

"Мониторинг качества образования"

Уважаемые родители, для нас очень важно получать «обратную связь» о результатах нашей деятельности, именно поэтому мы решили регулярно проводить мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном дошкольном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду;
- разработать и реализовать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг.

Метод исследования:

- социологический метод анкетного опроса.

С результатами проведенного мониторинга можно ознакомиться



Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

В соответствии с 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.64, п. 2)

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.