знаков</li> <li>-кукла мальчик и девочка в русских народных костюмах,</li> <li>-кукла в зимнем наряде</li> <li>-кукла «Барби» 3 штуки,</li> <li>-кукла в летнем наряде,</li> <li>-кукла пупс,</li> </ul> <p>Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гладильная доска, утюг,</li> <li>-ширмы,</li> </ul> <p>Мини дорожное полотно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор дорожных знаков,</li> <li>-набор одежды для кукол,</li> <li>-набор тканей разной фактуры и размера,</li> <li>-набор резиновых фигурок «Герои сказок»,</li> <li>-коллекция предметов-заместителей,</li> <li>-набор инструментов для мальчиков,</li> <li>-муляжи овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, мясные изделия.</li> </ul> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Демонстрационные картинки «Семья», демонстрационный материал «Детский сад», детские «Портфолио». Макет «Наш детский сад»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка..</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей «Русская изба».</p> <p>Альбом снимков «Наш поселок». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов. Иллюстративный материал:</p>

	<p>«Российская армия», «Защитники России»          -игра «Ферма»,          -демонстрационный материал «Славянская семья, родство и занятия».          Формирование позитивных установок к труду и творчеству:          -алгоритмы дежурства,          -алгоритм пользования индивидуальными предметами,          -схема сервировки стола,          -инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),          -схемы ухода за комнатными растениями,          -презентация «Труд людей весной»,          - развивающее лото «Профессии», Перчаточные куклы «Профессии»          -дидактическая игра «Все работы хороши»,          -игра-лото «Знакомство с профессиями»,          -разрезные картинки «Профессии»,          -набор кубиков «Профессии».          Формирование основ безопасности:          -презентация «Правила поведения в природе».          - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.          -дидактические игры: «Дорожное лото»;          -наглядный материал «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,          -развивающая игра «Дорожные знаки»,          -тематические карточки «Дорожные знаки»,          -Демонстрационный материал «ЗОЖ»,          -наглядный материал «Правила поведения на улице, дома », «Правила личной безопасности»          -набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,          -наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,          -Серия журналов «Безопасность»,          -демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»,          -иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,          - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба,</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:          -средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);          -Коллекция семян растений,          -гербарий «Растения»          -коллекция сухих листьев, семян.          -образцы земли (песок, глина, торф);          -коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.          - настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</li><li>-набор карточек «Цифры»;</li><li>-дидактические игры «Собери фигуру», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</li><li>-рамки-вкладыши «Мои первые часы»;</li><li>-набор магнитов «Цветные фигуры»;</li><li>-мерки для измерения жидких, сыпучих веществ,</li><li>-дидактическая игра «Посчитай-ка», «Найди отличия», «Формы», «Время», «Шиворот навыворот», «Ребусы».</li><li>-демонстрационный материал «все о времени»,</li><li>-раздаточный материал на каждого ребенка (геометрические фигуры)</li><li>-математические наборы на каждого ребенка,</li><li>-демонстрационный материал «Математика для детей»,</li><li>-счеты,</li><li>-раздаточный материал «Матрешки и елочки»,</li></ul> <p>Альбом заданий «чудо кубик»,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша,</li><li>-журнал смекалочка «Объемная геометрика».</li><li>-ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</li><li>- часы- песочные</li></ul> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»,</li><li>-демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный»,</li><li>-плакат «Школьные принадлежности»,</li><li>- демонстрационный материал «Бытовая техника»</li><li>-презентация «На фабрике елочных игрушек»,</li><li>-набор водный транспорт, легковой, специальный, грузовой.</li></ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Гербарий «Растения луга».</p> <p>Демонстрационный плакат «Хлеб всему голова».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений</p>
--	--

	<p>за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Рассада однолетних растений. -игра лото «Кто где живет», -дидактическая игра «Черное на белом, белое на черном», -дидактическая игра «Кто как устроен», Ознакомление с социальным миром: -макеты ближайшего окружения. -карта района, альбом снимков «Природа нашего края» -альбом «Достопримечательности поселка Шпалозавод», -Мини ширмы «Нижний Новгород», «Бор» -наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», -демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», -альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. -фотографии космонавтов, -иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». -портфолио детей, -Альбом В.В Путин, -демонстрационный материал «Русь православная», -демонстрационный материал «Костюмы народов России», Демонстрационный материал «Праздники России», - Демонстрационный материал «Природа России».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; для постановки правильного дыхания; делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», -магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. -наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Антонимы», -дид. игра «Где спрятался звук»; -книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». -мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p>

	<p>-алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажика»;</p> <p>-картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;</p> <p>-картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов;</p> <p>-сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом».</p> <p>-дидактическая игра «Подходит-не подходит», Игра-лото «Назови букву»,</p> <p>-зеркала,</p> <p>-кубики «Азбука»,</p> <p>-дидактическая игра «Стань отличником»,</p> <p>-Игра лото «Предлоги».</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-кубики «Сказки А.С. Пушкина»,</p> <p>-кабики «Андрюшкины»,</p> <p>-пазлы по сказкам,</p> <p>-демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам».</p> <p>-дидактическая игра «Составь сказку по картинкам», Игра лото «Сказки».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- альбом по жанрам искусства,</p> <p>- образцы изделий хохломской и городецкой росписи;</p> <p>- филимоновская игрушка,</p> <p>- игры: лото, мозаика;</p> <p>раскраски: «Народные промыслы», «Матрёшки», Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, Репин, В. Васнецов и др.</p> <p>Игра лото «Чудо узоры» дидактическая игра пазлы «Собери узор».</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства</p> <p>Альбом «Третьяковская галерея».</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>



<p>-трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>-акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>-салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>-палитра (на каждого ребенка).</p> <p>-набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>-таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>-печатки, штампы.</p> <p>-силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>-дидактические игры: «Составь узор», «Чудо узоры».</p> <p>-картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>-наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки(на каждого ребенка).</p> <p>-картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>-материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).</p> <p>-розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>-кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>-набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p>-набор карандашей 12 шт,</p> <p>-акварель, гуашь. восковые мелки (на каждого ребенка),</p> <p>-набор пластилина на каждого ребенка,</p> <p>-материал глина.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>-наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>-конструкторы разного размера</p> <p>-образцы построек различной сложности</p> <p>-тематические конструкторы пластмассовые и металлические.</p> <p>-мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>-объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).</p> <p>-схемы конструирования из деталей конструкторов,</p> <p>-конструктор «Лего»,</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>-музыкально-дидактические игры.</p> <p>-картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>- альбом с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>-иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>-картотека с музыкальными жанрами.</p> <p>- магнитофон,</p>
--

	<p>- медиатека.</p> <p>-музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации,</p> <p>-картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>-демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>-детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).</p> <p>-музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты: трещотки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>-игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>-игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <p>ширмы: напольная и настольная, фланелеграф</p> <p>различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа , конусный,</p> <p>-элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>-театр би-ба-бо,</p> <p>-теневой театр и ширма для теневого театра,</p> <p>-Набор фигурок по сказкам «Заюшкина избушка», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о Попе и работнике его Балде».</p> <p>-пальчиковый театр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеологии или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеологии или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>-плакат «Строение человека»,</p> <p>-алгоритм пользования предметами личной гигиены (платком),</p> <p>-алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>-иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>Физическая культура</p> <p>-оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>-мешочки с песком (25шт)</p> <p>-оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</p>

	<p>-оборудование для катания, -бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. -оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. -атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм (ворота, воланы, ракетки). -разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы</p>
--	---

### 3.3. Режим дня

#### Распорядок дня (холодный период)

Виды деятельности	Разновозрастная старше-подготовительная группа(5-7)	
	5-6	6-7
Дома рекомендуем: подъем, утренний туалет	6.00-6.30	
В ДОУ прием: осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность наблюдения, дежурства, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей. ПРОГУЛКА	7.00-8.00	
Индивидуальная работа с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов.	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	Физкультурный зал 8.10-8.20	
Самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд	8.20-8.35	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.35-8.50	
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, общественно полезный труд	8.50-8.50	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	П.В.Ч.П. 9.00-9.25 9.40-10.05 С.9.40-10.05 11.15-11.40	П.В.Ч.П. 9.00-9.30 9.40-10.10 С.9.00-9.30 11.45-12.15
2-ой завтрак (в перерыве ООД)	9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд	П.Ч.П. 8.50-9.00 10.05-10.20 В. 8.50-9.00 10.05-10.20 С.8.50-9.40 10.05-10.20	П.В.Ч. П. 8.50-9.00 10.10-10.20 С.8.50-9.00 9.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физическому развитию ст. возраст	10.20-12.15.  ООД.С.11.15-11.40	10.20-12.20  ООД. С.11.45-12.15
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд.	12.15-12.30	12.20-12.30

Документ подписан электронной подписью

Подготовка к обеду, ОБЕД. самостоятельная деятельность	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной СОН.	<b>2 часа 12.50-15.00</b>	<b>2 часа 13.00-15.00</b>
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.10</b>	
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.10-15.30</b>	
Организованная образовательная деятельность	<b>П.В. 15.45-16.10</b>	<b>П.С.Ч.Пят. 15.45-16.15</b>
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, индивидуальная работа. общественно полезный труд, чтение художественной литературы	<b>15.30-16.20</b>	
Совместная деятельность: Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность Клуб по интересам «Истоки» старший дошкольный возраст	<b>16.20-16.50</b> <b>Понедельник</b> <b>Вторник</b> <b>Четверг</b>	
Индивидуальная работа с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная деятельность детей игры, общественно полезный труд, спокойные игры, конструктивно-модельная деятельность	<b>16.50-17.15</b>	
Взаимодействие с семьёй. Вечерняя прогулка игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнение на спортивных снарядах (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) уход домой.	<b>17.00-17.30</b>	
<b>Дома рекомендуем:</b> прогулка, игры ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	<b>17.30-19.00</b> <b>19.00-20.30</b>	
Сон	<b>20.30-6.00</b> <b>12,5ч</b>	

Распорядок дня (теплый период)

Виды деятельности	Разновозрастная старше-подготовительная (5-7л)
<b>Дома рекомендуем:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
<b>В МАДОУ Прием,</b> осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность наблюдения, дежурства, деятельность по интересам). <b>Взаимодействие с семьёй. ПРОГУЛКА</b>	6.00-8.00
Индивидуальная работа с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (дыхательная) на свежем воздухе	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей игры, общественно полезный труд	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры <b>ЗАВТРАК</b>	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00
Организация совместной и самостоятельной деятельности Подготовка к прогулке, Прогулка	9.00-10.05
Подготовка и проведение мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по подгруппам)	9.00-9.25 9.30-10.00
2 – ой завтрак	10.05-10.15

Документ подписан электронной подписью

Прогулка: игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнения на снарядах, основные движения (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) водные и воздушные процедуры, игры –занятия по подгруппам	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, общественно полезный труд.	12.20-12.25/30
Подготовка к обеду, ОБЕД.	12.25-13.10 12.35-13.15
Спокойные игры, чтение художественной литературы, Подготовка ко сну, дневной СОН.	2 ч 13.10-15.00 13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.25-15.45
Прогулка: игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнения на снарядах, основные движения (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) Взаимодействие с семьями. Уход домой	15.45-18.00
<b>Дома рекомендуем:</b> прогулка, игры ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.00-19.00 19.00-20.30
Сон	20.30-6.00 12 ч

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Развлечение «День знаний» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
	Физкультурный досуг	
Октябрь	Спортивный праздник «Осенние игры» День именинника.	Спортивный праздник «Осенние игры» День именинника.
Ноябрь	День Матери День здоровья	Развлечение «День народного единства» День Матери День здоровья
Декабрь	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	Досуг	Досуг «Рождественское чудо»

	«Рождественское чудо» Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья	Развлечение «Давайте поиграем» День здоровья
Февраль	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества	День именинника. Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества
Март	Праздник 8 Марта Развлечение – Народный праздник Масленица День здоровья	Праздник 8 Марта Развлечение - Народный праздник Масленица День здоровья
Апрель	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля	День космонавтики Праздник «Пасха Красная» Международный день детской книги Развлечение - День земли – 22 апреля
Май	Праздник, посвященный Дню победы Музыкальная гостиная. Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья»	Праздник, посвященный Дню победы Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» Праздник «До свидания детский сад»
Июнь	День защиты детей	
	Международный день охраны природы	
	Литературная викторина «В мире сказок»	
	День России	
	Спортивные развлечения раз в неделю	
Июль	Развлечение «Волшебная вода»	
	Развлечение «В гостях у сладкоежек»	
	Спортивные развлечения раз в неделю	
Август	День здоровья посвящённое Дню физкультурника	

	Именинная гостиная
	Спортивные развлечения раз в неделю

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

Игровой

Коммуникативной

Познавательной-исследовательской

Двигательной

Конструирования

Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, группы, а также территории, прилегающей к Группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

## Документ подписан электронной подписью

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микропространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).

В Группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, детские планшетные



Документ подписан электронной подписью

компьютеры, принтеры и т.п. Группе подключено к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Группе используются интерактивные обучающиеся программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

Мультимедийные презентации по образовательным областям:

«Времена года»

«Дни недели»

«Ознакомление дошкольников с профессиями»

«Детям о Великой Отечественной войне 1941-1945»

«Ознакомление дошкольников с предметами утвари русской избы»

«Праздник пасхи для детей»

«Зима. Зимние забавы» и др

Медиатека

1. CD “Музыка для проведения утренней гимнастики”

2. CD “Музыка для проведения ОРУ”

3. CD “Музыка для проведения ритмической гимнастики”

4. CD “Музыка для проведения развлечений и праздников”

5. CD “Музыка для проведения эстафет”

6. CD “Музыка для ОРУ “Озорные ленточки”

7. CD “Сборник детских песен”

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок	Расширение	Дидактические, настольные

безопасности	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
уголок дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	Доска с карманами, окошками для картинок дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор

		<p>картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.</p>
<p>познание, детское экспериментирование</p>	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст  Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст  Предметы, представляющие форму, цвет, величину  Дидактические игры на ФЭМП  Материал для детского экспериментирования  Стол «Вода – песок» (ранний- средний возраст)  Формочки, материалы для экспериментирования  Лупы, мини-лаборатории</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>		
	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная, Нижегородская, Борская символика  Образцы русских костюмов  Изделия народных промыслов Нижегородской области  Предметы русского быта  Детская художественной литература  Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, гимн РФ)  Макеты</p>

		Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
речевой уголок	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

		<p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Лего конструкторы</p>
уголок творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный уголок	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p>

		Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм