

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

Принято

на Педагогическом совете
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено

Приказом МАДОУ
детского сада «Кораблик»
от « 30 » августа № 58/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста «Солнышко»

Возраст детей от 1,5 до 3 лет

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Разработали воспитатели:

Котлячкова Р.И.

Туманова В.В.

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	7
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	12
2. Содержательный раздел Программы	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6. Иные характеристики содержания Программы	54
2.6.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада	54
3. Организационный раздел Программы	57
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.1.1. Обеспеченности методическими материалами	58
3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	60
3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план.	64
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кораблик» (далее по тексту – группы) - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик». Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,5-3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад «Кораблик».

Юридический адрес: 606473, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п.Шпалозавода, улица Заводская, дом 22.

Телефон 8(83159)2-76-16

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники-выходные дни

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2020г. №3649;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 9132 от 27 июля 2011 г., серия 52 №001540 бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной образовательной программе дошкольного образования

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.* Воспитатели выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного детства).
- 3.Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает в образовательном процессе диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (Муниципальные учреждения культуры :СДК п.Шпалозавода; Детская библиотека; МОУ СОШ №25; ФАП «Каликинский»; МРО Православным Приходом церкви в честь Пресвятой Троицы с. Кантаурово), и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используются наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип определяет подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использовать виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. В детском саду предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение образовательного содержания и совершение им действий, с учетом интересов, мотивов и способностей детей. Данный принцип определяет работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа направлена на всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Все разделы взаимосвязаны: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы детского сада с учетом Стандарта, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Группы.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 лет до двух лет стр. 28-33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности развития детей от двух до трех лет стр. 33-34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Возрастные особенности детей от 1.5 –3.0 лет

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

До 3 года жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько

непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

В возрасте 3.0 лет жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Показатели
Сольно-коммуникативное развитие	<p>Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении</p> <p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением</p> <p>Активно подражает сверстникам и взрослым</p> <p>Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой о помощи</p> <p>Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность</p> <p>Активно включается в парные игры со взрослым</p> <p>Свободно ориентируется в Группе</p>
Познавательное развитие	<p>Знает названия частей тела и лица</p> <p>Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).</p> <p>Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр)</p> <p>Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождения предметов</p> <p>Ориентируется во временных и количественных отношениях</p> <p>Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения</p> <p>Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных</p> <p>Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами</p>
Речевое развитие	<p>Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными</p> <p>Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).</p> <p>Составляет фразы из трёх и более слов</p> <p>Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи</p> <p>Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p> <p>Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами</p> <p>Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре</p> <p>Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</p> <p>Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения</p> <p>Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх</p> <p>Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки</p> <p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности</p> <p>Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название</p> <p>При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии</p>

Физическое развитие	<p>Владеет основными движениями: ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегаёт в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым</p> <p>Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой)</p> <p>При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку. Аккуратно складывает одежду и обувь.</p> <p>С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску.</p> <p>Регулирует собственные физиологические отправления.</p>
---------------------	--

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -играет рядом, не мешает друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; - играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. - проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; - может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. - может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; - ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); - играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); -тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —

	<p>тяжелый» и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). <p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. - умеет самостоятельно есть. - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сопереживать плачущему ребенку. - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
Познавательное развитие	<p>Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), - имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - разворачивает игру вокруг собственной постройки. - различает один и много предметов. - различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - узнает шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения. - называет имена членов своей семьи и воспитателей. - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. - ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. - ребенок интересуется природным миром. - проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	<p>Активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; - получает удовольствие от общения со сверстниками; - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими

	<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); <p>-сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -проявляет активность при подпевании и пении выполнении простейших танцевальных движений; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. лепит несложные предметы.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> сооружает элементарные постройку по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. ориентируется в помещении группы и участка детского сада. имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12- 15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>

	проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год – начало учебного (конец ноября) и конце учебного года (апрель-май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи методик, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Режим работы группы раннего возраста «Солнышко»

12 часов 06.00-18.00 ч.

Кадровый состав группы.

Воспитатели группы:

Котлячкова Римма Ивановна - стаж работы 30 лет

Туманова Вера Владимировна 7 лет

помощник воспитателя:

Ушакова Евгения Владимировна

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Солнышко» на 01.09.2021 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Солнышко»	1,5 -2 года	3	2	1
	2-3 г	10	4	6

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2021)

Группа	1 группа по здоровью	2 группа по здоровью	3 группа по здоровью
Группа раннего возраста	13	0	0

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в рабочей программе подобраны различные формы работы с семьей.

Критерии семьи	Количество семей
Всего семей	13
Неполных	1
Многодетных	3

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Кораблик»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

	<p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – стр. 56-57

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Расширение ориентировки в окружающей среде – стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности – стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра): стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ребёнок в семье и обществе: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

1,5-2	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
2-3	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М. :Мозаика-Синтез, 2018г А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как через совместную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Формирование элементарных математических представлений стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с миром природы: стр. 102. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 109-110. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

1,5-2	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г.
2-3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика Синтез, .2015г. О.Н.Небыкова Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день. по программе «От рождения до школы «Учи-

	<p>тель»2018г Группа раннего возраста (от 2 до3 лет) З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста .Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО»Издательство»Детство Пресс»,2015 О.П.Власенко Т.В.Ковригина Комплексные занятия по программе»От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой .Группа раннего возраста(от 2до 3 лет).Волгоград :Учитель, 2016. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> И.А.ПомораеваВ.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи – стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Приобщение к художественной литературе – стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 114-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Приобщение к художественной литературе: стр.122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1,5-2	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга,2017г.</p>
2-3	<p>Развитие речи В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 . Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2016 Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Музыкальное воспитание – стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность: стр. 130-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

1,5-2	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.</p> <p>Музыкальная деятельность: Музыкальное воспитание в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез Москва 2018 «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Автор сост. Л.И. Дзержинская.«Просвещение» 1985 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3года), Компакт диск</p>
2-3	<p>Изобразительная деятельность: О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018 . Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду:М.:ГЦ Сфера, 2016 Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г</p> <p>Музыкальная деятельность: Музыкальное воспитание в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез Москва 2018 ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3года), Компакт диск</p>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие движений – стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Подвижные игры – стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура: стр. 158-159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1,5-2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г
2-3	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет М.: Мозаика-синтез 2011г. Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). М-книга 2017г Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.-М.: Мозаика –Синтез,2011

**Описание организованной образовательной деятельности с учетом
используемых методических пособий
ранний возраст 1,5-2 года**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Расширение ориентировки в окружающем			
1,5-2 года Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Социокультурные ценности 0,25/1/9			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки – назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Всего:	9	
Познавательно-исследовательская деятельность 0,25/1/9			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно- исследовательской деятельности	9	183

		Всего:	9	
Мир природы 0,25/1/9				
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток		1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир б овощей и фрукты)		2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)		3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)		4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголки (живая природа: деревья)		5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)		6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)		7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)		8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе		9	183
		Всего	9	
ФЭМП 0,75/3/27				
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)		1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)		2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)		3	15
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)		4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)		5	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)		6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)		7	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)		8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)		9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)		10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)		11	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)		12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)		13	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)		14	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)		15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)		16	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные		17	123-124

	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по форме)	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25	183
		26	
		27	
	всего	27	
итого		54	
Социально-коммуникативное развитие			
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	стр
Явление общественной жизни, социальное отношение 0,25/1/9			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамы помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Всего		9	
Самообслуживание ,самостоятельность, трудовое воспитание 0,75/3/27			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	2	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	3	27
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	4	45

	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	5	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	6	46-47
Ноябрь	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	7	67-68
	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	8	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	9	67
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	10	89
	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно двигательного опыта)	11	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	12	90
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно двигательного опыта)	13	113
	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно двигательного опыта)	15	113-114
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно двигательного опыта)	16	
	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно двигательного опыта)	17	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно двигательного опыта)	18	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	19	157
	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	20	158
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	21	157-158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	22	179-180
	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	23	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно двигательного опыта)	24	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	25	184
		26	
	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	27	184
		27	
	Всего	36	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		

месяц	тема	№	стр
Рисование 0,5/2/18			
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	3	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украшим ёлочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	9	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
		Всего	18
Аппликация 0,5/2/18			
Сентябрь	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	2	22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	6	63-64
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	7	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украшим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают (аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
		Всего	18

	ИТОГО	36	
--	--------------	-----------	--

Игры со строительным материалом 1/4/36			
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132

	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	
ИТОГО		36	

Речевое развитие			
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
Развитие речи			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи 0,75/3/27			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59

Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем, как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребёнка (формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25	183
		26	
		27	
	Всего	27	
Литературное чтение 0,25/1/9			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всё равно его не брошу... (связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
		9	
	ИТОГО	36	

Развитие речевой среды 0,5/2/18

Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподра-	1
----------	--	---

	жания)	
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12
Март	Мы дружные барабанчики (активная речевая позиция в общении)	13
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17
		18
	Всего	18
	Итого	54

Музыкальное развитие 2/8/72			
1,5-2 года	«Музыкальное воспитание младших дошкольников». Автор сост. Л.И. Держинская.«Просвещение» 1985		
сентябрь	«Погремушка»		16
	«Погремушка»		16
	«Знакомство, с колокольчиком»		16
	«Знакомство с колокольчиком»		16
	«Ладушки, ладушки»		16-17
	«Ладушки, ладушки»		16-17
	«К нам в гости пришла собачка»		17
	«К нам в гости пришла собачка»		17
октябрь	«Колыбельная песенка для куклы» ст		17
	«Колыбельная песенка для куклы»		17
	«Дружный марш»		18
	«Дружный марш		

	«Ну-ка вместе в пляс пойдём» «Ну ка вместе в пляс пойдём»		18 18 18
	«Знакомство с барабаном» «Знакомство с барабаном»		18-19 18-19
ноябрь	«Маленькая кадриль » «Маленькая кадриль » «Где же наши ручки» «Где же наши ручки» «Песенка про собачку» «Песенка про собачку» «Зайка, зайка, попляши» «Зайка, зайка попляши»		19 19 19-20 19-20 20-21 20-21 21 21
декабрь	«Это ёлочка у нас» «Это ёлочка у нас» «Ай, да» «Ай, да» «Колокольчик в гостях у ребят» «Колокольчик в гостях у ребят» «Поиграем с мишкой» «Поиграем с мишкой»		21 21 22 22 22-23 22-23 22-23 22-23
январь	«Машенька-Маша» «Машенька-Маша» «Топ, топ» «Топ, топ» «Ловкие ручки» «Ловкие ручки» «Мы шагаем» «Мы шагаем»		23 23 23 23 24 24 24-25 24-25
февраль	«Пляска-приглашение» «Пляска-приглашение» «Прокати лошадка нас» «Прокати лошадка нас» «Спортивный марш» «Спортивный марш» «Едет паровоз» «Едет паровоз»		25-26 25-26 25-26 25-26 25-26 25-26 25-26 25-26
март	«Маме улыбаемся» «Маме улыбаемся» «Ой бычок» «Ой бычок» «Юрочка» «Юрочка» «Бубен» стр. «Бубен» стр.		26 26 26-27 26-27 28 28 27-28 27-28
апрель	«Прилетела птичка» «Прилетела птичка» «Водичка» «Водичка» «Вот, как мы пляшем» «Вот, как мы пляшем»		28 28 28 28 29 29

	«Петушок в гостях у ребят» «Петушок в гостях у ребят»		29 29-30 29-30
май	«Шарик мой голубой» «Шарик мой голубой» «Курочка и цыплята» «Курочка и цыплята» «Колыбельная» «Колыбельная» «Подпеваем песни» «Танцуем знакомые танцы»		30 30 30-31 30-31 31 31 31 31
ИТОГО		72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие движений 2/8/72			
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). М-книга, 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1 2 3 4 5 6 7 8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1 2 3 4 5 6 7 8	47
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1 2 3 4	69
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5 6 7 8	70
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1 2 3 4	92
	(3-4 недели) Шустрые котята (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5 6 7 8	93

Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	115
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5 6 7 8	116
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136- 137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137- 138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый (3-4 недели) К нам пришла собачка	1 2 3 4 5 6 7 8	186- 187
ИТОГО		72	

Ранний возраст 2-3 года

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением 0,75/3/27			
Ознакомление с миром природы 0,25/1/9			
2-3 года	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) ООО «М- книга» 2017		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Чудесная корзинка	1	13
	Почему на улице осень?	2	13

октябрь	Волшебная коробка	1	41
	Птички хотят пить	2	42
ноябрь	Кукла Катя и кукла Маша	1	69
	Если на улице холодно?	2	70
декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки	1	99
	Белоснежные комочки	2	100
январь	Помогите Танечке	1	123
	Когда кукла спит?	2	123
февраль	Куда едут машины?	1	157
	Когда звёздочки появляются на небе?	2	157
март	Угощение для ребят и зверят	1	185
	Почему снег тает?	2	186
апрель	Магазин игрушек	1	217
	Куда плывет кораблик?	2	217
Всего		16	
З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия группа раннего возраста (2-3года) Учитель, Волгоград,2018г			
сентябрь	Матрёшка	3	6
октябрь	Машинка	3	22
ноябрь	Мишка	3	25
декабрь	Лошадка	3	27
январь	Что носят зимой	3	76
февраль	Назови предметы мебели	3	80
март	Осенне-весенняя одежда	3	78
апрель	Обустройство комнаты	3	83
май	Наземный транспорт	1	34
	Водный транспорт	2	40
	Воздушный транспорт	3	43
		16+11 27	
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок, и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
Всего		18	
Формирование элементарных математических представлений 1/4/36			

2-3года		Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика Синтез, 2015	
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
май	Занятие 1	1	34
	Занятие 3	3	35
		всего	32
Н.А.Карпухина			
Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)			
ООО «М- книга»2017			
сентябрь	Где спрятался котёнок?	3	14
	Волшебный сундучок куклы Тани	4	15
май	Помоги Тане убрать игрушки	2	219
	Найди для Тани такую же... (фигуру)	4	219
		ИТОГО	
		32+4	
		36	
Речевое развитие			

2-3года	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
Развитие речи 2/8/72			
месяц	тема	№ Конспекта	Стр
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате».	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	3	32
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	2	37
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	3	38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	4	40
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	5	41
	Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6	42
	Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры».	7	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	8	43
ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок».	2	47
	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	3	48
	Дидактическая игра «Это я придумал?».	3	48
	Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	4	49
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	4	49
	Чтение сказки «Козлята и волк».	5	49
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	50
Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	51	
Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	8	53	
декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	2	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	3	58

	<p>Дидактические упражнения на произношения звука ф.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко-близко».</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на Торжок».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	4	58
		5	59
		6	60
		7	61
		8	64
январь	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дъ.</p> <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторение материала.</p>	1	65
		2	65
		3	66
		4	67
		5	68
		6	68
		7	69
		8	70
февраль	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..».</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p>	1	70
		2	71
		3	72
		4	73
		5	73
		6	74
		7	74
		8	75
март	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</p>	1	77

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	2	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	3	79
	Рассматривание иллюстраций к сказке произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	4	80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	5	80
	Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	6	81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».	7	82
	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	2	84
	Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.		
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	3	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	4	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	5	86
	Купание куклы Кати.	6	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	88
	Повторение материала.	8	89
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	2	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	91
	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк».	5	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	93
	Здравствуй, весна!	7	94
	Повторение материала	8	94
Всего		68	
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)) ООО «М- книга» 2017			
сентябрь	Манечка в гостях у детей	5	16
	Кто к нам гости пришел	6	17
		7	18

	Вот как весело мы играем Маша в гостях у детей	8	23
	ИТОГО	68+4 72	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3года	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г		
Рисование 1/4/36			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что за палочки такие?	1	3
	Дождик кап-кап-кап	2	6
	Учимся рисовать красками	3	9
	Осенний листопад в нашем детском саду	4	11
октябрь	Разноцветные шары	1	14
	Разноцветные клубочки	2	17
	Топ-топ	3	20
	Украсим матрешкам самовар	4	22
ноябрь	Огни в окнах домов	1	25
	Узор для платья куклы	2	27
	Колеса для машины	3	30
	На деревья, на лужи тихо падает снежок	4	33
декабрь	Красивые воздушные шары в подарок маме	1	3
	Снежные комочки большие и маленькие	2	39
	Деревья на нашем участке	3	41
	Елочка	4	44
январь	Рисование узоров	1	46
	Новогодняя елка с огоньками и шариками	2	49
	Светит солнышко	3	52
	Деревья в снегу	4	54
февраль	Украсим дымковскую уточку	1	58
	Украсим рукавички	2	61
	Плачущие сосульки	3	63
	Красивые флажки на ниточке	4	66
март	Книжки – малышки	1	68
	Лопаточки для кукол	2	70
	Разноцветные платочки сушатся	3	73
	Цыплята на лугу	4	75
апрель	Красивая тележка	1	78
	Тарелочки с полосками	2	80
	Травка для зайчат	3	82
	Красивый цветок	4	85
май	Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты	1	88
	Мишка веселый, Мишка грустный	2	90
	Вот и лето пришло	3	93
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)) ООО «М- книга» 2017			
май	Разноцветные колечки	4	233

	ИТОГО	35+1 36	
Лепка1/4/36	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы». Учитель 2018г		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Что можно слепить?	1	5
	Что это такое?	2	8
	Испечем оладушки	3	10
	Угостим кукол конфетами	4	13
октябрь	Крошки для птичек	1	15
	Неваляшка	2	18
	Кто живет в избушке	3	21
	Пригласили мы гостей	4	24
ноябрь	Заборчик для избушки	1	26
	Баранки для Мишки	2	29
	Орешки для белочки	3	31
	Колобок	4	34
декабрь	Пряники	1	37
	Лепёшки большие и маленькие	2	40
	Погремушки	3	43
	Башенка	4	45
январь	Мандарины и апельсины	1	48
	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	2	50
	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	3	53
	Воробушки	4	56
февраль	Самолеты стоят на аэродроме	1	59
	Сосиски для щенка	2	62
	Миска для Мишутки	3	65
	Снеговичок	4	67
март	Салфетки для мамы	1	69
	Маленькая Маша	2	72
	Красивая птичка	3	74
	Цыплята гуляют	4	76
апрель	Выбери и наклей игрушку	1	79
	Угостим Петушка горошком	2	81
	Вишенки для компота	3	84
	Бусы, колечки	4	86
май	Едем на поезде на дачу	1	89
	А я по лесу гулял и грибочки собирал	2	91
	Мячики	3	94
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) ООО «М-книга» 2017			
май	Заборчик для цыплят	4	234
	Всего	35+1 36	
Музыкальное развитие 2/8/72			
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» пер-			

вая младшая группа, Компакт диск Учитель 2015			
сентябрь	«С добрым утром, солнышко»	1	стр.8
	«Солнечные зайчики пляшут тут и там»	2	стр.10
	«Мы гуляем под дождём»	3	стр.11
	«Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	4	стр.13
	«Солнышко и дождик»	5	стр.15
	«Едет, едет паровоз»	6	стр.18
	«Паровоз привёз игрушки»	7	стр.20
	«Зайка серый попляши»	8	стр.22
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей»	1	стр.24
	«Если где-то нет кого-то»	2	стр.27
	«Кап, кап, кап-стучится дождик»	3	стр.29
	«Не страшны нам дождь и ветер»	4	стр.31
	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	5	стр.33
	«До чего же хороши в пляске наши малыши»	6	стр.35
	«Прыг, прыг, скок!»	7	стр.37
	«Ну-ка зайку догони»	8	стр.39
ноябрь	«У меня в руках флажок»	1	стр.41
	«У каждой игрушки свой голосок»	2	стр.43
	«Дзинь, бум, ду-ду-ду»	3	стр.45
	«Мы играем громко-тихо»	4	стр.48
	«Ты, собаченька, не лай»	5	стр.50
	«Серенькая кошечка»	6	стр.154
	«Наш весёлый громкий бубен»	7	стр.52
	«Хлопья белые летят»	8	стр.55
декабрь	«Заиграла дудка»	1	стр.57
	«Озорная погремушка»	2	стр.59
	«Музыканты малыши»	3	стр.61
	«Вот так хорошо-Новый год к нам пришёл»	4	стр.63
	«Голсистый петушок»	5	стр.65
	«Петушок да курочка»	6	стр.67
	«Топ-топ, веселей»	7	стр.69
	«В гостях у бабушки Мороза»	8	стр.70
январь	«Зимнее утро»	1	стр.73
	«Балалайка, нам сыграй-ка»	2	стр.75
	«Ищет Ванечка дружочка»	3	стр.78
	«Ваня в гостях у малышей»	4	стр.80
	«Колыбельная для Вани»	5	стр.81
	«Люли, люли, люленьки»	6	стр.83
	«Наш Ванюша заболел»	7	стр.85
	повторение	8	
февраль	«Мы слепили снежный ком»	1	стр.86
	«Внимательные ребята»	2	стр.88
	«Скоро мамин праздник»	3	стр.89
	«Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»	4	стр.92
	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	5	стр.94
	«Приходите в зоопарк»	6	

	«Птички, солнышко, весна»	7	стр.97
	«Весёлый перепляс»	8	стр.99 стр.157
март	«Песня, ластик, карандаш»	1	стр.102
	«Расскажу я вам потешку»	2	стр.104
	«Косолапые мишутки»	3	стр.106
	«Медвежонок в гостях у малы-шей»	4	стр.108
	«Мохнатые ребята»	5	стр.110
	«Музыканты-малыши»	6	стр.111
	«Весёлая дудочка»	7	стр.113
	Повторение	8	
апрель	«Мохнатые ребятки, резвые козлят-ки»	1	стр.115 стр.117
	«Козочка да козлик»	2	
	«Грустит покинутый щенок»		стр.119
	«Мы построим самолёт»	3	стр.121
	«Самолёт летит, самолёт гудит»	4	стр.122
	«Ты лети, мой самолётик, выше туч»»	5	стр.124
		6	
	«Шишка и мишка»	7	стр.125
	«Жу, жу, жу, жужжат жуки»	8	стр.127
май	«Забавные жужжалки»	1	стр.129
	«Зайки, мишки и жуки»	2	стр.131
	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	3	стр.132
	«Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду»	4	стр.134
	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	5	стр.136
	«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум»	6	стр.137
	«Концерт для малышей с игруш-ками»	7	стр.140
	«Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	8	стр.143
	ИТОГО	72	

Физическое развитие 2/8/72			
Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) М., книга 2017			
сентябрь	«Давайте познакомимся»	1,2,3,4,5,5,6,7,8	12
октябрь	«Осень, осень в гости просим»	1,2,3,4,5,5,6,7,8	40
ноябрь	«Тайны леса»	1,2,3,4	68
	«По лесным тропинкам»	5,6,7,8	
декабрь	«В мире животных»	1,2,3,4	98
	«Наши верные друзья»	5,6,7,8	
январь	«Зимние забавы»	1,2,3,4	122
	«Зимние фантазии»	5,6,7,8	
февраль	«Наш друг транспорт»	1,2,3,4	156
	«Веселая карусель»	5,6,7,8	
март	«Весенняя капель»	1,2,3,4	184
	«Весенние трели»	5,6,7,8	
апрель	«Наши помощники»	1,2,3,4	216
	«В гости к бабушке»	5,6,7,8	
май	«Планета Земля – наш общий дом»	1,2,3,4	241

	«Солнышко лучистое»	5,6,7,8	
		Всего	72

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<i>2-3 лет</i>	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2015г
Художественно-эстетическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г
Развитие игровой деятельности	
<i>2-3 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Мозаика - синтез, 2015г
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>до 3 лет</i>	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2010г
<i>до 3 лет</i>	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, А.В.Найбауэр, М – синтез, 2017г
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Мозаика - синтез, 2016г
Физическое развитие	
<i>2-3 лет</i>	Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2011
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Мозаика - синтез, 2011г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских

			Чтение художественной литературы	<p>принадлежностей;</p> <p>игровой модуль «Кухня»;</p> <p>коляски</p> <p>предметные картинки</p> <p>дидактические пособия,</p> <p>предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии»</p> <p>тематические книги,</p> <p>иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уют и др.)</p> <p>иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p> <p>алгоритм умывания;</p> <p>алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>демонстрационное пано «Правила дорожного движения»</p>
2-3г	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Инсценировки с игрушками;</p> <p>сюжетно-образительные игры;</p> <p>организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>игровые упражнения с предметами;</p> <p>инсценировки с игрушками;</p> <p>беседы;</p> <p>образные игры-имитации,</p> <p>хороводные, театрализованные игры;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p>	<p>-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол ;</p> <p>- легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки) «Инструменты», «Посуда», «Мебель»,»Профессии»;</p> <p>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;</p> <p>- одежда для ряжения.</p> <p>-иллюстрации правил поведения в природе</p>

			наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2г	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности : различные материалы для исследования бизиборды дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей коллекции предметов (дерево, бумага, семена и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.

2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>дидактические игры; развивающие игры; игры с песком, водой;</p> <p>строительные игры; игры-имитации, сюжетно-образительные игры;</p> <p>чтение; беседы; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; наблюдение за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью;</p> <p>развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>-различные материалы для исследования</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>-Бизиборды</p> <p>-дидактический материал</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>-пирамидки из уменьшающихся по размеру колец, четырех основных цветов</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>-иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;</p> <p>-иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы»;</p> <p>-фигурки диких, домашних животных;</p> <p>-муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-объемные геометрические формы;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				

1,5-2г	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>инсценировки с игрушками</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>дидактические игры</p> <p>предметные игрушки персонажи</p> <p>разнообразные виды театров (настольный, варежковый, кукольный, пальчиковый)</p> <p>ширма настольная</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</p> <p>предметные и тематические картинки</p> <p>дидактические игры «Будь внимательным» «Поспешили - насмешили»,</p> <p>Альбом по развитию речи «Говорим правильно», «Расскажи сказку»</p> <p>наборы предметных карточек, книги и игрушки,</p> <p>кубики «Игрушки»,</p> <p>«Транспорт», «Посуда»,</p> <p>«Домашние животные», «Лесные животные», «Фрукты»,</p> <p>демонстрационные картинки</p> <p>предметные картинки</p> <p>игрушки</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>художественная литература</p> <p>комплекты детских книг по темам иллюстрации к детской художественной литературе</p>
2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>объяснение;</p> <p>разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>дидактические игры; игры (словесные; дидактические хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>ситуация общения;</p> <p>ситуативные</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов..</p> <p>Алгоритмы, схемы: умывание, одевание.</p> <p><i>Развитие словаря:</i></p> <p>Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт</p> <p>Дидактическая кукла с</p>

			<p>разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; совместная деятельность</p>	<p>комплект одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. <i>Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался»; на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных; парные картинки «Мамы – детки», «Что делает», «Разложи по цвету». <i>Звуковая культура речи:</i> Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики ватные). Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры дидактические игры «Будь внимательным»«Поспешили - насмешили», Альбом по развитию речи «Говорим правильно», «Расскажи сказку» Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска. Приобщение к художественной литературе: Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, прибаутки), народные сказки о животных, произведения русской классики. Игрушки для обыгрывания содержания произведений. Альбомы: «Времена года», «Семья», «Животные», . Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2 г	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные рассматривание иллюстраций</p>	<p>Музыкальная деятельность игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры</p>

			произведениям детской литературы игры со строительным материалом	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - доски для лепки - тарелочки для клея <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Напольный конструктор (деревянный, пластмассовый,) мягкие (поролоновые) модули Конструктор ЛЕГО крупный</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>театрализованные игры: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр кукольный ширма настольная</p>
2-3г	<p>Организованная образовательная деятельность»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций; обследование предметов, построек; объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. показ настольного театра; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; художественное слово; слушание песен; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); подпевание и пение</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Доски для лепки Тарелочки для клея <p>Конструирование</p> <p>Напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка, дорожка)</p>

			знакомых песенок; практическая деятельность с изобразительными материалами строительные игры.	
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5-2г	Игры- занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Групповая, подгрупповая, индивидуальн ая	Развитие движений Подвижные игры игры-имитации	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, шишки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, мешочки для метания Коврики для массажа стоп
2-3г	Организованн ая образовательн ая деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> Совместная деятельность Самостоятель ная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальн ая	утренняя гимнастика игровые упражнения под текст и музыку подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация рассматривание иллюстраций	Физическая культура -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, шишки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи - «косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания Коврики для массажа стоп Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня

	<p>дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), - изобразительная деятельность (аппликация) <p>Конструктивно-модельная</p>

	обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:
 -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку-ранний младший возраст);
 -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 -трудовые поручения (сервировка столов для приема пищи, уход за комнатными

растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

3) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

4) Мастерская развивающих игр-система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

8) Экологические и социальные акции: «*Что такое хорошо и что такое плохо*», «*Кормушка для пичужки*», и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)

материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Все виды деятельности, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия Группы и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом

индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в группе(на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (семинары-практикумы, презентации, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт Учреждения).

Модель сотрудничества семьи и группы в течение года

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в благоустройстве территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки, буклеты; Сайт Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные, мастер -классы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Акции («Кормушка для пичужки», «Что такое хорошо и что такое плохо».)	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.6 Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада.

Вопрос осуществления целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья является главным в период адаптации к дошкольному учреждению и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основной задачей педагогического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш

медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ✓ Ребенок ест с аппетитом;
- ✓ Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- ✓ Эмоционально общается с окружающими;
- ✓ Играет

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

Этапы взаимодействия педагогического коллектива с участниками образовательного процесса

Работа по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога (воспитателя) в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
1. Подготовительный		
Июнь-июль	<p>1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) разработка мер педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p>	<p>1) просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение на сайте информации на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ» - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» - индивидуальные консультации
2. Основной		
Август - октябрь	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;</p> <p>3) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу родителей;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p>
2. Заключительный		
Ноябрь	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения про-</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ</p>

	<p>цесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p>	
--	---	--

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает организацию жизни воспитанников в детском саду.

Главной задачей воспитания дошкольников в адаптационный период являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий педагога создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В группе она построена, так чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
 - Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
 - Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды,

игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учетом натуральных норм и требований. Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.
- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению распорядка дня, режима двигательной активности, расписанию организованной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Познавательная-исследовательская деятельность. 	<p><u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи, ноутбук, . <u>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие) -Уголок природы (познавательное развитие). -Уголок развития речи (речевое развитие) -Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) -Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие) -Уголок физического развития (физическое развитие) <p>Необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная просветительская работа с родителями 	<p>Шкафы, банкетки, стенды.</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление физкультурно-оздоровительной работы 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление художественно-эстетического развития детей. -консультативная работа с родителями и воспитателями по музыкальному воспитанию 	<p>Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, учебно-методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка</p>
<p>Музей « Русская изба»</p>	<p>Собраны экспонаты для ознакомления с предметами народного быта, обычаями, обрядами и традициями русского народа.</p>

Прогулочная площадка группы	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности обучающихся на прогулочном участке. Малые архитектурные формы на групповом прогулочном участке для сюжетно-ролевых игр.
------------------------------------	---

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Направления развития	Технологии
1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	ФГОС Н.А.Корпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – М книга 2017г. ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Найбауэр, О.В. Куракина Мама –рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика - синтез, 2017 г ФГОС «Народное искусство-детям» Комарова Т. С., Мозаика - синтез, 2018г
2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	М. Мозаика - синтез, 2017 г ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру •развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2015 г.
4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную 	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) Учитель, Волгоград 2018 ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. . М.:ГЦ Сфера, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из

<p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 	<p>строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2014 г Н. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст М книга, 2017г ФГОС Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы» вторая младшая группа, Учитель 2015</p>
<p>5.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2011 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия Младшая группа. М. Мозаика-Синтез 2014,2018. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.Мозаика-Синтез 2011 Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс»2015г. Е.И.Подольская Необычные физкультурные занятия для дошкольников –Учитель 2011г.</p>

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1,5-2 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» наборы игрушечной посуды; набор игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; «Дом» коляски предметные картинки дидактические пособия, предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности :</p> <p>различные материалы для исследования бизиборды дидактический материал пирамидки из уменьшающихся по размеру колец четырех основных цветов картинки из 2–4 частей коллекции предметов (дерево, бумага, шишки, семена и т.д.)</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Посуда», « Мебель», «Транспорт»)</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: дидактические игры разнообразные виды театров (настольный, магнитный , кукольный) ширма настольная наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, транспорт) предметные и тематические картинки дидактические игры «Поспешили - насмешили», «Будь внимательным», «Расскажи сказку» наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики- «Игрушки», «Животные» демонстрационные картинки предметные картинки</p> <p>Приобщение к художественной литературе: художественная литература комплекты детских книг по темам иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность игрушки, книжки музыкальные шумовые инструменты звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки набор масок неваляшка юла (волчок) - дидактические игры</p> <p>Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - доски для лепки - тарелочки для клея</p> <p>Конструктивная деятельность крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) мягкие (поролоновые) модули</p> <p>Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, кукольный , настольный</p>

	ширма настольная
Физическое развитие	Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: мячи разной величины, кольцеброс, ленточки, платочки, флажки для ОРУ, воротики, кегли, коврики для «тропы здоровья», обручи, скакалка, «косички» для полосы препятствий, доска гладкая, доска ребристая, мешочки для метания
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации - «хорошо», «плохо». <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -кубик с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты, игрушки для отобразительные игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);),маленькая хозяйка(набор принадлежностей) -куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол ; -легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; «Дом» игровой модуль «Парикмахерская»; игровой набор «Золушка» -коляски для кукол; Тележка с ручкой -наборы кухонной посуды; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки,) «Профессии», «Посуда», «Игрушки», «Мебель»; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания; -сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» -алгоритм поведения в играх с песком и водой
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные материалы для исследования -бизиборды -дидактический материал -пирамидки из уменьшающихся по размеру колец четырех

	<p>основных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки из 2-4частей <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), -раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -объемные геометрические формы; <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Одежда», «Транспорт») -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья и листья»; -иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», -фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения (фикус, и др.) -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - тематические картинки, -кубики «Игрушки», «Животные -вкладыши -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -дидактические игры «Поспешили - насмешили», «Будь внимательным», «Расскажи сказку» Альбом по развитию речи «Говорим правильно» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото -сюжетные картинки -разнообразные виды театров -тематические и демонстрационные картинки, -разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) -ширма настольная -предметные игрушки-персонажи -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -мягкие кубики с изображением животных. -маски животных и героев сказок. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)

	<p>-книги, любимые детьми группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-произведения детской художественной литературы</p> <p>- иллюстрации к произведениям детской художественной литературе</p> <p>-игрушки-забавы, народные игрушки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-мелки</p> <p>-наборы карандашей</p> <p>-пластилин,</p> <p>-бумага для рисования</p> <p>-гуашь и кисти</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-тарелочки для клея</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-крупный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>- ЛЕГО (крупный и средний)</p> <p>Кубики-пирамидка</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-озвученные музыкальные игрушки</p> <p>-шумовые инструменты</p> <p>-звучащие инструменты: бубен, погремушки, игрушки-пищалки</p> <p>- набор масок</p> <p>- неваляшка</p> <p>-сборник детских песенок, потешек</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный ширмы настольные</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-алгоритм умывания, одевания на прогулку:</p> <p>-иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>-иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>-мячи разной величины,</p> <p>-кольцеброс,</p> <p>-ленточки, платочки, флажки для ОРУ,</p> <p>-воротики, кегли,</p> <p>-коврики для «тропы здоровья»,</p> <p>-обручи</p> <p>- «косички» для полосы препятствий,</p> <p>-дуги для подлезания</p> <p>-мешочки для метания</p> <p>-велосипед 3х колёсный</p> <p>-Качалка, Лошадка, Каталка-качалка «Пони»</p> <p>Каталки «Мурзик». «Щенок»</p>

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- 1.распорядком дня;
- 2.расписанием организованной образовательной деятельности;
- 3.системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной

активности дошкольников.

Особенности распорядка дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

Распорядок дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в в группе раннего возраста, продолжительностью 5-7 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов,

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с группами раннего возраста осуществляется организованная образовательная деятельность. развлечения 2 раза в месяц : физкультурное

и музыкальное. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности, а также чтение художественной литературы. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы по безопасному поведению. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Распорядок дня на теплый период года.

В теплый период года распорядок дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы.

Еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, целевые прогулки, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций Программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи, планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в Учреждении.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатели, и музыкальный руководитель.

При реализации Программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. С детьми раннего возраста от 1,5 до 2 лет проводятся игры – занятия подгрупповые и индивидуальные в первую и во вторую половину дня.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во второй половине дня образовательная деятельность в группе раннего возраста -10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю.

Двигательный режим.

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей:

Режим двигательной активности

	Особенности организации и длительность	
	Ранний возраст	
1. Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	5 мин	
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день	
	3-5 мин	
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	3-5 мин	
Физкультурная минутка		
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	3-5 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	4-5 мин	
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
	3-5 мин	
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	15-20 мин	
Спортивный праздник День здоровья		

Система мероприятий по оздоровлению

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>1,5-3 года</i>
Вода	Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	после дневной прогулки	Ежедневно	
	полоскание полости рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	
	Мытье ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года	
	подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Утром и вечером во время прогулки	в течение года	+
	воздушные ванны	после сна, во время переодевания	ежедневно, в течение года	+
		на прогулке	июнь-август	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+
	гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	+
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физической культурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+

№ 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Группа раннего возраста
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	Ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Учебный план

Возраст детей	Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет)			Вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)		
	Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)					
	Н	М	Г	Н	М	Г
Развитие движений	2	8	72	-	-	-
Физическая культура(в помещении)	-	-	-	2	8	72
Физическая культура(на воздухе)						
С дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-
Расширение ориентировки в окружающем	1	4	36	-	-	-
Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики				-	-	-
Ознакомление с миром природы	-	-	-	0,25	1	9
Ознакомление с окружающим и социальным миром	-	-	-	0,75	3	27
ФЭМП	-	-	-	0,75	3	27
Рисование	-	-	-	1	4	36
Лепка	-	-	-	1	4	36
Аппликация	-	-	-	-	-	-
Со строительным материалом	1	4	36	-	-	-
Музыкальное	2	8	72	-	-	-
Музыка	-	-	-	2	8	72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36	-	-	-
Развитие речи	1	4	36	2	8	72
Итого количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)	10	40	360	10	40	360

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа раннего младшего возраста

Чтение художественной литературы – ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – вторник каждой недели

Познавательно-исследовательская деятельность – понедельник каждой недели.

Календарный учебный график

При разработке календарного учебного графика в группе мы руководствовались следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования - Уставом МАДОУ.
- ООП МАДОУ

Продолжительность учебного года

Сентябрь- май учебная неделя 5 дней – 38 недель в год

Зимние каникулы первая неделя января

Летний оздоровительный период июнь, июль, август

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования

(без отрыва от образ. деятельности) третья-четвертая неделя ноября, четвертая неделя апреля				
Промежуточный мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по необходимости				
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
раннего возраста подгруппа 1,5-2года	1 половина дня – 1 2 половина-1 (5 раз в неделю)	8-9	18мин	1ч.30мин
раннего возраста подгруппа 2-3года	1 половина дня – 2 (3раз в неделю) 1 половина дня – 1 2 половина-1 (2 раз в неделю)	10	20мин	1ч. 40мин
Минимальный перерыв между ООД	10минут			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста
Сентябрь	Игровой досуг кукольный театр
	Физкультурный досуг
Октябрь	Праздник «Осень»
	Физкультурный досуг
Ноябрь	Развлечение «День рождения игрушки»
	Физкультурный досуг
Декабрь	Новогодний утренник
	Физкультурный досуг
Январь	Развлечение
	Физкультурный досуг
Февраль	Кукольный спектакль
	Физкультурный досуг
Март	Развлечение - Мамин праздник
	Развлечение народной игрушки
	Физкультурный досуг
Апрель	Праздник «Весна Красна»
	Физкультурный досуг
Май	Развлечение «Здравствуй, лето!»
	Физкультурный Досуг
Июнь	День защиты детей
	Развлечение «В гостях у сказки»
	Спортивные развлечения раз в неделю
Июль	Развлечение «Волшебная вода»
	Спортивные развлечения раз в неделю
Август	Именинная гостиная
	Спортивные развлечения раз в неделю

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а

также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
-реализацию различных образовательных программ;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств (уголков). Каждая образовательная область представлена одним или несколькими уголками (в зависимости от возраста).

В группе созданы условия для **информатизации образовательного процесса**.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мобильный компьютер, в группе есть подключение к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования.

Цель компьютерно-технического оснащения: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений; поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В группе используются электронные ресурсы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми младшего дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО:

Мультимедийные презентации по образовательным областям:

«Времена года»

«Дни недели»

«Ознакомление дошкольников с профессиями»

«Детям о Великой Отечественной войне 1941-1945»

«Ознакомление дошкольников с предметами утвари русской избы»

«Праздник пасхи для детей»

«Зима. Зимние забавы» и др

Медиатека

1. CD “Музыка для проведения утренней гимнастики”

2. CD “Музыка для проведения ОРУ”

3. CD “Музыка для проведения ритмической гимнастики”

4. CD “Музыка для проведения развлечений и праздников”

5. CD “Музыка для проведения эстафет”

6. CD “Музыка для ОРУ “Озорные ленточки”

7. CD “Сборник детских песен”

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста(от 2до 3 лет)и младшая группа (от3 до 4 лет).(Компакт-диск)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Социально-коммуникативное развитие		
социально-эмоциональное развитие	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста,

	отношениях, гендерной принадлежности Формирование нравственных норм	национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст)
уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Познавательное развитие		
уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
познание, детское экспериментирован ие	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) ранний возраст Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) ранний возраст Предметы, представляющие форму, цвет, величину Дидактические игры на ФЭМП Материал для детского экспериментирования Стол «Вода – песок»

		Формочки, материалы для экспериментирования
Речевое развитие		
книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
речевой уголок	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Лего конструкторы
уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм