

«Визитная карточка»

Климовская Дарья Александровна

Место работы: МБДОУ детский сад «Кораблик»

Должность: воспитатель

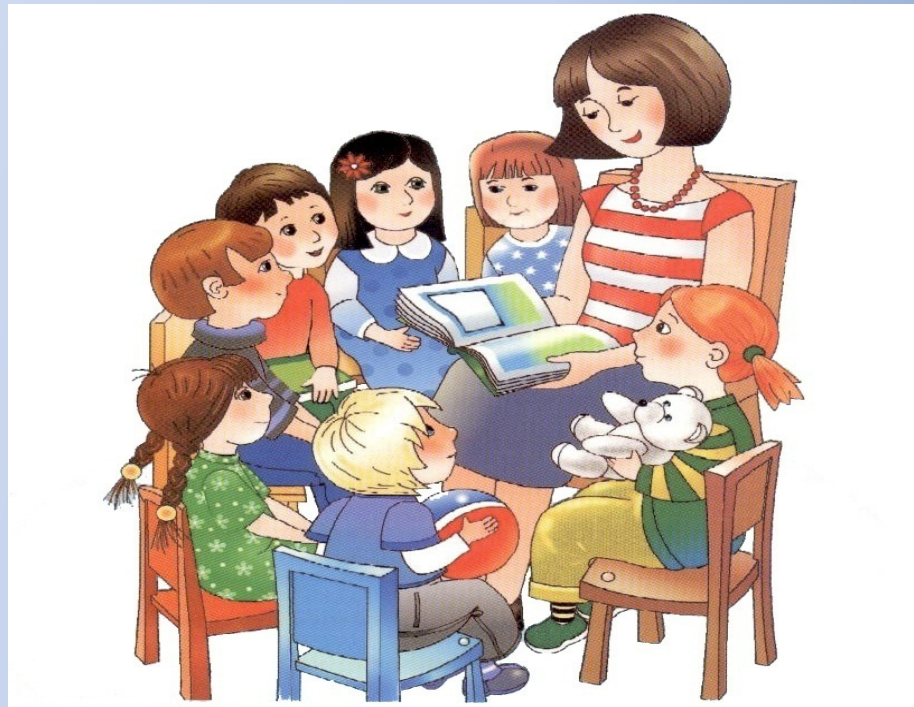


*Вылепить прекрасную статую
и вдохнуть в нее жизнь – хорошо;
Но развить юный ум,
вылепить по своему юную душу
и вдохнуть в нее
чувство правды – еще лучше.*

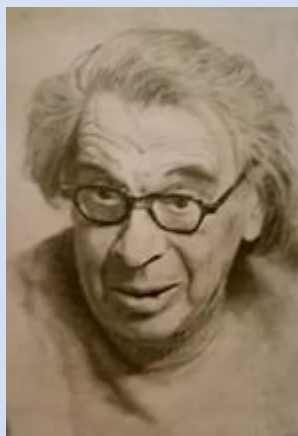
В.Гюго

Тема презентации:

Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста



Проблемой развития связной речи посредством моделирования
занимались:



Д.Б.Эльконин



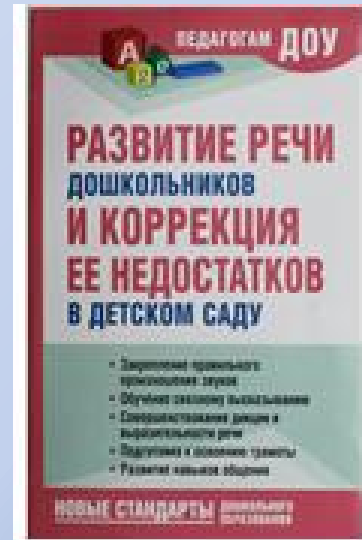
П.Я.Гальперин



Л.А.Венгер



А.В.Запорожец



Актуальность

Основные проблемные зоны в развитии речи детей

- Односложная, состоящая лишь из односложных предложений, речь;
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- Скучный словарный запас;
- Бедная диалогическая речь
- Трудности в построении монолога

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Мнемони́ка (др.-греч. μνημονικόν — *искусство запоминания*), **мнемоте́хника** — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей-дошкольников позволяет:

- научиться правильно строить связное высказывание;
- облегчать запоминание и развивать речемыслительную деятельность ;
- устанавливать с опорой на образы причинно-следственные связи и делать выводы.

Цель: развитие связной речи дошкольников с использованием метода мнемотехники.

Задачи:

1. Обучить детей рассказыванию;
2. Формировать грамматический строй речи детей;
3. Развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
4. Расширить словарный запас детей;
5. Способствовать развитию психических процессов

Ведущая педагогическая идея – работа по включению воспитанников в преобразование символов через систему упражнений и заданий для развития умений правильно строить устное высказывание.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Данная технология органично встраивается в воспитательно-образовательный процесс и используется при реализации задач всех образовательных областей.

Место в структуре образовательного процесса: формирование умения правильно составлять связные высказывания с использованием мнемотехники происходит в следующих компонентах образовательного процесса:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда



Мнемотехника
используется:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказывании художественной литературы;
- при отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов;
- при знакомстве с цифрами и буквами.

Мнемотехнику можно использовать с раннего возраста. Таблицы могут быть цветными и черно-белыми.

Мнемотехника (мнемоника) в переводе с греческого — «искусство запоминания». **Мнемотехника** — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотаблицы - это изображения в виде картинок или схематичных изображений. В каждой картинке зашифрована строчка стихотворения.

Ребёнок быстрее запоминает информацию зрительно, чем опираясь на слуховой анализатор.

Мнемотаблицы применяются для формирования памяти, мелкой моторики, развивают произвольное внимание, речь и воображение.

Работа с родителями

- Проведено родительское собрание. Тема: Развитие речи и памяти детей с использованием методов мнемотехники (Протокол №4 от 25.03.2016г)
- Консультация для родителей. Тема: Использование мнемотехники в разучивании стихотворений (Протокол №11, от 29.04.2016г)
- Составлена и проведена анкета для родителей. Тема: Развитие речи ребенка.
- Подготовлены буклеты «Что такое мнемотехника?»

Структура мнемотехники

Мнемотехника

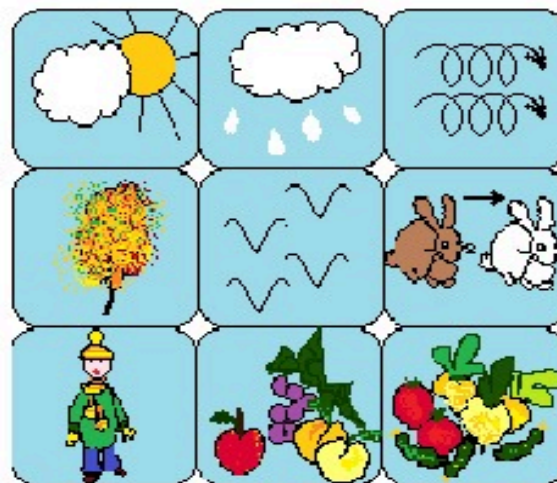
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы

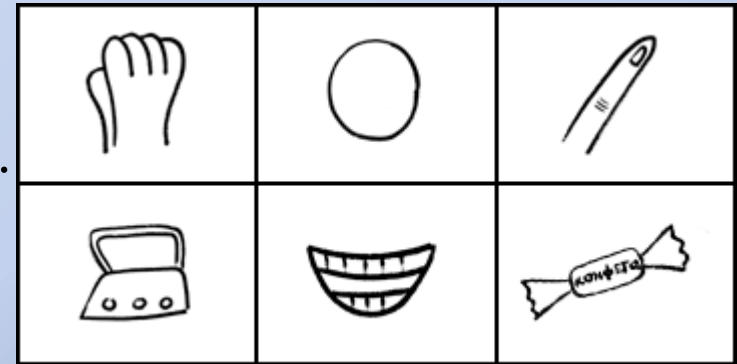


Этапы работы с мнемотаблицами

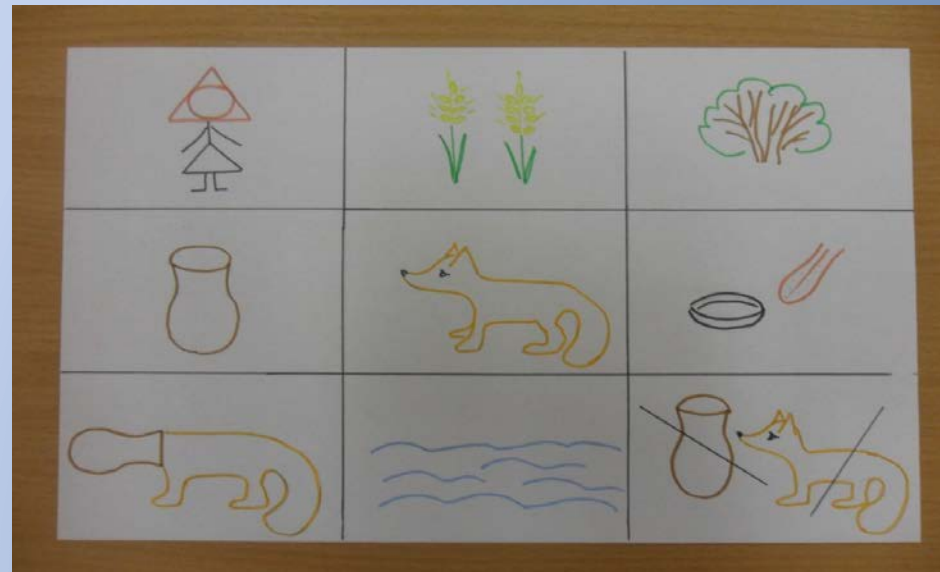
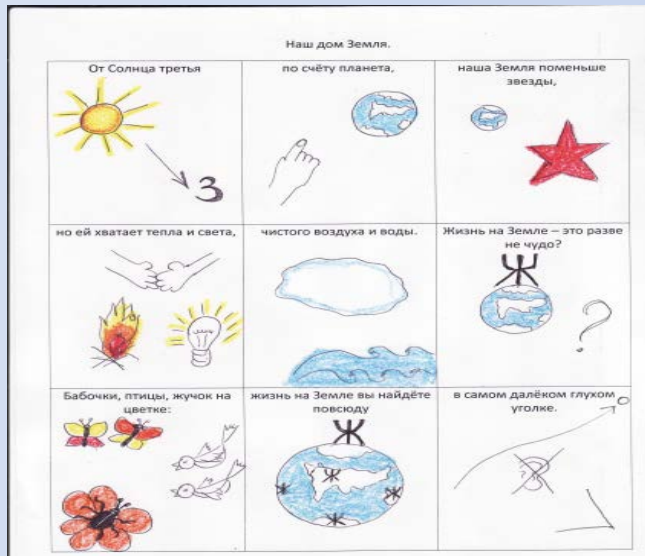
- I этап. Введение элементов схем, символов.
- II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности
- III этап. Введение отрицаний
- IV этап. Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.
- V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.
- VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ материала по заданной теме.

Мнемотаблицы могут использоваться:

- При разучивании стихотворений;
- При обучении пересказу;
- Для составления и отгадывания загадок.



Само с кулачок, круглый бочок,
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко. (Яблоко)



Для составления рассказов:

О времени года

Расскажи о времени года

 Какое время года?	 Какая погода?	 Что происходит с растениями?	 Как трудятся взрослые?
 Как меняется одежда?	 Что происходит в жизни животных?	 Что происходит в жизни птиц?	 Детские забавы

О животном мире

Расскажи о животном

 Кто это?	 Какого цвета? Размер?	 Части тела
 Какие звуки издает?	 Чем питается?	 Где живёт?
 Как зовут детенышей?	 Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям?	 В каких мультфильмах, сказках встречается?

О растительном мире

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма Размер
 Материал	 Детали	 Какая на ощупь?
 Как играть?		

МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»

Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)

 ГДЕ РАСТЁТ?	 КАКОЙ СТВОЛ?	 КАКИЕ ЛИСТЬЯ?
 КАКИЕ ПЛОДЫ?	 ПОЛЬЗА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ?	 ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

1. Схемы
2. Циклы занятий
3. Систематизация литературы

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

1. Обогащение словарного запаса;
2. Высказывания дети строят грамматически правильно;
3. У детей развивается умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
4. Дети не испытывают особых затруднений в построении связного высказывания;
5. У детей происходит развитие основных психических процессов.

Перспективы

- 1. Использование в дальнейшей работе графических моделей(графики, формулы), а также пиктограмм;**
- 2. Обобщить опыт по использованию метода мнемотехники в учреждении и представить педагогам ДОУ;**
- 3. Пополнение картотеки сказок для использования на занятиях, создание банка мнемотаблиц;**
- 4. Сбор материала для создания моделей для рассказывания с помощью пиктограмм.**

Транслируемость практических достижений

- Консультация для воспитателей «Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования» (Протокол № 23 от 04.10.2016г)
- Консультация для родителей «Использование мнемотехники в разучивании стихотворений» (Протокол №11, от 29.04.2016г)
- Участие в вебинаре на международном портале педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций «Качество образования» в качестве ведущего теоретического занятия по теме «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»



Используемая литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДООУ/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Просвещение. - 1997.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей ДООУ/ А.М. Бородич. 2-е изд. - М.: 1984.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада. / С – Пб., «Детство – пресс», 2001.
4. Дьяченко О.М. Методика развития творческого воображения под ред. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. Пособие для воспитателей детского сада/ Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2006
5. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. Пособие для воспитателей детского сада/ Е.И. Тихеева. - М.: 1981.
6. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Периодические издания:
 - «Дошкольное воспитание»
№ 8 (1988 г.), № 5, 6 (1989 г.), № 1, 2, 3, 5 (1990г.), № 4 (1993г.), № 1 (1994 г.), № 5 (1996 г.), № 11 (1997 г.), № 5, 9 (1998 г.);
 - «Ребёнок в детском саду»: №1, 2, 4 (2001г.)



Спасибо за внимание!