

Городской округ город Бор Нижегородской области.
Управление народного образования городского округа г. Бор
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

**План работы
воспитателя Климовской Д.А.
на 2016-2017 учебный год.**

**Тема: «Использование приемов мнемотехники в
развитии связной речи»**

Городской округ г.Бор, п.Шпалозавод
2016г.

Актуальность работы

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мышления составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т.е. должны намечаться «вехи», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребенок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация. Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.) Использование обобщений позволяет ребенку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л.Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребенком способности к замещению и пространственному моделированию.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Цель: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.
2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.
3. Подготовить консультацию или мастер-класс для педагогов на тему: «Пальчиковый игротренинг», «Уроки Веселого Язычка».
4. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игротренинга, игрового самомассажа, речевых игр и упражнений.

Для реализации поставленных цели и задач использовался комплекс **методов:**

1. Теоретический анализ педагогической литературы по данной проблеме;
2. Анализ детских произведений, отбор их для занятий по развитию связной речи.

Годовой план работы

Этапы	Сроки	Мероприятия
Подготовительный	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение информации на стенде для родителей о развитии речи детей посредством мнемотехники. ✓ Мониторинг детей ✓ Изучение методической литературы по сенсорной культуре: Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; М.Д. Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет»; Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»; ✓ Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч». ✓ Разработка перспективного плана работы по сенсорному развитию с детьми младшего возраста на 2016-2017 учебный год. ✓ Разработка плана работы по совместной деятельности ✓ Выбор оборудования для предметно-развивающей среды
Основной	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение консультаций для родителей ✓ Применение и использование инновационных форм работы ✓ Подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и дидактическими играми. ✓ Разработка конспектов занятий ✓ Организация детей в совместной и самостоятельной деятельности
Заключительный	Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение открытого занятия «Мнемотехника». ✓ Проведение мониторинга по развитию речи. ✓ Фото – отчёт для родителей «Вот и стали мы на год взрослее, и много чего мы умеем» ✓ Проведение итогового собрания для родителей.

Перспективный план

Раздел плана	Формы работы	Практические выходы
Сентябрь	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» и приоритетным направлениям. ✓ Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» и приоритетным направлениям. ✓ Проведение НОД и режимных моментов. ✓ Выявление у детей уровней развития речи. ✓ Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников. ✓ Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей в дошкольном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с методической литературой. ✓ Изучение мониторинга по программе «Детство», «Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» ✓ Сбор и обработка данных. ✓ Мониторинг по образовательной области «Коммуникация»
Октябрь	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение гимнастики для мимических мышц лица, игр по развитию слухового внимания и слуха «Звуковые часы», «Слышишь ли ты звук». ✓ Развитие мимических мышц и подготовка артикуляционного аппарата. ✓ Развитие фонематического слуха и внимания. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление папок-передвижек и консультаций. «Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет», «Уровень развития речи 4-5 лет» ✓ Пропаганда знаний по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методического комплекта программы «Детство» Образовательная область «Коммуникация» О. В. Сомкова. ✓ Изучение проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». ✓ Изучить для всех возрастных групп задачи, условия, методику обучения по развитию речи.

<p>Ноябрь</p>	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение кинезиологических упражнений, комплекса артикуляционной гимнастики. ✓ Проведение игр по развитию речи «Кто это? », «Как об этом сказать? », «Произносим слова», «Какое слово потерялось? » ✓ Обучение детей вслушиваться в слова, их звучание. Вызывать интерес к слову. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» ✓ Обучение родителей артикуляционным упражнениям в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с методической литературой по проведению артикуляционной гимнастики. ✓ Изучение игрового пособия А. И. Макскова, Г. А. Тумакова «Учите, играя» ✓ Приобретение навыка и умения проведения артикуляционной гимнастики.
<p>Декабрь</p>	<p>Работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение НОД, артикуляционной гимнастики, кинезиологических упражнений, речевых дидактических игр «На что это похоже?», «Здравствуйте, я Петрушка!»; ✓ проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла». ✓ Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. ✓ Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. ✓ Формирование фонематического слуха и восприятия. ✓ Обучение описательного рассказывания <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» ✓ Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методики О. С. Ушаковой Повышение профессионализма по развитию речи, через театрализованные игры

<p>Январь</p>	<p>Работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение проблемной ситуации по составлению описательного рассказа «Путешествие в страну Загадок». ✓ Проведение артикуляционной гимнастики, кинезиологических упражнений, игр: «Подумай и скажи», «Кто летит в самолёте», «Слышишь ли ты звук». ✓ Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. ✓ Формирование фонематического слуха и восприятия. ✓ Обучение описательного рассказывания <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Развитие речи детей среднего возраста» <p>Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вопрос о продолжении работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация». ✓ Сбор и обработка данных.
<p>Февраль</p>	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка детей к выступлению на праздниках «День защитника Отечества». «8 Марта».. <p>Разучивание стихотворений, песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Маша и медведь» <p>Отработка у детей четкой дикции и интонаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Письменные рекомендации для родителей дошкольников, посещающих среднюю группу детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение дидактического пособия Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». ✓ Повышение профессионализма по развитию различных компонентов личности ребёнка.
<p>Март</p>	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение НОД, театрализованных игр «Козлятки и волк», развивающих игр на внимание «Кто где живёт», памяти «Опиши предмет», развитие речи по лексике «Шаги», по звуковой культуре речи «Кто здесь живёт?». ✓ Проведение проблемной ситуации повествовательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. ✓ Обеспечение возможности общения и

	<p>«Игрушки», «Рассказы для Степашки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать детей грамотно строить предложения, формировать умения соотносить слово с выразительными движениями, развивать внимание, память, активный словарь и звукопроизношение. ✓ Учить детей составлять схему повествовательного высказывания. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум «Речь и весёлый мяч» Обучение родителей приёмам и методам развития речи в игровой форме. 	совместной деятельности детей и взрослых.
Апрель	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. ✓ Формирование правильного звукопроизношения <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс с родителями «Книга любимых сказок своими руками» ✓ Совместная деятельность родителей, педагога и детей. <p>Выставка книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум для педагогов «Работаем по программе «Детство» образовательная область «Коммуникация» в соответствии с ФГОС. ✓ Распространение педагогического опыта работы по развитию речи.
Май	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» и приоритетным направлениям. ✓ Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. ✓ Эффективность результатов работы. Подведение итогов, оценка и самооценка детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей. Сбор информации о семейном воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. ✓ Подготовка и оформление документации. ✓ Отчёт о проделанной работе. Сбор и обработка данных. ✓ Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» ✓ Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете; презентация по теме.