

План по самообразованию воспитателя Котлячковой Р.И. :
«Влияние развития мелкой моторики на
активную речь детей раннего возраста»
на 2016-2017 учебный год
Группа раннего возраста
«Солнышко»

Образовательная область:

познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.

Цель: формирование речевой деятельности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики.

Задачи для детей:

- Стимулировать зрительное и слуховое восприятие;
- Обогащать словарный запас;
- Тренировать тонкие движения пальцев рук;
- Способствовать развитию творческих способностей;
- Развивать память и связную речь;
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- Развивать навыки ручной умелости.

Задачи для педагога:

- Анализ и сбор информации из различных источников;
- Разработка перспективного и тематического планирования по проекту;
- Создание предметно-развивающей среды;
- Мониторинг результатов.
- Формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми.

Задачи для родителей:

- Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

Актуальность:

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Основными достижениями, которые определяют развитие психики ребенка в раннем детстве, являются: овладение телом и речью, а также развитие предметной деятельности. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности через общение со взрослыми

создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений. Бывшая раньше эффективной форма общения со взрослыми (показ действий, управление движениями, выражение желаемого с помощью жестов и мимики) становится уже недостаточной. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться ко взрослым. Но обратиться к ним он может только овладев речевым общением.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Л. С. Выгодский отмечал, что "если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому". Этим и обусловлен выбор темы моего самообразования.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Ожидаемый результат:

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;
- Формирование речевых навыков у детей раннего возраста;
- Интеллектуальное развитие детей;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

План работы

1. Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме.
2. Знакомство с исследованиями М. М Кольцовой, Б. И. Пинского, Л. В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев
3. Изучение теоретических основ формирования речи детей раннего возраста
4. Изучение особенностей становления речи детей на ранних этапах детства
5. Разработка перспективного плана работы
6. Подбор методов, средств, способствующих развитию мелкой и общей моторики у детей раннего возраста

7. Пополнение предметно-развивающей среды, изготовление дидактических пособий
8. Создание картотеки пальчиковых игр, игр с водой и песком
9. Разработка и проведение диагностики на начало и конец года
10. Разработать план работы с родителями по данной теме, подготовка консультаций для родителей
11. Консультативная помощь родителям
12. Подготовить и провести консультацию для воспитателей по данной теме
13. Открытый просмотр
14. Обобщение опыта работы по теме самообразования
15. Выступление с докладом об опыте работы на педсовете