

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

П Р И К А З

28.03.2019

№ 35 - о

г. Бор

**Об утверждении результатов самообследования
МБДОУ детский сад «Кораблик»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» за 2018 год.
2. Разместить результаты самообследования на официальном сайте учреждения в течении десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа (ответственный старший воспитатель- Кочергина Л.В.)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Белякова Т.Н.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 28.03.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
детского сада «Кораблик»
От 28.03.2019 № 35-о

**Результаты самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Кораблик»
за 2018 год**

Городской округ город Бор
2019 год

1. Аналитическая часть.

1. 1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик».

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Кораблик».

Юридический адрес: 606473, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п. Шпалозавода, ул. Заводская, дом 22

Фактический адрес: 606443, Российская Федерация
Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, п. Шпалозавода, ул. Заводская, дом 22

Сайт: <http://korablik-bor.ru/>

e-mail: dskorablik-bor@yandex.ru

Дата создания (государственная регистрация образовательного учреждения)-1989 г.

Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя : 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул.Ленина, д.97

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
№ 9132 серия 52 №001540 от 27.07.2011г. срок действия – бессрочно

Устав МБДОУ детский сад «Кораблик» № 2854 от 11.06.2015 утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Фактическая наполняемость -71 человек

Заведующий Белякова Татьяна Николаевна

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в

соответствии с Трудовым кодексом РФ; 12,0 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00 и 10,5 часовое пребывание детей с 07.00 до 17.30.

Срок обучения: от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Структура детского сада.

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МБДОУ детский сад «Кораблик» (далее – детский сад) функционировало 3 групп, из них:

группы общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста (12 ч.) – с 1.5 до 3 лет

разновозрастная младше-средняя группа (10,5 ч) - с 3 до 5 лет

разновозрастная старше-подготовительная группа (10,5 ч) – с 5 до 7 лет

Комплектование групп осуществлялся по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержательной основой ООП ДО является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в

которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе: программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин, М. Изд. Дом «Истоки», 2014г.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, составленными в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан.Пин 2.4.1.3049-13, реализуемыми программами. Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада было выполнение задач годового плана:

1. Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО через организацию тематических дней и недель.

2. Совершенствовать работу МБДОУ по укреплению здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающих моментов в режиме дня.

3. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта МБДОУ в рамках открытого образовательного пространства.

В рамках реализации первой задачи были проведены мероприятия по информированию педагогических работников о системе планирования образовательного процесса через организацию тематических дней и недель: самостоятельное изучение педагогическими работниками содержания данной темы, размещение информации на стенде в методическом кабинете, организация обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием планирования на Педагогическом совете; организовано проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта; проведены

мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников: консультация «Саморазвитие воспитателя в вопросе планирования воспитательно-образовательного процесса по тематическим дням и неделям»; открытые просмотры образовательной деятельности у каждого педагога детского сада.

Реализация поставленной задачи по внедрению современных форм взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта МБДОУ в рамках открытого образовательного пространства, была создана творческая группа для разработки плана работы с семьями воспитанников посредством сайта МБДОУ. Вывод: образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в детском саду. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися образовательных программ.

Однако, необходимо провести качественный анализ запросов родителей по дополнительному образованию и созданию условий для введения дополнительных образовательных услуг.

1.3. Оценка системы управления организации.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

За отчетный период было проведено два Общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы готовности детского сада к новому учебному году, вопросы оплаты труда учебно-вспомогательного персонала; пять заседаний Совета Учреждения, на которых обсуждались вопросы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, принимались локальные акты «Положение о работе с документами и другими физическими носителями информации «Для служебного пользования», «Программа развития

на 2019-2021 г.» и др., обсуждались вопросы обеспечения безопасности.

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2017г., обсуждались вопросы по внесению корректив разработку и реализацию ООП, по итогам учебного года и определялись пути повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. Были внесены коррективы в рабочие программы педагогов и специалистов учреждения, что несомненно повлияло на повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня и двигательной активности.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2018г. была организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей разработали план взаимодействия с родителями и включили в него разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнерские взаимоотношения. Через сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим их вопросам на сайте и информационных стендах в группах. В начале года были проведены родительские собрания, на которых поставлены задачи работы на новый учебный год. Проведено анкетирования по вопросам:

«Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ». Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 87,0 %, что соответствует высокому уровню. На высоком уровне (свыше 90%) родители оценили по таким показателям, как «доброжелательное отношение воспитателя к детям» (98,6 %), «доброжелательное отношение между детьми» (95,7 %), удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду» (95,7%), «наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми» (95,7 %). Важнейшим показателем, характеризующим удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, является отсутствие желания родителей переводить своих детей в другой детский сад. Ни один из родителей воспитанников детского сада не изъявил желание сменить для ребёнка детский сад. Высокую оценку (87,1%) родители дают разнообразию меню питания детей. Низкую оценку (< 80%) родители дали по следующим показателям: «реализуются разнообразные формы дополнительного образования детей» (11,4 %), «хорошее медицинское обслуживание детей» (70 %), «имеется современное материально-техническое оснащение» (72,9 %).

Родители принимали непосредственное участие в праздниках: Новый год, 8 Марта и День защитника отечества и др. Были организованы совместные тематические вечера, театрализованные постановки с участием родителей, где дети и родители имели возможность раскрыть свои таланты, проявить себя. Совместно с детьми принимали участие во Всероссийских конкурсах.

Совместно с родителями реализовали ряд педагогических проектов. Разрабатывались информационные буклеты для родителей. Не оставляли без внимания вопрос по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились консультации и беседы по различным вопросам воспитания детей.

Родители с детьми активно участвовали в выставках из бросового и природного материала в рамках проведения в детском саду конкурса зимних поделок.».

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских

взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: СДК п.Шпалозавода
- Детская библиотека
- Муниципальные образовательные учреждения: МБОУ СОШ №25;
- Пожарная часть
- ГИБДД
- Керженский заповедник
- ФАП «Каликинский»

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Безопасность на дороге»), здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации (по адаптации детей раннего возраста).
- Организация секционной работы. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Дети принимали участие в празднике, посвященном Дню защиты детей в

С ДК «Шпалозавода».

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду организована система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Организованная система мониторинга в учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации в бумажном и электронном варианте.

Система педагогического мониторинга включает общую педагогическую диагностику. Общая педагогическая диагностика основана на методе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, специально-организованной деятельности, деятельности в режимных моментах и взаимодействии с родителями. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Кораблик» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях»

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

В 2018г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 90% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость,

сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 10% детей показатели: умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (дети младшего дошкольного возраста); соблюдение правил поведения в общественных местах (дети 4-6 лет разновозрастной группы), находятся в стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 92% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Но у 8% обучающихся в стадии формирования находятся познавательные действия (разновозрастная группа, старшая группа). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 86% воспитанников показатели сформированы полностью, у 14% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В средней группе многие дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 88% воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако, у 12% детей есть показатели, которые находятся в стадии формирования (в младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область «Физическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у всех воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у некоторых воспитанников (2-я младшая группа, средняя группы) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере (умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния). В старшей группе компенсирующей направленности в стадии формирования показатель «умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты», «умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель». Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников детского сада.

Вывод: созданные условия предметно-пространственной развивающей среды учреждения, профессиональная компетентность педагогов, используемые технологии, формы и методы работы с детьми способствуют реализации ООП

ДО.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- всего конкурсов – 5, из них на муниципальном уровне - 2 , на региональном уровне - 0, на федеральном уровне -3 , на международном уровне – 0

- участников конкурсов - 10, из них победителей – 9 (90%)

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика уровня активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. На перспективу: активнее участвовать в конкурсах муниципального и регионального уровня.

1.7. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Продолжительность учебного года с сентября по май- 36 недель, в середине года в начале января устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование

учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10 мин.), объем недельной нагрузки- 1ч.30мин. Во второй младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД-15минут, объем недельной нагрузки-2ч.30мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД-20 минут, объем недельной нагрузки-3ч.20мин. В старшей группе (5-6 лет) продолжительность ООД-20-25 минут, объем недельной нагрузки- 5ч. В подготовительной группе (6-7 лет) продолжительность ООД-25-30 минут, объем недельной нагрузки-6ч.30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

1.8.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

1.8.1.Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, воспитатели –5, музыкальный руководитель -1, помощники воспитателя- 3, завхоз – 1, повар -1, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 70% и подтверждается следующими характеристиками: в детском саду штатное расписание имеет открытые вакансии: педагог-психолог 0,25 ставки, инструктор по физической культуре 0,25 ставки, педагог дополнительного образования-0,25 ставки.

В 2018 г. произошли изменения в составе педагогических работников: уволился 1 воспитатель, 1 воспитатель вышел из отпуска по уходу за ребенком.

Анализ педагогических кадров по уровню образования (количество/%).

год	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2016	4/80%	1/20%
2017	4/80%	1/20%
2018	4/80%	1/20%

Образование 100% педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Три педагога – имеют высшее образование и прошли в 2018 году профессиональную переподготовку в центре дополнительного образования АНО ДПО «ФИПКИП» и АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Воспитатель дошкольной организации по программе дополнительного образования «Педагогика и психология дошкольного образования». Квалификация учебно-вспомогательных работников не соответствует указанным квалификационным характеристикам.

Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).

год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	сзд	Не аттестованы
2016	0/0%	4/80%	1/20%	-
2017	0/0%	3/60%	1/20%	1/20%
2018	0/0%	5/100%	-	-

По состоянию на 31.12.2018 г. 100% педагогов имеют квалификационную категорию; В 2018 году 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Анализ по курсовой подготовке и профессиональной переподготовке руководящих и педагогических работников.

год	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
2016	3/ 60%	2/40%
2017	-	-
2018	-	3/60%

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. По состоянию на 31.12.2018 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 2018 году три воспитателя прошли профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ФИПКИП» и АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» на обучение по программе дополнительного образования «Педагогика и психология дошкольного образования» (воспитатель Котлячкова Р.И.; Тюрина Н.А.; Дубкова О.М..

За 2018 год 60 % педагогов приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

В подготовке участника физкультурного конкурса по программе «Развития образования в городском округе г. Бор» на 2018 г. (Приказ от 13.02.2018 №193-0)- Дубкова Ольга Михайловна

Сертификат участника в создании виртуальной экскурсии «Особенности построения РППС в разновозрастной группе»-Дубкова О.М.

IV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир животных». Диплом за подготовку участников -Дубкова О.М.

III Всероссийская олимпиада «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста
Диплом за подготовку участников -Дубкова О.М.

Свидетельство о подготовке воспитанников к международной олимпиаде
«Зима – 2018» проекта «Инфоурок» «Теремок»-Кочергина Л.В.

Свидетельство о публикации методического материала на страницах
образовательного СМИ-Кочергина Л.В

Свидетельство о публикации методической разработке-Кочергина Л.В.
Сертификат участника Всероссийского вебинара «Требования ФГОС
дошкольного образования. Учет и анализ развития детей в соответствии с ФГОС
ДО»-Кочергина Л.В.

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений,
знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных
организаций.

У каждого педагога составлен план по самообразованию. Все это в
комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности
и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают
соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для
осуществления образовательной деятельности по реализуемым
образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия
для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения
аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован.

1.8.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической
службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в
группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической
литературой по всем образовательным областям образовательной программы,
детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы. В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методическими пособиями по всем образовательным областям, планируется дополнительное приобретение наглядно-дидактических пособий и вновь издаваемыми УМК.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет (кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, групповые).

Электронные образовательные ресурсы.

Наименование	Количество
аппаратный комплекс	
Компьютерный комплект	2
Ноутбук	2
МФУ лазерное	1
Проектор	1
Телевизор	1
Домашний кинотеатр	-
Музыкальный центр	2
DVD	1

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой

общественности (сайт МБДОУ); для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Вывод: результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по оснащению учебно-методическим комплектом позволяют сделать следующие выводы: методическое оснащение недостаточно для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста и частично в группах дошкольного возраста, ввиду того что еще не выпущены в печать.

1.8.3. Оценка материально-технической базы.

В детском саду структура материально-технической базы и социально-бытовых условий имеет следующие компоненты.

Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса		
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 3 .	Музыкальный зал Физкультурный зал Музей «Русская изба»	кабинет заведующего методический кабинет
Прилегающая территория		
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 3шт. Спортивная площадка Цветник Огород Хозяйственная зона (сарай)		

Наличие социально-бытовых условий, пунктов				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский кабинет Изолятор	Пищеблок Буфетные – 3 шт.	Спальни - 3 шт.	Туалетные - 3 шт. Умывальные – 3 шт.	Раздевальные – 3 шт.

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения

удовлетворительные.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а так же успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению.

Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении на сегодняшний день детский сад полностью оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (электрощитовая). В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи,

систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камера видеонаблюдения в помещении детского сада (центральный вход). Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОО функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2018 году в работе данных систем сбоев не было.

В 2018 году были проведены следующие работы: замена оконных блоков в физкультурном зале, , косметический ремонт во всех групповых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале, штукатурка и покраска 2-х входных крылец групповых.

В 2018 году было приобретено 10 комплектов деревянного конструктора, канцелярские товары для детей, наглядно- дидактические пособия по программе «От рождения до школы». Необходимо дооснащение игровых участков игрушками, игровыми пособиями по различным направлениям развития ребенка.

В 2019 году планируется проведение ремонтных работ: частичный ремонт мягкой кровли и вентканалов, частичный декоративный ремонт групповых ячеек, покраска лестничной клетки, выполнение работ по нанесению разметки на территории детского сада, штукатурка и покраска 3-х уличных крылец, покраска уличного оборудования.

Вывод: помещения детского сада соответствуют СанПин, Приобретенное оборудование позволяет грамотно наполнить предметно-пространственную развивающую среду, обеспечить ее насыщенность, мобильность; реализацию образовательных программ (ООП ДО). Таким образом, мы постоянно работаем над качеством условий пребывания ребенка в учреждении. Но необходимо приобрести интерактивное оборудование, которое позволило бы организовать образовательный процесс воспитанников на более высоком уровне.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования. Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений. К объектам внутренней оценки качества образования детского сада относятся: «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО», «Качество процессов деятельности ДОО», «Результативность деятельности ДОО», «Качество управления ДОО».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника.

Показатели		2015	2016	2017	2018
Общая заболеваемость		108	239	209	172
Острая заболеваемость		105	152	103	99
Заболеваемость детей на 1 ребенка	в днях	2	2	2	7
	в случаях	-	-	-	2
Процент часто болеющих детей		3%	2%	6%	3%
Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями		4%	3%	3%	3%
Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой	основная	89%	89%	89%	90%
	подготовительная	11%	11%	11%	10%
	специальная	-	-	-	-
Процент детей, функционально незрелых к обучению		-	-	-	-

Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к ДОУ	-	-	-	-
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	-	-	-	-

Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка ниже районного показателя. Отмечается значительное уменьшение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни и числа случаев заболеваний воспитанников. В 2018 году не было зафиксировано случаев травматизма.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий (в соответствии с п.3.2.5.ФГОС ДО). Для оценки психолого-педагогических условий в 2018 году осуществлялся внутренний мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты проводимого мониторинга позволили вскрыть существенные затруднения: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры); педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического

коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(по состоянию на 31.12.2018 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	71
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		71
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50

	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в	человек (процент)	
1.8.2	Первая	Человек /%	3 / 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	1 / 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	4/ 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	3 / 23 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	13/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	13 / 100 %

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1 /10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	710,17
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	83,7
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

1.1	...	...
1.2	...	...
1.3	...	...
1.4	...	...
1.5	...	...
1.6	...	...
1.7	...	...
1.8	...	...
1.9	...	...
1.10	...	...
1.11	...	...
1.12	...	...
1.13	...	...
1.14	...	...
1.15	...	...
1.16	...	...
1.17	...	...
1.18	...	...
1.19	...	...
1.20	...	...
1.21	...	...
1.22	...	...
1.23	...	...
1.24	...	...
1.25	...	...



Прошнуровано,
 пронумеровано
 и скреплено печатью на 25
 и скреплено печатью на 25 листах
 Заведующий Т.Н. Белякова
 Т.Н. Белякова