

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик»

**Долгосрочный проект:
«Школа этикета - Азбука поведения»**

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

П.Шпалозава
2021-2022

Содержание:

1. Паспорт проекта	3
2. Пояснительная записка к проекту	4
2.1. Актуальность выбранной темы	4
2.2. Цель проекта	5
2.3. Основные задачи проекта	5
3. Содержание проекта	
3.1. Ресурсное обеспечение проекта	7
3.2. Этапы, сроки реализации проекта	8
3.3. План реализации проекта по этапам	10
3.4. Перспективный план реализации системы мероприятий, направленных на этическое воспитание дошкольников	13
3.5. Методические рекомендации по обучению детей правилам культуры поведения.	17
3.6. Риски и их минимизация	18
4. Контроль исполнения проекта	18

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Школа этикета - Азбука поведения»
Тип проекта	Долгосрочный
Вид проекта	Практико - ориентированный
Участники проекта	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги МАДОУ детский сад «Кораблик»
Цель проекта	Создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений детей о нормах отношений между людьми. 2. Формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях (привитие навыков поведения в театре, на улице, в общественном транспорте, в гостях). 3. Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми. 4. Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе: доброту, честность, мужество, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера. 5. Развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними. 6. Развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям. 7. Создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний. 8. Поиск путей сотрудничества с родителями воспитанников для достижения результатов работы по данному проекту.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение нравственными и этическими качествами. • Сформированность правильного отношения к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. • Умение видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки, поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок. • Сформированность навыков поведения в типичных конфликтных ситуациях. • Овладение приемами вежливого поведения в быту, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова. • Сформированность положительного представления о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка. • Доброжелательное отношений к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов. • Овладение правилами поведения за столом, пользование столовыми приборами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение правилами поведения в гостях, на улице, в транспорте, на культурных мероприятиях.
Сроки реализации	ноябрь 2021 – май 2022
Порядок корректирования проекта	Проект открыт для внесения изменений и дополнений
Итоговое мероприятие проекта	Развлечение: Бал
Продукт	Творческие сказки детей, рисунки, альбомы, схемы, минипроекты родителей.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность выбранной темы.

Все чаще и чаще мы сталкиваемся с детской невоспитанностью, да и со взрослой, к сожалению, тоже. Дети не умеют здороваться, громко кричат в общественных местах, грубят старшим, берут без спроса чужие вещи, подростки в разговоре употребляют ненормативную лексику... И это только часть повсеместно наблюдаемого неэтичного поведения. Часто это происходит под умиленные улыбки родителей. Кажется, что невоспитанность детей скоро может стать настоящим «стихийным бедствием».

Нынешние дети все реже задумываются о правилах хорошего тона, потому что вечно занятые родители не успели или не захотели вовремя донести до них азы правильных манер поведения, свойственных для воспитанного человека.

В современном, высокоразвитом обществе без применения правил этикета не обойтись. Поэтому учить детей хорошим манерам нужно начинать с самого рождения, демонстрируя их на личном примере.

Этикет - это правила, нормы поведения человека в обществе. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми, и уверено чувствовать себя в различных ситуациях. Этические нормы и правила, усвоенные с детства, становятся полезной привычкой.

Но зачем загружать маленького ребенка такими вопросами, как этикет, и лишать его беззаботного детства? Кому это нужно? А ведь этикет детям очень нужен! В первую очередь им самим, а не их окружению, как думают многие. Именно в детстве закладываются основы поведения человека, черты характера, привычки. От того какое воспитание ребенок получил в детстве, зависит его дальнейшая успешность, образование, карьера, жизнь в целом. Кроме этого, этикет открывает малышу дверь в общество. Культура поведения, общения помогает ребенку быть понятым, услышанным. С воспитанным человеком, независимо от его возраста и статуса приятно иметь дело, разговаривать, общаться. У ребенка, который знает и соблюдает правила этикета, формируется правильное отношение и понимание совести, морали, нравственности, ответственности.

Этическое воспитание является неотъемлемой частью в формировании всесторонне развитой гармоничной личности. Являясь частью всей воспитательной работы, проводимой с детьми в семье и в детском саду, этическое воспитание развивает не какое-то отдельно взятое качество в личности ребенка, а формирует ее в целом.

Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок

получает первые уроки культурного поведения в обществе. Наша задача – воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, то есть, привить ему определенные этические нормы и правила.

Воспитанность человека полно и ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои обыденные, бытовые потребности. Правила и нормы бытовой культуры во многом определяются этическими и эстетическими воззрениями общества, поэтому формирование развитого вкуса и этического поведения составляет важную задачу воспитания.

В настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в воспитании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью процесса культурного воспитания дошкольников, с другой стороны.

Интерес к этой теме обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка?

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека.

2.2 Цель проекта.

Цель проекта: создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

2.3. Задачи проекта.

1. Формирование представлений детей о нормах отношений между людьми.
2. Формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях (привитие навыков поведения в театре, на улице, в общественном транспорте, в гостях).
3. Развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми.
4. Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе: доброту, честность, мужество, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.
5. Развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними.
6. Развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям.
7. Создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.
8. Поиск путей сотрудничества с родителями воспитанников для достижения результатов работы по данному проекту.

Задачи этического воспитания в младшем дошкольном возрасте:

- В совместной деятельности с детьми, играх-занятиях учить детей элементарным нормам поведения;
- Прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие; воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;

- Учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы, выполнять просьбы взрослых;
- Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами;
- Воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;
- Учить самостоятельно, использовать в речи “вежливые” слова, говорить приветливо, доброжелательно;
- Учить обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на “Вы”;
- Приучать к совместным действиям со сверстниками, воспитывать умение играть рядом и в подгруппах; учить называть сверстников по именам, иногда используя при этом уменьшительно-ласкательные формы. Приучать детей общаться между собой спокойно, без крика.
- Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;
- Формировать навыки поведения за столом.

Задачи этического воспитания в младшем дошкольном возрасте:

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;
- Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
- Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Задачи этического воспитания в старшем дошкольном возрасте:

- Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т.д.);

- Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);
- Учить детей правилам общения по телефону, написания писем;
- Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;
- Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих;
- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д.;
- Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
- Закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой); способствовать формированию устойчивых культурно-гигиенических навыков.
- Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

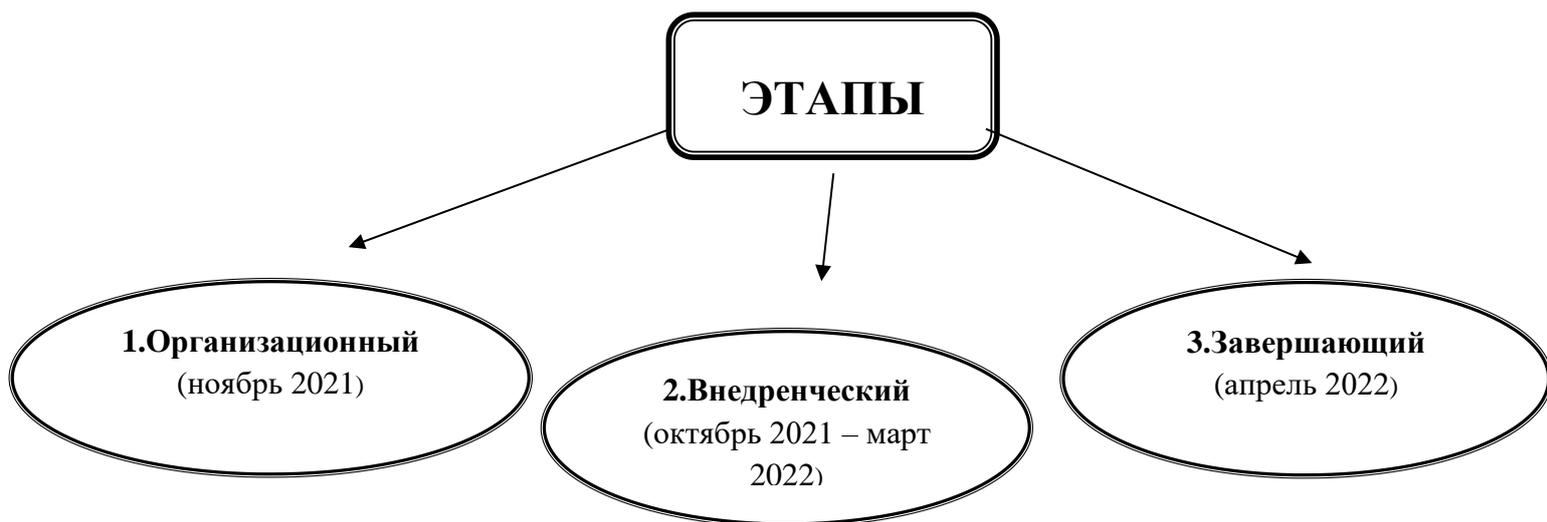
3.Содержание проекта.

3.1. Ресурсное обеспечение проекта.

<p>Нормативно – правовое</p> <p>Научно – методическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; ✓ внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ✓ оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по этическому воспитанию дошкольников ✓ разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта ✓ функционирование творческой группы по реализации проекта ✓ создание модели информационно – методического обеспечения образовательного процесса ДОУ ✓ создание банка дидактических, методических материалов по этическому воспитанию дошкольников ✓ разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
---	--

Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта ✓ подготовка педагогов к работе в рамках данной образовательной практики ✓ привлечение специалистов извне ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинговые мероприятия ✓ развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами ✓ совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение
Материально – техническое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическая литература ✓ наглядно-методические пособия ✓ совершенствование материально – технической базы
Финансовое	<p>Реализация проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДОУ</p>

3.2.Сроки реализации проекта



ЗАДАЧИ каждого из этапов		
1.Анализ методических и дидактических материалов по этическому воспитанию дошкольников.	1. Реализация выбранных педагогических технологий и программ по этическому воспитанию дошкольников.	1. Проведение мониторинговых исследований. 2.Анализ деятельности коллектива ДОУ по

<p>2. Составление перспективного плана проектной деятельности.</p> <p>3. Создание РППС ДОУ для этического воспитания дошкольников.</p> <p>4. Организация образовательной деятельности в ДОУ с учетом реализации проекта по этическому воспитанию дошкольников.</p> <p>5. Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.</p>	<p>2. Реализация мероприятий по этическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Организация участия родителей в совместной деятельности по реализации проекта.</p>	<p>организации работы в режиме проектной деятельности.</p> <p>3. Выявление круга проблем, возникших в ходе реализации темы проекта, разработка путей решения.</p>
---	--	---

Первый этап - организационный - предполагает анализ методических и дидактических материалов по организации этического воспитания дошкольников, имеющейся материально – технической базы.

На этом этапе планируются:

- ❖ разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- ❖ анализ новинок методической литературы по этическому воспитанию дошкольников.

Второй этап – внедренческий или организационно – практический включает в себя построение модели образовательного пространства на основе цели проекта. Этот этап предполагает:

- реализацию педагогических технологий по этическому воспитанию;
- методическую помощь в реализации новых технологий, повышение профессионального мастерства педагогов;
- осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта, а также активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в реализации той или иной тематики проекта.

Третий этап – завершающий или рефлексивно – обобщающий предполагает подведение итогов работы ДОУ по реализации целей и задач проекта.

На завершающем этапе осуществляется:

- ◆ проведение мониторинговых исследований;
- ◆ анализ деятельности педагогов по внедрению методик этического воспитания в воспитательно - образовательную деятельность ДОУ;
- ◆ определение проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения;

- ♦ распространение полученного опыта работы ДОУ на различных уровнях (публикации в Интернет - ресурсах, выступления, круглый стол, участие в конкурсах и т.д.).

3.3. План реализации проекта по этапам

Этап	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационный	Анализ методических и дидактических материалов по этическому воспитанию дошкольников.	Ноябрь 2021г.	Информационный банк данных	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Составление перспективного плана проектной деятельности.	Ноябрь 2021 г.	Перспективный план работы ДОУ по этическому воспитанию дошкольников	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Анкетирование родителей	Ноябрь 2021 г.	Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте	Воспитатели
	Организация РППС	Декабрь 2021г.	Условия для этического воспитания детей	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Мастер – класс для родителей «Роль этикета в воспитании детей»	Декабрь 2021г.	Систематизация знаний родителей об этическом воспитании детей.	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Посещение театров(БЭ) воспитанниками групп младшего и старшего возраста	Декабрь 2021г.	Повышение уровня познавательной активности воспитанников.	Воспитатели

	Мастер – класс для педагогов «Нескучный этикет»	Январь 2022г.	Методические рекомендации по организации деятельности субъектов образовательного процесса по этическому воспитанию детей дошкольного возраста	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Посещение выставок или музеев ДОУ воспитанниками групп младшего и старшего возраста	Март 2022г.	Повышение уровня познавательной активности воспитанников.	Воспитатели
	Работа с родителями по формированию у них осознанно правильного отношения к этическому воспитанию детей.	В течение всего этапа	Материалы консультаций, бесед и др. проведенных мероприятий	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
	Трансляция педагогами ДОУ информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению знаний этическом воспитании детей.	В течение всего этапа	Обогащение родителей знаниями, направленными на этическое воспитание детей, которые позволяют включить их в совместный процесс в качестве активных его участников.	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
заключительный	Итоговый мониторинг всех участников проекта	Май 2022г.	Сравнительный анализ результатов	Заведующий, Ст.воспитатель
	Анализ эффективности использования проектного метода в деятельности ДОУ	Май 2022 г.	Итоговая справка	Заведующий, Ст.воспитатель

Выявление трудностей, возникших при реализации проекта	Май 2022 г.	Корректировка содержания, разработка алгоритма действий на следующий период	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня	Май 2022 г.	Внедрение полученного опыта в практику работы других ДОУ	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели
Рефлексия эффективности партнерства семьи и детского сада по этическому воспитанию детей, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство "родители – дети – педагоги".	Май 2022 г.	Анализ эффективности пространства.	Заведующий, Ст.воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели

**3.4. Перспективный план реализации системы мероприятий,
направленных на этическое воспитание дошкольников.**

Сроки		Тема	Программное содержание
Ноябрь	21.11.2021 – 25.11.2021	Вводная часть «Что такое этикет?» «Нужен ли нам этикет?» «Правила хорошего тона»	Познакомить с понятием «этикет»; уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.
Декабрь	Речевой этикет		
	28.11.2021 - 02.12.2021	«Волшебные слова, добрые, злые» - группы младшего дошкольного возраста «Секрет волшебных слов» - группы младшего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста «Вежливость города берет» - группы старшего дошкольного возраста	Знакомство с понятием «вежливость»; формирование представление о смысловом значении вежливых слов; формирование элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи». Формирование представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, правдивости; овладение практическими навыками и умениями в использовании правил речевого этикета; привитие навыка употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Обогащение словаря детей выражениями словесной вежливости; формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях; привитие мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.
	12.12.2021 – 16.12.2021	«Разрешите к вам обратиться?»	Формирование навыка (в группах младшего дошкольного возраста) и закрепление (в группах старшего дошкольного возраста) умения быть вежливым в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, глядя на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших.
	12.11.2021 -16.12.2021	«Что такое дружба?»	Формирование понятия “друг, дружба”, развитие навыка понимания и оценивания чувств и поступков других.

		<p>младший дошкольный возраст</p> <p>«Телефонный разговор»</p> <p>старший дошкольный возраст</p>	<p>Формирования умения соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону; формирование у детей навыка использования вежливых слов и выражений при телефонном разговоре; развитие умения кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров.</p>
	19.12.2021 – 23.12.2021	«Вежливый покупатель»	<p>Овладение навыком соблюдения правил культуры поведения в магазине, пополнение словарного запаса детей необходимыми выражениями.</p>
	26.12.2021 – 30.12.2021	«Речевой этикет в русских народных сказках»	<p>Обогащение словаря детей выражениями словесной вежливости посредством русских народных сказок; закрепление различных форм вежливого общения: с младшими детьми, друг с другом и взрослыми; развитие умения вести диалог с помощью вежливых слов.</p>
	Столовый этикет		
	02.12.2021 – 07.12.2021	«Правила сервировки стола» «Чайная церемония»	<p>Формирование и совершенствование умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований; развитие понимания «сервировка стола»: праздничная, обеденная, чайная; формирование навыка в правильном пользовании столовыми приборами: ножом, вилкой.</p>
	09.12.2021 – 13.12.2021	«Культура поведения во время еды»	<p>Совершенствование навыка аккуратного приема пищи, закрепление правил поведения за столом; формирование представления о культуре еды, формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков.</p>
	16.12.2021 – 20.12.2021	«Застольное поведение»	<p>На основе примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формирование представления о культуре поведения за столом в гостях.</p>
	23.12.2021 – 27.12.2021	«Мы пришли в кафе»	<p>Организация сюжетно – ролевой игры «Кафе»; закрепление полученных умений и навыков сервировки стола и культуры поведения во время приема пищи.</p>
Декабрь	Семейный + гостевой этикет		
	30.11.2021 – 04.12.2021	«Я и мои родители»	<p>Формирование представлений детей о правилах этикета в семье; формировать представление о правилах поведения дома за столом, в беседе с взрослыми; закрепление знаний вежливых слов,</p>

			умение владеть ими в нужной ситуации; формирование понятия «семейные традиции».
	07.12.2021 – 11.12.2021	«Праздник в дом»	Формирование знаний правил этикета приёма гостей; формирование понимания, что готовиться к приему гостей следует тщательно и заранее: порядок и чистота в доме, красивый и нарядный вид хозяев, угощение, игры и развлечения свидетельствуют о том, что гостей ждали и хотели порадовать; дальнейшее развитие этических представлений и моральных требований в поведении и общении с людьми, которые пришли в гости; воспитание вежливости, тактичности, радушия; формирование знаний о правильном поведении, когда в доме собрались взрослые люди.
	14.12.2021 – 18.12.2021	«Как вести себя в гостях»	Формирование понятия «гостевой этикет»; знакомство с общими нравственными правилами поведения в гостях и различными ситуациями, в которых ребёнок может оказаться; закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом; знакомство с русскими традициями приёма гостей.
	21.12.2021 – 25.12.2021	«Встречаем Новый год!» Подарочный этикет	Обучение как правильно дарить и принимать подарки; знакомство с требованиями к выбору подарков; привитие навыка вежливо дарить и принимать подарки, учитывая правила подарочного этикета.
Январь	Мальчики и Девочки		
	11.01.2022 – 15.01.2022	«Я и мое тело» «Уроки Мойдодыра» «Мои помощники»	Формирование и расширение кругозора детей о предметах личной гигиены; привитие навыка соблюдать чистоту и аккуратность; формирование представления о культуре внешнего вида: опрятности, соответствие месту, сезону.
	18.01.2022 – 22.01.2022	«Моя одежда» «Каждое вещи свое место» «Как заботиться о своей одежде»	Привитие навыка соблюдать чистоту и порядок в своей комнате, среди игрушек, бережно относиться к своей одежде; воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом; закрепление навыка бережного отношения к вещам.
	25.01.2022 – 29.01.2022	«Мальчики и Девочки»	Формирование представления о мужском поведении, воспитание желания помогать девочкам, выполнять сложную работу; воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам, обучение подавать им стул, оказывать помощь в нужный

			момент, приглашать на танец; воспитание у девочек скромности, привитие потребности проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.
Февраль	Правила поведения в общественных местах		
	01.02.2022 – 05.02.2022	«В музей и на выставку»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения на выставке или в музее, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	08.02.2022 – 12.02.2022	«Идем в театр»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения в театре, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	15.02.2022 – 19.02.2022	«Мы отправимся в кино»	Знакомство и закрепление знаний правил поведения в кино и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации.
	22.02.2022 – 26.02.2022	«Правила поведения в общественных местах»	Закрепление навыка соблюдения правил культуры поведения в общественных местах.
Март	Общие правила поведения		
	01.03.2022 – 05.03.2022	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование представлений о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки.
	08.03.2022 – 12.03.2022	«Какие бывают привычки? Привычки дурного тона»	Формирование умения отличать вредные и полезные привычки; воспитание отрицательного отношения ко всем вредным привычкам.
	15.03.2022 – 19.03.2022	«Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой»	Формирование умения определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; формирование и закрепление умения учитывать настроение окружающих в общении с ними; привитие навыка правильно реагировать на настроение окружающих.
	22.03.2022– 26.03.2022	«Дружба»	Формирование представления об этикете дружбы; формирование нравственных качеств воспитанников: умение дружить, беречь дружбу; формирование этической культуры дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
	29.03.2022– 02.04.2022	«Доставляй людям радость»	Воспитание умения получать удовольствие от добрых действий.

		добрыми делами»	
Апрель	Правила поведения на улице		
	05.04.2022– 09.04.2022	«Мы по улице пойдём»	Знакомство, обобщение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице; формирование мотивации выходить на улицу чистым и опрятно одетым, не сорить, не разговаривать громко, не доставлять неудобство и дискомфорт остальным пешеходам и автомобилистам на улице.
	12.04.2022 – 16.04.2022	«Я – пешеход»	Формирование представления о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости; формирование навыка поведения на улице.
	19.04.2022 – 23.04.2022	«Поездка в автобусе»	Знакомство и закрепление правил поведения в общественном транспорте, правил дорожного движения.
	26.04.2022 – 30.04.2022	«Полетим на самолете»	Формирование понятия «воздушный этикет»; знакомство с правилами поведения в самолете.

3.5. Методические рекомендации по обучению детей правилам культуры поведения.

Рекомендуемые формы по организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- ОД по основам этикета
- Беседы
- Игры
- Театрализованные представления
- Праздничные вечера,
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии-видеоролики
- Посещение театра, музея, кафе, библиотека и т.п.-«Виртуальная гостевая».

Все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в играх и упражнениях.

Для активизации деятельности детей можно использовать положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Следует активно вводить детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет

позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, многое узнали и поняли, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

Для закрепления правила можно рекомендовать простейшие домашние задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

3.6. Риски и их минимизация.

1.Отклонение фактических результатов от плановых ожиданий.	Мотивация педагогов на реализацию инновационных моделей дошкольного образования.
2.Превышение образовательных потребностей педагогов методического обеспечения ДОУ	Поиск источников получения методического обеспечения, отвечающего потребностям педагогов.
3.Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проектов.	Использование универсального мобильного оборудования, привлечение внебюджетных средств.

4.Контроль исполнения проекта.

С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:

- ♦ мониторинг условий, необходимых для реализации проекта;
- ♦ психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса;
- ♦ мониторинг проф. компетентности педагогов;
- ♦ проведение опросов среди родителей;
- ♦ заслушивание отчётов творческой группы;
- ♦ анализ и корректировка проводимой работы, на основании полученных данных.

Методические рекомендации «Школа этикета - Азбука поведения»

Пояснительная записка

Современное общество перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры.

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными методиками, но и по тому, насколько хорошо он воспитан.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте.

Современное понятие слова этикет близко к первоначальному и означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в обхождении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Воспитатель для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Воспитатель не только формирует культуру поведения дошкольников, но через них способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников, таким образом, влияя на современное состояние общества.

Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье.

Придя в детский сад, ребенок поступает в мир, в котором соблюдения поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива.

Родители и воспитатели обязаны помочь маленькому человеку в познании тайн, человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты.

Для обучения правилам поведения и воспитания положительных личностных качеств необходимы следующие условия.

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослых. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых, действия которых должны быть направлены на достижение главной цели – создания для развития личности ребенка творческой, доброжелательной дружеской обстановки.

3. Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

4. Обучение правильному поведению способствует и речевому развитию воспитанника. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих понятий, что достигается с помощью проведения словарной работы. Например, в речевом запасе дошкольник могут быть понятия, как этикет, уважение, любовь, вежливость, общение и др.

Основные способы педагогического воздействия на детей.

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости приборов.

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. Наказание: применяется крайне редко; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа: помогает выяснить уровень знания и понимания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить с небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

Цель Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

В программе представлены задачи воспитания навыков культурного поведения у детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, а также тематические планы занятий и организационные формы изучения данных тем.

Задачи

воспитания навыков культуры поведения у детей

Младший дошкольный возраст:

- В совместной деятельности с взрослым, играх-занятиях учить детей элементарным нормам поведения;

- Прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие; воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;

- Учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы, выполнять просьбы взрослых;

- Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами;

- Воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;

- Учить самостоятельно, использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо, доброжелательно;

- Учить обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на «Вы»;

- Приучать к совместным действиям со сверстниками, воспитывать умение играть рядом и в подгруппах; учить называть сверстников по именам, иногда используя при этом уменьшительно-ласкательные формы. Приучать детей общаться между собой спокойно, без крика.

- Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;

- Формировать навыки поведения за столом.

Средний дошкольный возраст:

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;

- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;

- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;

- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;

- Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;

- Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Старший дошкольный возраст.

- Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т. д.);

- Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;

- Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);

- Учить детей правилам общения по телефону, написания писем;

- Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;

- Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих;

- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т. д. ;

- Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему.

- Закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой); способствовать формированию устойчивых культурно-гигиенических навыков.

- Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

Тематический план

(младший дошкольный возраст)

1. Тема: Знакомство с Феей Вежливости

Организационные формы: Тема рассматривается на занятии. Детей знакомят с волшебной Страной Вежливости, с хозяйкой волшебной страны - Феей Вежливости и ее помощниками Гномами, а также с Незнайкой-Зазнайкой. Фея Вежливости ставит перед детьми задачу – изучить правила поведения и научить им Незнайку-Зазнайку. На данном занятии можно дать детям знания о том, как правильно общаться со взрослыми. Далее Фея

Вежливости со своими героями присутствует на каждом занятии по изучению правил поведения.

2. Тема: Вежливые слова

Организационные формы: Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др. детям преподносятся ситуации, в которых применяются данные слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др.

3. Тема: Ласковые слова

Организационные формы: Тема раскрывается в процессе ежедневных бесед с детьми, нерегламентируемых видах деятельности.

4. Тема: Как вести себя на занятии

Организационные формы: Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях проходит в форме беседы и ежедневных напоминаниях непосредственно во время занятия. Необходимо выработать у детей стереотип поведения: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение воспитателя, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т. д.

5. Тема: Как вести себя на улице

Организационные формы: Знание по данной теме могут преподнесены как на специальных занятиях, так и в нерегламентированных видах деятельности: беседах, дидактических играх, во время прогулок, экскурсий, развлечений. Дети во время данных видов деятельности узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т. д. Фея Вежливости представляет детям новый персонаж – Светофор Светофорыч, который знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения.

6. Тема: За столом

Организационные формы: Тема преподносится детям в процессе бесед, приема пищи, сюжетно-ролевых игр типа «Семья», «Столовая» изучаются правила поведения за столом: мыть руки перед едой, сидеть прямо, не класть локти на стол, разговаривать в полголоса, правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды использовать салфетку. Во время дидактических игр «Что нужно?», «Назови правильно», «Когда это бывает?» закрепляются названия блюд, кухонных принадлежностей, столовых приборов. Кроме того закрепляется знание соответствующих случаю форм речевой вежливости: «Приятного аппетита!», «Спасибо!» и др.

7. Тема: Хорошо - плохо

Организационные формы: Тема изучается во время специальных занятий, бесед, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, ознакомления с художественной литературой. Цель данной работы в том, чтобы дать детям основы таких моральных качеств личности как доброта, чуткость, милосердие, научить детей оценивать поступки литературных героев, замечать свои отрицательные поступки и поступки товарищей и исправлять ошибки.

8. Тема: Мамины помощники

Организационные формы: Знание по данной теме могут быть преподнесены во время индивидуальных и коллективных бесед с детьми, при рассматривании картин и иллюстраций, во время организации трудовой деятельности, непосредственного участия детей в уборке группы, во время выполнения обязанностей дежурных. Кроме того в процессе ежедневных бесед, напоминаний необходимо научить детей аккуратно складывать свою одежду при раздевании, не разбрасывать игрушки, убирать после занятий за собой карандаши, краски, пластилин и т. д.

9 Тема: Об опрятности и аккуратности

Организационные формы: Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

10 Тема: Мы играем дружно

Организационные формы: При знакомстве с данной темой можно провести как специальное занятие, так и ограничиться беседой или совместной игровой деятельностью с детьми. При этом научить детей играть рядом, не мешать друг другу, объединяться в играх, общаться спокойно, не драться, не отнимать друг у друга игрушки.

11 Тема: Вежливость закон для всех.

Организационные формы: Итоговое занятие, на котором обобщаются все знания, которые дети получили в процессе изучения правил культурного поведения. Все обитатели Страны Вежливости присутствуют на данном занятии, где устраивают своеобразный экзамен для Незнайки-Зазнайки и детей. Цели данной темы могут быть также решены в форме развлечения, принимать участие в котором могут дети вместе со своими родителями. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

Тематический план

(средний дошкольный возраст)

1 Тема: Путешествие в Страну Вежливости.

Организационные формы: Первое путешествие детей в Страну Вежливости можно осуществить либо на занятии, либо в форме развлечения. В Стране Вежливости дети встречаются с уже знакомыми полюбившимися героями: Феей Вежливости и гномами. Вместе с детьми Фея вспоминает уже знакомые детям правила культуры поведения – на занятии, на улице, дома, за столом и т. д. В конце занятия Фея ставит детей в известность о том, что в новом учебном году они познакомятся с новыми правилами поведения.

2 Тема: Добро и зло.

Организационные формы: Тема изучается в процессе занятий, индивидуальных и коллективных бесед, во время игровой, трудовой деятельности, через ознакомление с художественной литературой. На примерах героев любимых сказок детям объясняются понятия «добро» и «зло». Добрые поступки совершают добрые люди, а зло всегда наказуемо. В процессе изучения данной темы с детьми говорят о дружбе, справедливости, правдивости, смелости.

3 Тема: Вежливые и ласковые слова.

Организационные формы: Знание о вежливых и ласковых словах преподносится в процессе занятий, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы, ежедневного общения. Детям необходимо дать знания о вежливых, ласковых оборотах речи, о том, что имя человека может иметь уменьшительно-ласкательную форму.

4 Тема: Правила поведения в детском саду.

Организационные формы: Правила поведения в детском саду преподносятся во время занятий, бесед, напоминаний, в процессе разбора каких-либо конкретных ситуаций. Дети должны усвоить, что приходя в детский сад они должны здороваться, уходя – прощаться, что в детском саду нужно внимательно слушать и выполнять указания взрослых, нельзя кричать, капризничать, портить имущество (рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т. д.); всех взрослых в детском саду нужно называть по имени и отчеству, обращаться на Вы, приветствовать всех работников детского сада, доброжелательно общаться со сверстниками и т. п.

5 Тема: Правила поведения на улице.

Организационные формы: Правила поведения на улице изучаются во время специальных занятий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, на прогулке, экскурсиях. С детьми изучаются способы обращения к прохожим на лице, к продавцу в магазине, к милиционеру и т. д.

6 Тема: Правила поведения за столом.

Организационные формы: Данная тема изучается непосредственно во время приема пищи, в процессе бесед, напоминаний. Закрепление происходит в игровой деятельности.

7 Тема: Ласка и внимание – залог взаимопонимания.

Организационные формы: Тема преподносится детям в процессе бесед, ознакомления с художественной литературой, во время дидактических и сюжетно-ролевых игр. Дети усваивают ласковые обороты речи, формы уменьшительно-ласкательного обращения к людям.

8 Тема: Что такое настроение?

Организационные формы: Тема рассматривается на занятии. Детям необходимо рассказать о том, что такое настроение, что оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент. Детей знакомят с различными эмоциями (радость, печаль, страх, гнев, плачь, удовольствие, раздражительность и т. д.) и их проявлениями в мимике, жестах, интонации голоса, действиях. Знание детей закрепляется в различных формах детской деятельности: играх, беседах, изобразительной деятельности, чтения художественной литературы и ежедневном общении.

9 Тема: Правила общения.

Организационные формы: Тема является продолжением тем № 7, 8 и может изучаться в течение длительного времени: на занятиях, в играх, трудовой деятельности, во время бесед, в процессе ежедневного общения. Изучение данной темы можно разделить на несколько блоков – общение со сверстниками, общение со взрослыми, общение с малышами, общение с незнакомыми людьми и т. д. Важно научить детей способам ведения диалога и беседы, закрепить умение вежливо выражать просьбу, согласие либо отказ, учить использовать в речи ласковые обороты, особенно в общении с малышами. Кроме того, необходимо закрепить умение определять эмоциональное и физическое состояние собеседника и, исходя из этого, строить диалог.

10 Тема: Учимся поздравлять и принимать поздравления.

Организационные формы: Во время бесед, сюжетно-ролевых игр «Семья», ежедневного общения необходимо научить детей правилам этикета во время поздравлений людей (взрослых, сверстников) с какими-либо важными событиями жизни: подготовка подарка, поздравительных слов, вручение подарка, произнесение поздравлений. Кроме того, нужно научить детей принимать подарки и произносить ответное слово.

11 Тема: Хорошо, что есть друзья.

Организационные формы: Говорить с детьми о дружбе, значение дружеских отношений можно на занятиях, во время бесед, при организации дидактических игр, организации сюжетно-ролевых игр. У детей необходимо выработать стереотип дружеского отношения к товарищам: быть внимательным и отзывчивым к сверстникам, делиться игрушками, защищать от несправедливого отношения. Необходимо также развивать в детях чувство сопереживания, милосердия. Хорошо использовать при изучении данной темы примеры из художественной литературы.

12 Тема: Быть опрятным и аккуратным – очень приятно.

Организационные формы: Данная тема изучается в процессе ежедневных бесед, рассматривания иллюстраций, выполнения гигиенических процедур, напоминаний, личного примера взрослых.

13 Тема: Каждой вещи – свое место.

Организационные формы: Тема является продолжением предыдущей. Сведения детям даются во время бесед, закрепляются в трудовой и игровой деятельности.

14 Тема: Маму просто обожаю и во всем ей помогаю.

Организационные формы: Во время изучения данной темы с детьми проводится беседы «Мои домашние поручения», «Как я дома помогаю маме» и д. р. Детей необходимо на примерах из художественных произведений или поступков сверстников подвести к осознанию необходимости оказания посильной помощи взрослым дома, содержания в порядке своих вещей и игрушек, необходимо также выработать умение убирать за собой после игры, занятий игрушки и другие предметы.

15 Тема: Мы – ребята дружные, добрые, послушные.

Организационные формы: Данные две темы являются итоговыми. Закрепляются все правила культурного поведения которые дети изучали. Хорошо вместе с детьми составить «Памятку правил культурного поведения». Итогом изучения правил культурного поведения может стать занятия – беседа, развлечения, театрализованное представление, кукольный спектакль и другие формы работы.

16 Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?

Организационные формы: Итоговое занятие.

Тематический план

(старший дошкольный возраст)

1. Тема: Что такое этикет?

Организационные формы: Изучение данной темы лучше проводить в процессе специального занятия, на котором дети знакомятся с героями Страны Вежливости – Феей Вежливости и ее помощниками - гномами, а также с Незнайкой-Зазанайкой, которому предстоит учиться этикету. На данном занятии детям даются знания о том, что такое этикет и почему знание этикетных правил так необходимо в жизни людей.

2. Тема: Правила поведения в общественных местах. Знания по правилам поведения в общественных местах даются детям на специальных занятиях, во время проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр. Закрепление полученных знаний происходит во время экскурсий, прогулок.

Изучение данной темы можно разделить на несколько блоков:

Поведение в детском саду;

Поведение на улице;

Поведение в общественном транспорте;

Поведение в театре (музее, магазине, кафе).

3. Тема: Поведение за столом.

Организационные формы: Во время изучения данной темы закрепляются знания детей о правилах поведения за столом, во время приема пищи – сидеть ровно, разговаривать вполголоса, правильно пережевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. При этом использовать в речи, соответственные случаю, формы речевой вежливости.

Кроме того детей необходимо научить правилам сервировки стола, необходимо также дать сведения о разнообразии столовых приборов и их назначении.

Знания детей закрепляются во время выполнения обязанностей дежурных, в процессе сюжетно-ролевых игр, экскурсий в кафе и т. п.

4. Тема: Правила общения.

Организационные формы: Данная тема изучается в течение длительного времени: на занятиях и в нерегламентированных видах деятельности, во время бесед, в процессе игр и ежедневного общения.

Изучение данной темы желательно разделить на несколько блоков:

Общение со сверстниками;

Общение со взрослыми;

Общение с пожилыми людьми;

Общение с малышами;

Общение с незнакомыми.

Детей необходимо научить правилам ведения диалога, беседы, формам вежливых оборотов речи, умению выражать просьбу, согласие, отказ, использовать в общении ласковые обороты. Детей также необходимо научить определять эмоциональное и физическое состояние собеседника, учитывать данное состояние во время общения. Неоценимую услугу может оказать в изучении данной темы художественная литература, просмотр детских телепередач.

Полученные знания закрепляются в процессе словесных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, непосредственного общения со взрослыми и сверстниками в течение дня.

5. Тема: Вежливые слова.

Организационные формы: Знания по данной теме даются детям в процессе игровой, трудовой деятельности, ежедневном общении. Важно показать детям разнообразие вежливых оборотов речи и их применение в различных ситуациях.

6. Тема: Принимаем гостей.

Организационные формы: Тема изучается на занятиях, во время бесед, рассматривания картин, чтения художественной литературы, просмотра детских фильмов и их обсуждения. Детей необходимо научить правилам этикета при приеме гостей в доме: приветствие гостей, приглашение, угощение, ведение беседы, времяпровождение.

7. Тема: Учимся поздравлять и принимать поздравления.

Организационные формы: Данная тема является продолжением предыдущей. Более подробно детей знакомят с формами различных поздравлений, составлением поздравительной речи, изготовлением и вручением подарков.

При обучении детей составлению поздравлений научите детей приемам ласковых обращений, составлений пожеланий, возможность использования при этом шуточных выражений.

Необходимо также научить детей принимать поздравления, подарки, говорить ответные слова.

8. Тема: Учимся разговаривать по телефону.

Организационные формы: Изучению данной темы лучше посвятить специальные занятия, на которых можно практически познакомить детей с правилами ведения телефонных разговоров.

Детей нужно также научить способам экстренной связи со службами 01, 02, 03, 04, 09, показать, что при общении с данными службами нужно быть очень краткими, сообщать

только справочные сведения: фамилию, имя, отчество, домашний адрес, причину вызова и т. д.

Закрепление знаний можно проводить в с/р играх, дидактических играх, во время индивидуальной работы с детьми.

9. Тема: Для чего нужны письма.

Организационные формы: Изучение данной темы желательно проводить после того, как дети овладели методикой составления рассказов. После этого с детьми следует поговорить о том, что такое письмо, для чего нужны письма, научить правилам их составления: обращение, приветствие, сообщение, пожелание, заключение. Желательно после сообщения детям необходимых сведений знания закрепляются приемом написания писем кому-либо, например, заболевшему товарищу, детям другой группы, другого детского сада.

10. Тема: О чуткости, отзывчивости и милосердии.

Организационные формы: В процессе ежедневных бесед, рассматривания иллюстраций, во время чтения художественной литературы, просмотра телепередач детям необходимо объяснить смысл понятий «чуткость», «отзывчивость», «милосердие». Большую роль в данном случае играют такие приемы работы с детьми, как ежедневные напоминания, положительные отзывы на поступки детей, анализ игровых действий, личный пример педагога.

11. Тема: О дружбе и правилах дружной игры.

Организационные формы: Говорить с детьми о дружбе, значении дружеских отношений можно на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Желательно использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета. У детей необходимо выработать стереотип дружеского отношения к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Необходимо также развивать в детях чувство сопереживания и милосердия.

12. Тема: Правила гигиены и для чего они нужны.

Организационные формы: Знания по данной теме даются детям, как в процессе специальных занятий, так и в процессе бесед, практических действий. При этом необходимо использовать личный пример, положительный пример сверстников, примеры поступков литературных героев. Главное правило, которое должны усвоить дети – «Гигиена – это здоровье, а о здоровье надо заботиться ежедневно».

13. Тема: Правила обращения с личными вещами.

Организационные формы: Правилам обращения с вещами детей учат на протяжении всего периода пребывания в детском саду, поэтому у детей уже имеется определенный запас знаний по данной теме. А научить детей следует следующим правилам:

- как, где и в каком виде следует хранить вещи (платья, рубашки, брюки, нижнее белье, предметы гигиены);
- как стирать свои вещи;
- как погладить ту или иную вещь;
- некоторые полезные советы по уходу за вещами, книгами, игрушками.

14. Тема: Каждой вещи – свое место.

Организационные формы: Данная тема является продолжением предыдущей. Возможно проведение небольшой беседы на тему, а затем уже применять лишь прием

напоминания. Главное выработать у детей привычку «Взял, воспользовался – положи на место».

15. **Тема:** Помогаем дома маме.

Организационные формы: Во время изучения данной темы с детьми проводятся беседы «Мои домашние поручения», «Как я помогаю дома маме», «Домашние субботники» и т. д. Детей необходимо на примерах поступков сверстников подвести к осознанию необходимости оказания посильной помощи взрослым дома, содержания в порядке своих вещей и игрушек, необходимо также выработать умение убирать за собой после игры.

16. **Тема:** Правила дружной работы.

Организационные формы: Беседа на данную тему проводится перед организацией коллективного труда, изготовлением коллективных поделок и других работ. Детей необходимо подвести к осознанию того, что дружная, совместная работа приводит к наилучшим результатам, а результат зависит от вклада каждого участника общего дела. Кроме того детей необходимо научить видеть затруднения товарищей и оказания им посильной своевременной помощи. Выучите с детьми девиз «Один за всех и все за одного».

17. **Тема:** Буду скромной я и милой, доброй, ласковой, красивой (для девочек). Беседы на данную тему проводятся отдельно для девочек. Необходимо воспитывать в девочках самые лучшие качества личности: скромность, доброту, ласку. Нужно также учить девочек быть красивыми, опрятными, окружающими. Посвятите несколько мгновений обучению детей умению двигаться. Неоценимую услугу отказывают в этом танцы, танцевальные движения, ритмические упражнения. Желательно посвятить несколько бесед одежде, уделяя внимание подбору цвета, разным стилям и соответствие их обстоятельствам, той или иной деятельности. Кроме того девочек необходимо научить уходу за волосами и созданию причесок.

1-2 беседы можно посвятить подбору аксессуаров.

Закрепляются знания детей в игровой и практической деятельности, развлечениях по типу КВН, «А ну-ка, девочки!».

18. **Тема:** Буду я как папа смелым, сильным, ловким и умелым (для мальчиков).

Организационные формы: Это тема - для мальчиков, будущих защитников Отечества. На примере литературных героев необходимо показать мальчикам личностные качества настоящих мужчин, качества, к которым они должны стремиться – сила, смелость, ловкость, умение защитить, прийти на помощь. Задача педагога – показать мальчикам пути достижения цели, одним из которых является физкультура и спорт

19. **Тема:** О поступках плохих и хороших.

Организационные формы: Данной теме лучше посвятить занятие, в котором дети будут высказывать свои мысли о плохих и хороших поступках, давать им объяснения, оценку. При этом желательно нацелить детей на то, чтобы они вспомнили знакомых литературных героев, дали оценку их поступкам и личностным качествам.

20. **Тема:** Обо всем понемногу.

Организационные формы: Это, своего рода, занятие – итог. Его можно провести в форме КВН, развлечения, театрализованного представления и других видов деятельности. Главное то, что дети должны показать свои знания, умения, навыки, все то, чему они научились в течение 2-х лет пребывания в детском саду.

**Методические рекомендации
по обучению детей правилам культуры поведения
Занятия по основам этикета.**

Главным содержанием занятий по основам современного этикета являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В них можно включать беседы, игры, театрализованные представления, праздничные вечера, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, видеоролики, посещение театра, музеев, кафе, библиотека и т. п. – все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т. п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в играх и упражнениях, необходимо проводить занятия с небольшой группой (10-12 человек).

Для активизации деятельности детей можно использовать положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Следует активно вводить детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, незнайка многое узнал и понял, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности занятий используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

В конце занятия следует подвести итог. Дети сами могут сделать необходимые выводы, рассказывая о том, что узнали и как относятся к тому или иному поведенческому правилу. Воспитатель еще раз четко указывает на самое главное, что следует усвоить их занятия.

Для закрепления правила можно рекомендовать простейшие домашние задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

Игра - средство формирования у дошкольников представлений и понятий современного этикета.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее обежит вокруг детского сада, кто дальше бросит мячик. Однако, встречаются ситуации, когда один бежит и падает, другой спешит победить всех, третий тоже хочет быть первым, но останавливается и спешит на помощь упавшему. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения этого малыша. В такой ситуации мы еще раз даем понять ребенку: в основе этикетного поведения лежит нравственное начало.

В играх со строительным материалом, когда дети заняты созданием архитектурных сооружений (домов, мостов и т. п., также присутствует правила поведения. Воспитатель похвалил строителей. Как он это сделал? Какими словами и интонациями? Какое у него при

этом было выражение лица? Рады ли все дети, услышав похвалу своему товарищу? Дети наблюдают за воспитателем каждую минуту, даже когда заняты любимым делом и учатся у него определенному поведению.

Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на правила семейного этикета. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело – помочь деду-кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах. Затрагивают правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь.

Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознает, что современный этикет базируется на народных обычаях и традициях. Например, игра «Бояре, а мы к вам пришли». Красивый русский текст дает детям сведения, что в прошлом были бояре; во все времена люди ходили в гости и принимали гостей с радостью. Дети играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой. Можно выбирать друга; тогда воспитатель обращает внимание на дружеские отношения между ребятами.

В свободное время проводят сюжетно-ролевые игры. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т. п. Атрибуты к игре можно сделать самим, и тогда все раз убедятся, что можно сделать поделки и отлично ими играть. Если же поделки принесет воспитательница, то дети поймут: во-первых, она хочет порадовать своих воспитанников, во-вторых, она прекрасная рукодельница и все умеет делать.

Дидактические игры, главная цель которых – развитие ребенка. Они очень хороши при отработке правил и норм этикета. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточках подарок маме, другу, бабушке. Эти игры можно сделать самим, обязательно вкладывая в комплект игры записи о ее содержании, целях и задачах. Это свидетельствуют об осознанном создании и применении игры, а также облегчает другим возможность ее использования.

Большой интерес у дошкольников вызывают настольно-печатные игры. Например, игра-лото «Как мы одеваемся» поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида игра «Настольный телефон», в которой на полотне будут двигаться фишки, а участники отвечать на вопросы, связанные с этикетом телефонного разговора, укрепит приобретенные знания о правилах телефонного общения.

Творческий подход к делу и фантазия воспитателя помогут в разнообразии игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают мир. Роль воспитателя в самой игре может быть различна. В одном случае он подскажет ее сюжет, в другом – будет играть в ней ведущую роль, в третьем – принесет необходимый для нее материал, в четвертом – станет наблюдать за детьми и делать педагогические заметки. Воспитатель и дети – соавторы любой игры. Нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их для обучения правильному поведению.

Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения.

Воспитание поведенческой культуры предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Родители, а также бабушки и дедушки могут принимать участие в занятиях, например по темам «Столовый этикет», «Посещение театра или кафе», «Прием гостей» и т. д. Они не только наблюдают за своими детьми, но помогают воспитателю, вооружаются теми правилами, которыми овладевают дети.

Организуя специальные родительские консультации или собрания на этикетные темы, помните, что взрослого человека надо учить осторожно и навязчиво. Цель воспитателя – довести до сознания родителей важность формирования у детей этикетного поведения и необходимость специальных занятий для этого; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении; расширить их знания по содержанию современного этикета. Для освоения взрослыми поведенческого порядка, принятого в обществе, порекомендуйте им специальную литературу. Кроме этого, по желанию родителей, можно организовать «Школу молодой семьи» или «Школу этикета», занятия которой будут посещать желающие родители. По окончании данной школы родителям можно выдать дипломы или свидетельства, присвоить звание «Самый культурный родитель» и т. д.

На родительских собраниях важно соблюдать уважение к личности ребенка и его родителя. Нежелательно говорить плохо о ребенке, тем более в присутствии посторонних для него людей. На собраниях лучше давать позитивные оценки, создавая общий положительный настрой, а негативы разбирать при индивидуальной беседе.

Данные формы работы с дошкольниками наиболее эффективны в воспитании культуры поведения. Однако обучение детей правилам современного этикета происходит не только на специально организованных занятиях, но и во всех режимных моментах жизни детского сада: приветствие во время сбора детей и прощание в конце дня, поведение за столом, прогулка по улице, встреча с артистами кукольного театра, праздничное веселье, игры на свежем воздухе и в группе, участие в различных занятиях. Воспитатель, начиная работу, в группе, совместно с детьми формирует определенный поведенческий порядок: внимательно слушать воспитателя и ребят, не перебивать, не мешать другим, не отвлекаться, отвечать четко и понятно, не смеяться над неудачами других, не бояться ошибаться и т. п.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами, и от правильности поведения зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. «Азбука нравственного воспитания». / пособие для учителя /
Под редакцией Каирова И. А. 3 издание. Москва: «Просвещение», 1979 год.
2. Аркше Е. А. «Ребенок в дошкольные годы». Москва: «Просвещение», 1968 год.
3. Богданова О. С., Калинина О. Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками». Москва: «Просвещение», 1982 год
4. Буре Р. С., Островская Л. Ф. «Воспитатель и дети». Москва: «Просвещение», 1985 год.
5. Дейл Карнеги. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей». Москва: «Знание», 1991 год.
6. Крупская Н. К. «О дошкольном воспитании». Москва: «Просвещение», 1973 год.
Кузнецова Л. В «Гармоничное развитие личности младшего школьника». Москва: «Просвещение», 1988 год.
7. Лавров А. С., Лаврова О. А. «Воспитание чувств». Москва: «Знание», 1968 год.
8. Нечаев, Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Москва: «Просвещение», 1987 год.
9. Николаева Т. Н., Илларионов С. И. «Этикет и мы». Издательство: «Советский спорт», 1993 год
10. «Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания». Москва: «Педагогика», 1979 год.
11. «Нравственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим миром». Под редакцией Виноградова. Москва: «Просвещение», 1989 год.
12. Островская Л. Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников». Москва: «Просвещение», 1987 год.
13. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». Москва: «Просвещение», 1986 год.
14. Сафьянов В. И. «Этика общения». Москва: «Знание», 1991 год.
15. Свадковский И. Ф. «Нравственное воспитание». Москва: «Педагогика», 1977 год.
16. Сергеева Д. В. «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности». Москва: «Просвещение», 1987 год.
17. Титаренко А. И. «Нравственные основы общения». Москва: «Знание» 1979 год
18. «Этические беседы с подростками». Москва: «Просвещение», 1987 год
19. Ягодинский В. Н. «Как себя вести». Москва: «Знание», 1991 год.

